

2019
2020

Jaarverslag Obs Piet Hein



Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Onderwijs en leren**
 - 2.1 Onderwijs aan nieuwkomers, Nederlands als 2^e taal (NT2)**
 - 2.2 Lerende professionele organisatie**
 - 2.2.1 Leerteams
 - 2.2.2 Video-intervisie
 - 2.3 Implementatie AFL en de plus van de school in IPC**
 - 2.4 Programmeren**
 - 2.5 Onderwijs in de Coronacrisis**
 - 2.5.1 Hoe zag het onderwijs er tijdens de scholen lockdown uit
 - 2.6 Eigenaarschap leerproces rekenen**
 - 2.7 Invoeren TextAid**
 - 2.8 Muziek en creatieflessen**
 - 2.9 Naschoolse activiteiten**
 - 2.9.1 Musicaldancebattle
 - 2.9.2 'English Conversation Workshop'
- 3. Opbrengsten**
 - 3.1 Tussenopbrengsten**
 - 3.1.1 Uitleg interpretatie cijfers
 - 3.1.2 Ambitie van de Piet Hein
 - 3.1.3 De resultaten per vakgebied
 - 3.1.4 Conclusie
 - 3.2 Eindopbrengsten**
- 4. Passend onderwijs**
 - 4.1 Verwijzing naar speciaal onderwijs**
 - 4.2 Besteding passendonderwijsbudget**
- 5. Veiligheid**
 - 5.1 Fysieke veiligheid**
 - 5.2 Sociale veiligheid**
 - 5.3 Klachten en klachtenregeling**
- 6. Personeel**
 - 6.1 Schoolformatieplan**
 - 6.2 Personeelstekort en afscheid**
 - 6.3 Werving nieuw personeel**
 - 6.4 Zwangerschapsverlof**
 - 6.5 Ziekteverzuim**
 - 6.6 Stakingen**
 - 6.7 Werkdrukvermindering**
 - 6.8 Professionalisering**
 - 6.8.1 Op teamniveau
 - 6.8.2 Individueel
 - 6.9 Gesprekken cyclus**
 - 6.10 Opleidingsschool**
- 7. Zeggenschap, betrokkenheid en communicatie**
 - 7.1 Medezeggenschapsraad**
 - 7.2 Ouderraad**
 - 7.3 Klassenouders**
 - 7.4 Leerlingenraad**
- 8. Overige zaken**
 - 8.1 Vrienden van de Piet Heinschool**
 - 8.2 Nieuw gebouw Schaepmanlaan 2**
 - 8.3 Minder afval op school**
 - 8.4 IPC-talk voor en door ouders**
 - 8.5 Feestelijkheden en activiteiten**

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van periode 2019/2020. De bedoeling van dit verslag is u een overzicht van het afgelopen schooljaar te geven over de ontwikkelingen op onze school op meerdere gebieden. Schooljaar 2019/2020 bleek echter een bizar jaar. Een jaar dat de geschiedenis in zal gaan als het jaar dat het Coronavirus de wereld op zijn kop zette. Een jaar dat we ons nog lang zullen heugen. Nog nooit is in vredestijd een school gesloten. Bij het schrijven van dit jaarverslag ervaar ik het jaar als twee totaal verschillende periodes: De periode voor Corona en de periode tijdens Corona.

De periode voor Corona.

We startten het schooljaar vol energie met lesgeven en de beoogde schoolontwikkeling. Vanuit het onderwijsveld bleef de roep om waardering voor het vak van leerkracht een hot item. Met de leus 'Ik ben geen TOP prioriteit' werd er gestaakt voor een beter salaris en minder werkdruk. Er kwam een tegemoetkoming vanuit het kabinet en de salarissen werden verhoogd. De toegezegde gelden bleken echter niet structureel, waarop de scholen zelfs 2 dagen dicht gingen. In de cao werden salarisschalen met bijbehorende functie-eisen voor leraren en directieleden herwaardeerd. Onder het mom "geef het vak terug aan de professional" werden echter alle functie-eisen verzwaard, bleek achteraf. De adjunct-directeur ging net zoveel verdienen als de vakspecialist en alle directies werden, ongeacht de grootte van de school, gelijk ingeschaald. Door het feit dat iedereen automatisch overging in de nieuwe verbeterde schaal en daardoor een loonsverhoging kreeg, hadden leerkrachten niet (meteen) door dat de overheid bezig is met een reorganisatie van het onderwijs. Ik ben hier persoonlijk allerm minst blij mee. Het strookt niet met het feit dat de functie-eis wordt verhoogd, terwijl het veld roept om werkdrukvermindering. De besturen kregen de opdracht om hun functiehuis te herschrijven en door de ontwikkelingen die we doormaakten door het Coronavirus raakte deze discussie op de achtergrond.

De Piet Hein staat in haar ontwikkeling voor de uitdaging van het NT2 (Nederlands als tweede taal) vraagstuk. In snel tempo neemt het aantal kinderen van nieuwkomers toe. Dit vraagt om een visie: Hoe gaan we hieraan vorm geven? Wat voor school zijn wij? Hoe gaan we om met verschillen in taalvaardigheid en hoe wordt er omgegaan met taal in andere leergebieden? De inmiddels ingezette ontwikkelingen moeten tegelijkertijd doorgaan, maar ook worden geborgd. Het aantal nieuwe leerkrachten vraagt dat visie, afspraken en werkwijzen opnieuw moeten worden besproken ten behoeve van de borging van de kwaliteit.

