

HUISWERKBELEID

INLEIDING

Missie: Je groeit in ons onderwijs; iedere dag

Op de OBS Piet Hein staan de prestaties en de onderwijsbehoefte van leerlingen centraal.

We streven ernaar het beste uit ieder kind te halen en gaan daarom uit van het onderwijsconcept Handelings Gericht Werken (HGW).

Dit houdt in dat ons onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De insteek hierbij is : wat heeft het kind nodig?

Huiswerk ligt in het verlengde van het leerproces dat in de klas is gestart. Met ons huiswerkbeleid spelen we in op de individuele behoeften van kinderen. Wij weten dat alle kinderen verschillend zijn en passen ons huiswerk hierop aan. Dit betekent dat we niet alleen in onze lessen, maar ook in ons huiswerk differentiëren op inhoud en hoeveelheid.

We gaan daarbij uit van een basisaanbod, d.w.z. huiswerk dat door alle leerlingen minimaal moet worden gedaan.

Door een gedegen opbouw in het huiswerk over de leerjaren bereiden we de kinderen optimaal voor op het vervolgonderwijs. Daarnaast zorgt huiswerk ervoor dat u als ouder betrokken bent bij het onderwijsleerproces van uw kind. Onderzoek toont aan dat ouders een grote invloed hebben op de ontwikkeling en leerprestaties van hun kinderen. Zij kunnen hun kinderen stimuleren door betrokken te zijn bij het huiswerk en hen te motiveren om goed hun best te doen op school. Hoe u uw kind hierin het best kunt begeleiden wordt verderop in dit stuk beschreven.

VISIE OP HUISWERK;

We zijn van mening dat een kind na zijn 'lange' schooldag in de gelegenheid moet zijn om te spelen. Wij beseffen ook dat onverwachte opdrachten voor het kind de plannen van de ouders voor het besteden van de middag, de avond of het weekend in de war kunnen sturen. Huiswerk is in onze ogen een middel om de kinderen op te voeden tot zelfstandigheid en wij vinden het belangrijk dat ieder kind de opgegeven taken zo goed mogelijk verricht. Belangrijk gegeven is dat als uw kind op de basisschool goed leert omgaan met huiswerk, het daar veel profijt van heeft in het voortgezet onderwijs. Derhalve vindt er een gerichte opbouw in het huiswerk over de verschillende leerjaren plaats.

Wij vinden het heel belangrijk dat een leerling een werkhouding aanleert die bij het kind past. Het is de bedoeling dat zij hierin leren plannen, organiseren, uitvoeren en zichzelf evalueren. We beschouwen het huiswerk als een volwaardige didactische werkvorm. Afhankelijk van het soort huiswerk, zal de evaluatie verschillend zijn: schriftelijk of mondeling. Van elk kind wordt bijgehouden of hij/zij het huiswerk gemaakt en meegebracht heeft en of het resultaat voldoende is.

TIJD EN HOEVEELHEID HUISWERK

In de groepen 3 en 4 wordt incidenteel huiswerk gegeven; het bestaat meestal uit dicteewoordjes. In de groep 5 wordt dit huiswerk uitgebreid en is het gericht op leren leren. Het bestaat voornamelijk uit het leren van de bij de wereldoriëntatievakken behorende toetsen. Vanaf groep 6 wordt het huiswerk in frequentie en hoeveelheid opgevoerd. Natuurlijk werkt ieder kind in zijn eigen tempo, het ene kind is uiteraard eerder klaar dan het andere kind. We willen in de hoogste groepen de gewoontevorming om huiswerk te maken en dit zo zelfstandig mogelijk te doen, optimaal ontwikkelen. Wij zijn van mening, dat de gemiddelde tijd die een leerling uit de groepen 7 t/m 8 aan het huiswerk besteedt ongeveer één a twee uur per week moet zijn.

Daarnaast werken we met jokers die de kinderen mogen inzetten voor hun reguliere huiswerk op de momenten dat ze een spreekbeurt, boekbespreking, etc., hebben. Het aantal beschikbare jokers is verschillend per leerjaar (groep 6 heeft 5 jokers, groep 7 heeft 4 jokers

en groep 8 heeft 3 jokers in te zetten). In de vakanties hoeven de kinderen geen Muiswerk te maken.