De periode tijdens Corona

Net na de voorjaarsvakantie veranderde de wereld totaal. Alle bovenstaande ontwikkelingen raakten op de achtergrond en de aandacht werd door het Coronavirus geheel verlegd. Het was noodzakelijk om de scholen langere tijd te sluiten. Niemand heeft ooit zoiets meegemaakt. Scholen kregen de opdracht om thuisonderwijs en crisisopvang te verzorgen. Wekelijks moesten we anticiperen op nieuwe situaties en protocollen. Het team van de Piet Hein bleek in staat deze verandering snel en adequaat door te kunnen voeren. Het thuisonderwijs ging sommige gezinnen makkelijk af, terwijl anderen worstelden om dit te combineren met hun eigen thuiswerk. Het idee van kinderen om vrij te zijn van school leek in het begin geweldig, maar dat was toch niet zo. Thuis vastzitten zonder je vrienden te kunnen zien of erop uit te kunnen gaan, bleek geen vakantie. Einde schooljaar werd de situatie geleidelijk aan normaler. En ondanks dat de situatie, terwijl ik dit schrijf, stabiel lijkt, is de crisis nog niet over en wordt erover gesproken dat de wereld nooit meer hetzelfde zal zijn. Of dat zo is, weet niemand. Wat ik wel weet is dat kinderen ongelooflijk flexibel zijn. Ze pakten, toen de school weer openging, de draad weer op en gingen gewoon aan het werk, speelden dezelfde spellen op het schoolplein en brachten dezelfde levendigheid in de school die de leerkrachten en ikzelf zo ontzettend misten tijdens de lockdown. De maatschappelijke waardering voor het vak van leerkracht, waar begin van het schooljaar zo om gestreden werd, bleek enorm toegenomen. We hebben veel complimenten mogen ontvangen over de manier waarop we met de crisis zijn omgegaan.

O ja, in deze gekke tijd zijn we ook nog met de onderbouw verhuisd. Na jaren wachten werd ons nieuwe gebouw opgeleverd. Toen de onderbouw na de lockdown weer naar school ging, kwamen ze in een nieuw gebouw. Dat was best raar, maar ook heel fijn. Het gebouw maakte het mogelijk om afstand te houden en de hygiëne te waarborgen.

Over alles wat er dit schooljaar is gebeurd kunt u in dit jaarverslag meer lezen. Het kwam moeilijker uit de pen dan andere jaren, maar is toch zeker de moeite waard om eens doorheen te bladeren. Ik wens u dan ook veel leesplezier.

Michel Houttuin
Directeur
Amstelveen, juli 2020



2. Onderwijs en leren

2.1 Onderwijs aan nieuwkomers, Nederlands als tweede taal (NT2)

De instroom van kinderen met een anderstalige of meertalige achtergrond neemt toe. In onze onderbouw en groep 3 is dit al goed zichtbaar. In onze midden- en bovenbouw is dit nog maar minimaal aan de orde. Onze populatie verandert dus gestaag. Het is zaak dat we de leerkrachten, maar ook de schoolse organisatie voorbereiden op de instroom van deze doelgroep. Onze missie is dat we onze kinderen een veilige en uitdagende (leer)omgeving bieden en vanuit deze (leer)omgeving kwalitatief hoogwaardig onderwijs geven, waarbij de prestaties en de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. Dit is een uitdaging als het gaat om NT2 kinderen. Hoe halen we het beste uit deze kinderen en stemmen we inhoud van onderwijs af op de onderwijsbehoeften van deze doelgroep?

In september werd er een studiedag georganiseerd voor de midden- en bovenbouw om ook hen te informeren over de veranderende populatie van de school en de gevolgen voor ons onderwijs. Dit was noodzakelijk, omdat vanaf groep 4 het aantal NT2 leerlingen op de Piet Hein erg beperkt is.

Het managementteam beraadde zich welke koers de school moet gaan varen. Meerdere scenario's werden in brainstormsessies besproken. De directie ging daarbij te rade bij scholen die ook te maken hebben met een populatie van hoogopgeleide nieuwkomers. In februari werd er een concept visie door het Managementteam opgesteld waarin ook zaken staan over: aannamebeleid, indeling in de groepen, de communicatie met niet-Nederlandssprekende ouders, de plaats van Engelse les in de school, (na)scholing en financiering. De conceptvisie luidt al volgt:

De Piet Hein is een Nederlandse school en geeft regulier basisonderwijs aan alle kinderen. Vanuit ons openbare karakter zijn alle kinderen welkom op de Piet Hein. Ons doel is dat kinderen zo snel mogelijk Nederlands leren. Het extra taalaanbod integreren we in ons reguliere onderwijs. Wij verwachten dat ouders van kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond ons beleid, waarbij kinderen zo snel mogelijk de Nederlandse taal leren, ondersteunen en waar mogelijk hieraan actief bijdragen. Aan de verschillende culturen wordt één keer per jaar middels een cultuurdag (in combinatie met IPC) aandacht besteed.

Deze visie is door Corona nog niet met het team en de medezeggenschapsraad besproken en zal daarom volgend schooljaar op de agenda staan.

Tijdens bovenstaand proces vond in de onderbouw een studiedag plaats over het creëren van een taalrijke leeromgeving, taalroutines en klankonderwijs. Helaas zijn ook hier de gemaakte plannen en het oefenen in de praktijk niet van de grond gekomen.



2.2 Lerende professionele organisatie

We merken dat, door: het vertrek van leerkrachten, zwangerschapsverloven, werktijdvermindering en interne verschuivingen, het borgen van de schoolontwikkeling een uitdaging is. (39% van het lesgevende team is 2 jaar of korter werkzaam op onze school). Het aantal nieuwe leerkrachten is de afgelopen twee schooljaren zo groot dat er stil gestaan moet worden bij onze manier van werken en onze missie en visie. Ondanks dat alle afspraken en werkwijzen goed beschreven staan in bouwboeken, dienen we de gemaakte afspraken en werkwijzen opnieuw te bespreken. Daarnaast willen we vanuit aandacht voor borging stappen vooruit blijven maken. Hier is in de verschillende bouwen een start mee gemaakt. In de onderbouw leidde dat tot een wens om een spelinloop i.p.v. het starten in de grote kring als start van de dag te onderzoeken. Ook deze ontwikkeling is niet afgerond.

Zeker gezien het feit dat er ook dit jaar weer een aantal collega's vertrokken, zullen we ook komend schooljaar veel aandacht moeten besteden aan de borging van de kwaliteit en de missie en de visie van de school.

2.2.1 Leerteams

Afgelopen schooljaar werkten we met 7 leerteams: lezen, spelling, stellen, rekenen, taxonomie van Bloom, motoriek OB en ontwikkelingsmateriaal OB. We wilden dit schooljaar de leerteams afronden met een product. De meeste leerteams zijn hierin geslaagd. Begin komend schooljaar zullen alle producten worden verzameld, zodat de verschillende gemaakte materialen beschikbaar blijven en in de praktijk kunnen worden toegepast. Komend schooljaar werken we opnieuw met leerteams, maar is de opzet anders. De bedoeling is dat de verschillende leerjaren een leerteam vormen ten behoeve van de afstemming en de verbetering van het onderwijs.

2.2.2 Video-intervisie

Bij video-intervisie brengen collega's een filmpje in van een les waarop zij trots zijn. De overige collega's stellen hierbij verdiepende vragen en doen daarnaast zelf ook lesideeën op. Op deze manier zijn beide partijen aan het leren.

Het afgelopen jaar hebben de collega's een deel van de video-intervisie bijeenkomsten kunnen uitvoeren. Ook volgend schooljaar gaan we hiermee door.

2.3 Implementatie AFL en de plus van de school in IPC

We zijn nog niet tevreden over de invoering van het Assessment For Learning. De bedoeling is dat leerlingen na afloop van een unit een portfolio mee naar huis krijgen, waarin de werkjes van de afgelopen periode en (vanaf groep 5) ook een AFL (Assessment For Learning) zitten. Het AFL is een meetinstrument dat informatie geeft over de voortgang van het kind.

Binnen Amstelwijs hebben we afgesproken dat de scholen zich onderscheiden door middel van een plus. Voor de Piet Hein houdt dit in dat de kinderen een aantal vaardigheden beheersen die gericht zijn op: samenwerken, bronnen raadplegen, media gebruiken, presenteren en onderzoeken. Hier willen we een gerichtere plaats aan geven binnen onze IPC-lessen, zodat dit nog sterker naar voren komt. Leerkrachten en stuurteam hebben expliciet nagedacht welke plek de plus van de school heeft binnen de verschillende Units. Deze ontwikkelingen zijn nog in volle gang en we verwachten dat we hier nog zeker een schooljaar voor nodig hebben.

2.4 Programmeren



Onder begeleiding van meester Stefan hebben de kinderen van groep 1/2 het afgelopen jaar met het programma Cubetto gewerkt. Cubetto is een vriendelijke houten robot die kleuters spelenderwijs de basisprincipes van computer-programmering leert door middel van avontuurlijke doeken en spellen. Door de kleurrijke blokken in het speelbord te plaatsen laten de kinderen de Cubetto een bepaalde route rijden. Door met deze robot te werken, leren kinderen welke

stappen zij moeten zetten om vooruit te komen. Hierdoor wordt een beroep gedaan op het ruimtelijk inzicht en leren zij vooruit te denken. Ook leren zij zich goed te concentreren en samen te werken. De kleuters die er mee hebben gewerkt, zijn erg enthousiast over deze pilot. De bedoeling is om vanuit de onderbouw een leerlijn programmeren te implementeren in de hele school. Door het vertrek van meester Stefan zal het een uitdaging worden om de ingeslagen weg voort te zetten.