IN SCHEMA;

Leerj	Vak	Onderwerp	Frequentie	
3 & 4		Oefenen van dictee woordjes Geen huiswerk.		
5	Taal Rekenen Wereldoriëntatie Engels	Oefenen van dictee woordjes apewwkbeurt voorbereiden. Tafels oefenen Leren voor toetsen woordjes		
6	Taal Wereldoriëntatie Engels Algemeen Diversen	Boekverslagen Boekpromotie Werkstuk Spreekbeurt Leren voor toetsen Topografie Woordenlijsten Nieuwskring Muiswerk (tot de kerstvakantie) Muiswerk (na de kerstvakantie)	1x per jaar 1x per jaar 1x per jaar 1 x per jaar 30 min. per week 1 uur per week	
7	Taal Rekenen Wereldoriëntatie Engels Algemeen Diversen	Boekverslagen Boekpromotie Werkstuk Spreekbeurt Tafels oefenen Schema metriek stelsel leren Leren voor toetsen Topografie Woordenlijsten Nieuwskring Muiswerk (tot de kerstvakantie) Muiswerk (na de kerstvakantie)	2x per jaar 1x per jaar 1x per jaar 1 x per jaar 1 uur per week 1,5 uur per week	

8	Taal	Boekverslagen	2x per jaar	
		Boekpromotie	1x per jaar	
		Werkstuk	1x per jaar	
		Spreekbeurt	1 x per jaar	
	Rekenen	Tafels oefenen		
	Wereldoriëntatie	Schema metriek stelsel leren		
		Leren voor toetsen		
		Topografie		
Engels		Woordenlijsten		
Algemeen		Nieuwskring		
Diversen		Muiswerk (tot de kerstvakantie)	1,5 uur per week	
		Muiswerk (na de kerstvakantie)	2 uur per week	

OUDERBETROKKENHEID

Zoals eerder aangegeven heeft ouderbetrokkenheid m.b.t huiswerk een positief effect op de leerprestaties van uw kind. De manier waarop u uw kind helpt, bepaalt het succes. Als ouders druk zetten om te presteren, leidt dat zelden tot goede resultaten. Maar als ouders de leermomenten goed benutten, dan heeft dat een positief effect.

Als het gaat om betrokkenheid op het huiswerk, is er onderscheid tussen directe en indirecte betrokkenheid.

Directe betrokkenheid wil zeggen dat ouders helpen bij het maken en nakijken van het huiswerk. Ook de controle of al het huiswerk gemaakt is, hoort hierbij. De ouders geven extra uitleg bij een huiswerkopdracht en zorgen voor materialen die nodig zijn om de opdrachten uit te voeren.

Indirecte betrokkenheid omvat de voorwaarden die in huis gecreëerd zijn om het maken van huiswerk gemakkelijker te maken. Hierbij gaat het om bepaalde rituelen of regels bij het maken van huiswerk. Bijvoorbeeld: na het avondeten gelijk beginnen met het huiswerk. Wij verwachten een positieve instelling ten aanzien van het huiswerk dat gemaakt moet worden. U kunt uw kind aansporen ermee te beginnen, meeluisteren als het hardop leest of bijvoorbeeld de les overhoren.

U helpt uw kind ook door ervoor te zorgen, dat het huiswerk op een bepaalde tijd gemaakt wordt (niet direct na school, liever eerst even ontspannen) en dat het kind dit kan doen in een rustige omgeving met weinig mogelijkheden tot afleiding. Wanneer u af en toe kijkt waar uw kind mee bezig is, krijgt u een idee van de leerstof waarmee uw kind geconfronteerd wordt.

Hoe vreemd het misschien ook mag klinken, maar doseer de hulp die u geeft bij het te maken huiswerk. Opgaven, waarvan uw kind zegt dat het deze niet begrijpt, laat u wel eerst zelf proberen. Het regelmatig voorlezen is heel goed voor het ontwikkelen van het taalgevoel en de woordenschat, maar het helpen bij rekenen heeft soms minder resultaat. Dat komt omdat ouders vaak een andere strategie volgen dan de leerkracht aangeleerd heeft, dat kan voor verwarring zorgen bij de kinderen.