2.5 Onderwijs tijdens de Coronacrisis

Het onderwijs heeft een bijzondere tijd achter de rug. Van via een videoverbinding lesgeven, naar opgesplitst weer terug in de klas en uiteindelijk weer naar volledige klassen. Dat waren een hoop veranderingen in een paar maanden tijd. Het maakte ook dat we leerden veel nieuwe voornamelijk digitale middelen in ons onderwijs in te zetten. Zo leerden de leerkrachten: Classroom, Gynzy, Hangouts Meet, YouTube en greenscreens toe te passen in hun onderwijs. Zelfs de grootste digibeten moesten nu hun angst om iets fout te doen op de computer overwinnen. Welke van deze digitale hulpmiddelen blijvend zullen worden ingezet, zal de toekomst leren.

2.5.1 Hoe zag het onderwijs er tijdens de scholen lockdown uit

Nadat de kinderen niet meer naar school mochten, hadden de leerkrachten een halve week nodig om huiswerk te organiseren. Voor elke bouw werden programma's opgesteld. Voor de leerjaren 6 t/m 8 was dit programma voornamelijk digitaal en voor de middenbouw werden pakketten gekopieerd en uitgedeeld, omdat de digitale vaardigheid van deze groep minder groot is. Er werden filmpjes gemaakt en mogelijkheden tot communicatie onderzocht. We hebben contracten opgesteld voor de Chromebooks en er meer dan 100 beschikbaar gesteld. Alles was nieuw. Enkele leerkrachten hadden niet eerder met de aangeboden digitale middelen gewerkt en sprongen zonder aarzelen in het diepe.

Na de eerste thuiswerkweek merkten we dat ouders aangaande het huiswerk verschillende wensen hadden. Waar de een het liever op papier kreeg, wilde de ander het liever digitaal. Sommigen vonden het programma te veel en anderen juist te weinig. Niet alle ouders bleken in staat het huiswerk te begeleiden. Dit omdat ze geen leerkracht zijn of omdat men soms figuurlijk op het tandvlees liep. Veel ouders moesten thuis werken en daarnaast soms meerdere kinderen onderwijs geven. Maar het kon veel erger. Mensen raakten hun gehele inkomen kwijt, omdat bijv. het restaurant dicht moest of men net had gehoord te zijn ontslagen. Men kon zijn eigen ouders niet meer bezoeken, omdat verpleeghuizen werden gesloten of men had zieke familieleden waarover men zich zorgen maakte. Er waren veel schrijnende gevallen. We realiseerden ons dat deze tijd veel van ouders vroeg en wilden daarom de druk niet opvoeren. De school bleef het werk aanbieden, zoals we hadden opgezet. Het bestond uit een gedegen basispakket en daarnaast werd overig optioneel werk aangeboden. Op het thuiswerk werd door de leerkrachten geen druk uitgeoefend. In plaats daarvan zochten we naar mogelijkheden het basispakket nog beter te kunnen begeleiden. Gaandeweg hoorden we geluiden dat steeds meer ouders een goede modus hadden kunnen vinden om het huiswerk te begeleiden. Toch bleven de omstandigheden voor iedereen zwaar. De leraren van de Piet Hein probeerden waar het kon, ouders te helpen met tips en adviezen aangaande het thuiswerkprogramma.



We startten halverwege de tweede week met contactmomenten via Google Hangouts Meet. Dit was wel even een behoorlijke klus, omdat voor de kinderen vanaf groep 1 t/m 4 een account moest worden aangemaakt. We waren hier twee dagen druk mee. Er werd een handleiding gemaakt hoe de Google-omgeving te gebruiken voor ouders, leerlingen en leerkrachten. Alle leerkrachten hebben zich in sneltreinvaart bekwaamd in het gebruik van Google-Classroom, Hangouts Meet en het maken van educatieve filmpjes op YouTube. En in de 3^e week organiseerden de leerkrachten extra Hangouts Meet momenten voor kinderen die wat extra aandacht konden gebruiken.

Ondertussen was het onduidelijk welke maatregelen er voor het onderwijs gingen gelden. Gingen we vanaf 6 april weer lesgeven of bleven we langer dicht? Het kon nog alle kanten op. Dit maakte een deel van de ouders en collega's nerveus. Zij maakten zich zorgen over hun gezondheid of die van hun kinderen en andere geliefden. Al snel bleken de scholen langer dicht te blijven en moesten een aantal activiteiten (omdat evenementen verboden bleven) worden afgelast. Het Pleinfeest en het bezoek aan het Anne Frankhuis, de kleutermusical, het schoolreisje, de sportdag, de eindmusical en het kamp konden niet doorgaan. Met name het niet doorgaan van de afsluitende groep 8 activiteiten was voor ons en de achtstegroepers een grote teleurstelling.

Na veelvuldig overleg tussen de directeuren, de verschillende opvang organisaties en de gemeente Amstelveen werd besloten noodopvang voor kinderen van ouders met een cruciaal beroep centraal te regelen. Dit om ervoor te zorgen dat mensen met een vitaal beroep ook in slechtere tijden, waarin bijv. de school alleen de opvang niet meer kan verzorgen, hun werkzaamheden kunnen blijven uitvoeren. Ouders hoefden hierdoor ook niet meer met meerdere organisaties de opvang af te spreken en konden langere tijd op 1 plek terecht. Deze centrale noodopvang was in eerste instantie bedoeld voor ouders met beiden een vitaal beroep. Als een van beide ouders geen vitaal beroep had, werd verwacht dat men zich tot het uiterste inspande om zelf opvang te regelen. Daarnaast mochten kinderen met verkoudheidsklachten niet naar de opvang komen. Dit leidde weleens tot teleurgestelde reacties van ouders die hierdoor in de problemen kwamen.



Vanaf maandag 11 mei mochten de kinderen in twee shifts naar school. De klas werd verdeeld in twee groepen. De ene groep ging op maandag en donderdag naar school. De andere groep op dinsdag en vrijdag. Op woensdag werd er geen lesgegeven, maar evalueerden we de aanpak en bereidden we lessen voor. Het werk was duidelijk gesplitst in werk dat op school werd gedaan en werk dat thuis gemaakt moest worden. Op de schooldag kreeg de groep die op school was, instructie voor de vakken: taal, rekenen, begrijpend lezen en spelling. De groep die thuis zat, werkte zelfstandig aan de weektaak. Op maandag en dinsdag werd hetzelfde programma aangeboden en op donderdag en vrijdag ook, zodat alle kinderen uit een klas dezelfde lessen van de leerkracht kregen aangeboden. De ochtend werd gebruikt voor instructie en verwerking. De middag werd gebruikt voor feedback op het op school en thuis gemaakte werk en voor creatieve opdrachten. Ook de gymlessen voor de groepen 5 t/m 8 werden weer opgestart. Google Hangouts, YouTube en onderwijs op afstand kwamen te vervallen.

We hadden er bij de gemaakte verdeling rekening mee gehouden dat de kinderen vanuit één gezin allemaal dezelfde dag naar school gingen. De dag was hierdoor helaas niet te ruilen. Doordat de schooldag gekoppeld was aan de opvang en kinderen hier ook alleen op de schooldag heen mochten, leidde dit soms tot irritatie bij enkele ouders die daardoor nog beperkt bleven in hun bewegingsvrijheid.

Op 8 juni gingen de basisscholen weer helemaal open en kwam er een protocol met richtlijnen waarin o.a. stond dat school de 1,5m afstand tussen volwassenen moest waarborgen. We moesten hiervoor de schooltijden aanpassen, zodat het halen en brengen van de kinderen geen grote druktes op zou leveren. Ook mochten ouders/verzorgers de school niet in. Deze maatregelen bleven van kracht tot aan de grote vakantie.

Net voor het einde van het schooljaar werden op 1 juli de maatregelen verder versoepeld en konden we in samenwerking met de ouders toch nog zorgen voor een leuk afscheid van groep 8: de musical werd een film die gezamenlijk werd gekeken. De groepen hadden nog een heerlijke dag in het Amsterdamse bos en ouders organiseerden de nacht van 8 en een leuke afscheidsdisco.

Terugkijkend op deze periode ben ik ongelooflijk trots op mijn collega's en de manier waarop zij pionierend met elkaar stappen hebben gezet ten behoeve van het thuisonderwijs. Het is ons in korte tijd gelukt om gedegen thuisonderwijs te realiseren. Voor de snelheid waarmee we dit geregeld hadden en de kwaliteit van de pakketten, hebben we veel complimenten van ouders gekregen. Hartelijk dank daarvoor.

2.5 Eigenaarschap leerproces rekenen

We merken dat kinderen op de Piet Hein niet altijd gemotiveerd zijn voor de rekenles. Tijdens de instructie zijn lang niet alle kinderen betrokken, omdat ze de stof (denken te) beheersen. Andere kinderen hebben juist behoefte aan meer instructie. Het leerteam rekenen heeft als pilot voorafgaand aan een blok de kinderen vooruit getoetst om ze te laten (in)zien wat zij al kunnen en waar zij nog instructie voor nodig hebben. Tijdens deze pilot ervoeren we dat het vooruit toetsen verschillende effecten heeft. Voor de betere rekenaars had het een positief effect. Zij konden verder met uitdagend rekenwerk in de wetenschap dat ze de lesstof beheersten. Voor de zwakkere rekenaars was het vooruit toetsen minder positief. Zij werden door het maken van de toets opgaven die zij niet eerder hadden geoefend, veelal onzeker. De leerkrachten die de pilot uitvoerden ervoeren veel extra werk door het uitzoeken welk kind nu aan welke instructie mee moest doen. De door ons gebruikte methode bleek ook niet geheel geschikt voor deze manier van werken. Daarnaast bestonden er twijfels of kinderen die zonder instructie doorgingen met hun rekenstof wel de juiste rekenstrategie gebruikten. Hierdoor ontstond de behoefte om alternatieve rekenmethodes te onderzoeken. Een lastig vraagstuk, want de huidige rekenmethode is nog niet afgeschreven en moet nog 4 jaar mee. In groep 8 was men gestart met een pilot met Gynzy. Snel na de pilot kregen we te maken met de lockdown en konden we Gynzy voor alle groepen inzetten. Er kleven voor- en nadelen aan het werken met Gynzy. Enkele voordelen zijn de zelfstandige verwerking en verrijking van de stof. Nadelen zijn het lang achter een scherm moeten zitten en de beperkte instructie. Het is dan ook niet zeker dat we met deze manier van rekenen doorgaan. De rekenspecialist zal zich verder verdiepen in wat voor de Piet Hein de beste rekenmethode is.