TIPS VOOR THUIS (bron Vossius)

- Bekijk samen met uw kind wat de meest geschikte werkplek is. De meeste kinderen maken hun huiswerk gemakkelijker in een rustige omgeving. Zorg dat er geen spelende broers of zussen rondlopen en dat de tv, radio, mobieltje en de computer uit staan. Een vaste werkplek kan ook helpen.
- Een opgeruimd bureau is van belang. Het blijkt vaak dat de bureaus van kinderen ondergesneeuwd zijn door boeken, cd's, computerspelletjes, tijdschriften etc. Dit leidt vaak af. Het bureau is niet bedoeld als opslagplaats maar als een plek waar gewerkt wordt. Alleen -voor de studie- noodzakelijke dingen moeten op een bureau staan

(pennen, papier, etui etc.).

- Het kan handig zijn om als ouder eens in de week een moment met uw kind te gaan zitten en samen de agenda te bekijken. Dan weet u wat uw kind te doen staat. U kunt samen een planning of huiswerkschema maken voor de gehele week. Het is belangrijk dat u de verantwoordelijkheid hiervoor bij het kind legt. Laat uw kind de leiding nemen bij het maken van de planning. U heeft een sturende rol. Wijs slechts op drukke dagen (bijv. sport/muziek) en op het principe van in 'kleine stukjes' leren. Laat uw kind zelf inschatten hoeveel tijd het huiswerk kost. U kunt het zelfgemaakte schema altijd nog verbeteren. Probeer niet te geforceerd aan het schema vast te houden.
- Het kan moeilijk zijn voor kinderen om over te schakelen van tv-kijken, computeren of andere leuke dingen, naar het maken van huiswerk. U kunt de overgang makkelijker maken door uw kind een kleine taak te geven voordat uw kind echt aan het werk gaat (Bijvoorbeeld opruimen van de werkplek of speelspullen, klaarleggen huiswerkspullen).
- Wanneer uw kind problemen heeft om zich lang op het huiswerk te concentreren, las dan een pauze in. Samen met uw kind kunt u de tijd inschatten die nodig is voor het huiswerk. Splits deze tijd dan op, zodat er tussendoor één of meerdere pauzes kunnen worden ingelast. Bepaal dan hoe laat de pauze genomen wordt.
- Het kan soms gebeuren dat uw kind te moe of te gefrustreerd is om door te gaan met het huiswerk. Dan is het ook tijd om even te stoppen en iets anders te gaan doen. Uw kind kan altijd nog op een later tijdstip zijn huiswerk voortzetten.
- Zorg er samen voor dat er voor het slapengaan nog tijd over is om even te ontspannen.
- Als uw kind u vraagt om te overhoren, neem dan het boek in en laat uw kind een half uur later terugkomen. Zo krijgt u een beter beeld of uw kind de stof ook op wat langere termijn kent.
- Wanneer uw kind vastloopt, stel dan vragen die hem naar het antwoord leiden. Dit is effectiever dan meteen de oplossingen te geven. Deze vragen kunnen hem aan het denken zetten over hoe hij zelf het probleem kan oplossen. Door uw vragen zal uw kind stapje voor stapje het probleem oplossen en vertrouwen krijgen in zijn eigen kunnen.
- Probeer niet een oordeel te geven over de prestaties van uw kind (bijvoorbeeld of de conclusie 'fout' is), maar vertel alleen wat u zelf uit het boek kunt constateren.
- Het is erg belangrijk dat u uw kind complimenteert voor het bereiken van doelen én voor de inzet. Dit hoeven niet doelen op langere termijn te zijn (een beter rapport), maar dit kunnen juist ook doelen op kortere termijn zijn (de planning gehaald hebben; hard voor een SO geleerd hebben). Dit kan erg motiverend werken.
- Als uw kind altijd goede cijfers haalt -ook al gebeurt het leren in uw ogen niet op de juiste manier- probeer dan toch het vertrouwen te geven dat ieder zijn eigen leerstijl heeft.

Als het huiswerk tot ernstige problemen leidt, verzoeken we u om contact met de groepsleerkracht op te nemen!