2.7 Invoeren van TextAid

Voorheen werd voor de dyslectische leerlingen gebruik gemaakt van het programma 'Kurzweil'. Helaas werkt dit programma niet in combinatie met chromebooks. Daarom is afgelopen jaar besloten om over te gaan op het programma 'TextAid'. Hiervoor moesten we nagegaan of de teksten voor de methoden die wij gebruiken digitaal beschikbaar zijn en de niet beschikbare teksten digitaliseren. Er zijn stappenkaarten gemaakt die de leerlingen kunnen raadplegen, wanneer zij hulp nodig hebben tijdens het gebruik van TextAid. Hiervoor zijn de kinderen geïnstrueerd door de taalspecialist.

2.8 Muziek en creatieflessen

Begin van het schooljaar hebben we een vakdocent beeldende vorming aangetrokken. De leerlingen en docent begonnen zeer enthousiast. Helaas besloot de docent - door het grote aantal kinderen en de wisselende betrokkenheid bij de lessen - al in november te stoppen met de lessen. Het is niet gelukt een vervanger aan te trekken. In januari startten we in de onderbouw met muzieklessen van een vakdocent van de Muziekschool Amstelveen. Deze lessen bleken een groter succes.

2.9 Naschoolse activiteiten

Omdat we de mogelijkheid willen bieden tot brede talentontwikkeling in de vakken waarvoor op school minder tijd beschikbaar is, boden we dit schooljaar - in samenwerking met externe aanbieders - weer een aantal naschoolse activiteiten aan. We hebben dit schooljaar 2 activiteiten georganiseerd. Voor volgend jaar willen we ook weer een aantal aantrekkelijke workshops aanbieden.

2.9.1 Musicaldancebattle

Voor de tweede keer deden we mee met de Musicaldancebattle. De Musicaldancebattle is een naschoolse theaterproductie. Voor veel kinderen die van zingen, dansen en acteren houden, is spelen in een theater een droom. Helaas werd deze activiteit halverwege het seizoen afgebroken.

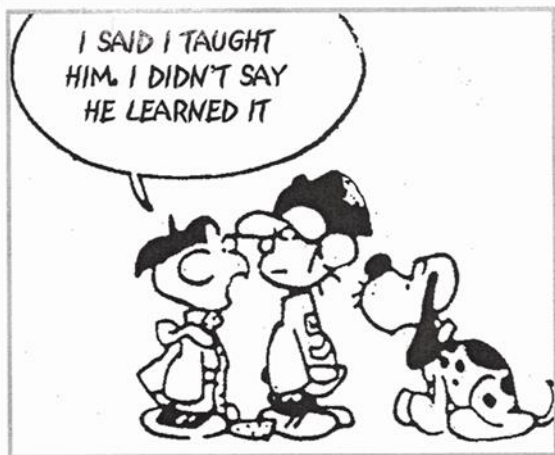
2.9.2 'English Conversation Workshop'

Eind september startten we met de naschoolse activiteit 'English Conversation Workshop', speciaal voor kinderen van groep 7 en 8, met de focus op spreken van Engels.

3. Opbrengsten

3.1 Tussenopbrengsten

Na elke Cito toets periode evalueren wij onze tussenopbrengsten. De middentoets wordt altijd rond februari geëvalueerd en de eindtoets van juni evalueren wij aan het begin van het nieuwe schooljaar. De individuele leerlingresultaten worden geëvalueerd door de leerkracht en intern begeleider. De resultaten van de groep worden geëvalueerd op bouw- of schoolniveau. De afgelopen jaren hebben wij de behaalde resultaten van het LOVS op deze manier vergeleken met: het landelijk gemiddelde, de eisen van de inspectie en het door ons vastgestelde ambitieniveau. Daarbij werd ook altijd gekeken hoe de resultaten zich verhouden tot de vorige afname periode.



We kijken ook naar de vaardigheidsgroei per leerjaar en vergelijken die met de door Cito verwachte vaardigheidsgroei. Met deze gegevens weet de leerkracht aan welk vakgebied hij/zij extra aandacht moet besteden. Als bijvoorbeeld de vaardigheidsgroei op rekenen voldoende is en op spelling te klein, dan kun je de focus iets meer op de instructie van spelling richten. Kanttekening bij deze manier van vergelijken is, dat dit in groep 3 nog niet mogelijk is en dat de vaardigheidsgroei (in punten) in de groepen 4, 5 en 6 veel groter dient te zijn, dan in de leerjaren 7 en 8.

Ondanks de lange periode van thuisonderwijs hebben we juni toch de Cito-lovs toetsen afgenomen om objectief te kunnen meten wat de

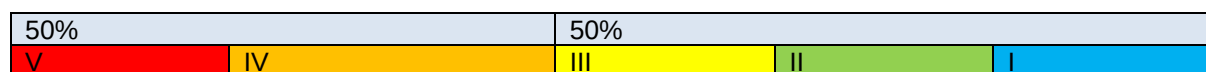
afgelopen periode voor effect heeft gehad op de leercurve van de kinderen. We gebruiken de komende Cito toetsen dus ter signalering. Mocht blijken dat een kind grote negatieve afwijkingen laat zien in zijn/haar leercurve tijdens deze toetsen, dan kunnen wij hierop volgend schooljaar samen met de ouder(s) op anticiperen. Bij het bekijken van de resultaten bleek dat de resultaten op schoolniveau niet of nauwelijks hebben geleden onder de periode van thuisonderwijs.

3.1.1 Uitleg interpretatie cijfers

CITO drukt de resultaten van een toets uit door middel van een vaardigheidsscore. De vaardigheidsscores zijn verdeeld over vijf niveaus I t/m V, waarbij I het hoogste niveau vertegenwoordigt en V het laagste niveau.

- I = 20% van de kinderen die ver boven het landelijk gemiddelde scoren.
- II = 20% van de kinderen die boven het landelijk gemiddelde scoren.
- III = 20% van de kinderen die rond het landelijk gemiddelde scoren.
- IV = 20% van de kinderen die onder het landelijk gemiddelde scoren.
- V = 20% van de kinderen die ver onder het landelijk gemiddelde scoren.

Het landelijk gemiddelde ligt hierbij in het III gebied.

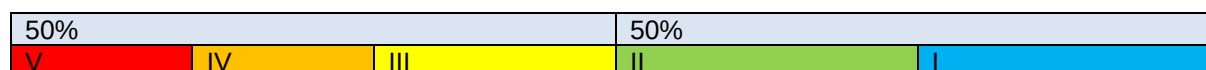


3.1.2 Ambitie van de Piet Hein

OBS Piet Hein heeft als ambitie om niet het landelijk gemiddelde als uitgangspunt te nemen, maar om het niveau naar boven bij te stellen. Wij streven ernaar dat:

- 25% van de kinderen een I score behaalt.
- 25% van de kinderen een II score behaalt.
- 20% van de kinderen een III score behaalt.
- 15% van de kinderen een IV score behaalt.
- 15% van de kinderen een V score behaalt.

Het gemiddelde niveau van deze ambitie ligt uiteraard boven het landelijk gemiddelde, namelijk op de grens tussen het III en het II gebied.



Door per vakgebied te kijken naar de verdeling van de vaardigheidsscores over de vijf niveaus, kunnen we het ambitieniveau ook uitdrukken in een gemiddelde vaardigheidsscore. Elk vakgebied heeft hierbij zijn eigen specifieke opbouw in vaardigheidsscores.

	Boven het ambitieniveau
	Op het ambitieniveau
	Onder het ambitieniveau
	Onder de inspectienorm

3.1.3 De resultaten per vakgebied

Drie Minuten Toets (technisch lezen)

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2020	norm	LG	ambitie	Jun 2020
3	11	13	16	21.6	27	23	27	36.2
4	39	44	49	51	43	49	55	61.6
5	58	63	68	67,8	71	75	79	77.6

Acties en conclusies naar aanleiding van opbrengsten DMT

Leerjaar 5 groeit niet conform het gestelde ambitieniveau. Actie is om de inzet rondom technisch lezen te verhogen. Estafettelezen is in groep 5 van drie keer in de week lezen naar twee keer per week teruggebracht door de invoering van Blits. Actie is dit terug te brengen naar drie keer lezen in de week. De zorgniveaus 1, 2 en 3 zijn in kaart gebracht. Daarbij wordt de inzet van de nieuw ingezette methode Flits gebruikt. De leerlingen worden verdeeld in: geen zorgniveau, niveau 1, 2 of 3. Hiermee kan goed individueel per kind worden bijgehouden of extra inzet/oefening nodig is. Naast de methode Flits wordt ook de map DMT lezen van Luc de Koning ingezet.

Spelling

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2020	Norm	LG	ambitie	Juni 2020
3	142	153	142	179	195	202	210	226
4	231	238	248	263	256	260	269	293
5	289	295	303	302	302	311	317	323
6	311	318	324	337	326	333	341	354
7	342	349	356	363	351	357	362	367
8	357	362	367	374				

Acties en conclusies naar aanleiding van opbrengsten spelling

De ingezette acties ter verbeteren van de spellingsresultaten - te weten; in alle leerjaren consequenter de spellingsregels hanteren en het strenger nakijken van de gemaakte oefenstof – hebben een blijvend positief effect op de resultaten. Alle leerjaren scoren boven het ambitieniveau.

Begrijpend lezen

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2019	Norm	LG	ambitie	Juni 2019
3					112	117	122	127
4	128	134	239	150	133	138	143	157
5	151	156	160	165	154	154	165	169
6	168	175	178	188	173	179	183	197
7	168	191	196	203	190	195	199	213
8	53	53	75	220				

Acties en conclusies naar aanleiding van opbrengsten Begrijpend lezen

Alle leerjaren scoren boven het ambitieniveau. Om deze resultaten te blijven behalen moeten de leerkrachten de stappen, die bij begrijpend lezen genomen moeten worden, 'modelend' blijven aanbieden (d.i. laten zien/horen aan de leerlingen welke strategie wordt inzet.).

Daarnaast is het goed om wekelijks extra een bladzijde uit Junior Einstein te maken. Dit is een taak die in de weektaak wordt opgenomen. Het nabespreken gebeurt gezamenlijk. Tijdens het nabespreken staat de 'hoe' centraal. Uit onderzoek blijkt dat vooral woordenschat een cruciale invloed heeft op het begrijpen van teksten. Gezien de wijzigende populatie zullen we hier extra aandacht aan gaan besteden.

Rekenen

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2019	Norm	LG	ambitie	Juni 2019
3	109	116	123	130	133	138	143	150
4	161	163	168	176	176	181	189	198
5	198	203	209	217	210	214	221	228
6	222	229	233	241	234	241	246	250
7	247	252	257	264	255	260	265	272
8	265	261	276	282				

Acties en conclusies naar aanleiding van opbrengsten rekenen.

Rekenen gaat over de hele linie goed. Een algemene actie voor de hele school is het blijven oefenen met redactiesommen. Binnen de methode Wereld in Getallen komt dit bijna niet aan bod. Hiervoor kan 'aandacht voor rekenen' worden ingezet of redactiesommen.nl.

Daarnaast is het belangrijk te blijven oefenen met het automatiseren. We oriënteren ons op de digitale methode Bareka voor de zwakke rekenaars. Opvallend is dat het werken met Gynzy geen positief of negatief effect heeft gehad op de resultaten.

3.1.4 Conclusie

Na het afnemen van de Cito-lovs toetsen zien we dat de schoolresultaten gering onder de thuiswerkperiode hebben geleden. We zien wel in sommige leerjaren een kleine dip in de opbrengsten, maar we blijven op de meeste vakgebieden ons ambitieniveau behalen. In leerjaar 5 zien we dat het technisch lezen serieuze aandacht verdient.

Als we dieper naar de resultaten kijken, valt wel op dat sommige kinderen enorm voordeel hebben gehad van het thuisonderwijs en dus betere resultaten halen, terwijl anderen achteruit zijn gegaan in hun scores. Je zou het gelijk blijven van de schoolse resultaten kunnen bezien als de wet van de communicerende vaten. De cijfers houden elkaar in evenwicht, maar de verschillen lijken groter.

Ook in de klas merken we dat de kinderen op het (niet door Cito getoetste) vak taal minder goede resultaten behalen bij de methode gebonden toetsen. Dus ondanks dat de resultaten schoolbreed op orde zijn, is er wel degelijk werk aan de winkel.



3.2 Eindopbrengsten

Door de Coronacrisis is de landelijke centrale eindtoets komen te vervallen en hebben we hiervoor dit schooljaar geen cijfer. Wel kunnen we het uitstroompercentage naar aanleiding van de adviezen aangeven.

Uitstroom leerlingen	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	540,2	540,6	539,5	537,4	540,0	
Uitstroom VO	%	%	%	%	%	%
Vwo/Gym	42	33	37	35	30	39
Havo/Vwo		24	23	10	22	12
Havo	35	17	13	17	20	21
Mavo/Havo		8,5	8	5	5	9
Mavo	15	8,5	9,5	20	13	9
Vmbo	8	4	9,5	11	6	10
Pro		4		2	1	

4. Passend onderwijs

Hoe de school omgaat met passend onderwijs staat uitvoerig beschreven in het school ondersteuningsprofiel.

De school gaat bij het geven van passend onderwijs uit van de volgende principes:

- De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen binnen hun groep.
- Het onderwijs wordt op 3 verschillende niveaus aangeboden: basis, intensief en verrijkt.
- Uitzonderingen op deze 3 niveaus zijn leerlingen met een OPP (leerlingen met een eigen leerlijn) of leerlingen die de stof compact doorlopen.
- In principe krijgen alle leerlingen dezelfde basisleerstof aangeboden en spelen wij in op de onderwijsbehoeften van de kinderen binnen de groep.
- Zwakke leerlingen krijgen meer leer- en instructietijd in de vorm van verlengde instructie.
- Meer begaafde leerlingen hebben minder behoefte aan herhaling en meer aan verdieping, verrijking of versnelling van de aangeboden lesstof. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen kunnen naar de interne of externe plusklas. Hiervoor is een aanmeldingsprocedure (zie protocol HB en HI leerlingen).

We merken dat ouders en leerkrachten veel vragen naar remedial teaching en dat het protocol, wanneer een kind in aanmerking komt voor remedial teaching, wordt opgerekt. Volgend schooljaar zullen we - deels noodgedwongen door het leraren te kort - er scherper op moeten toezien dat de eerste fasen van zorg op de juiste plek (in de klas) door de daarvoor verantwoordelijke personen (de leraar) wordt uitgevoerd. Dit verdient coaching vanuit de interne begeleiding. Ook zal woordenschat t.b.v. NT2 (Nederlands als 2^e taal) meer in het reguliere onderwijsaanbod moeten worden opgevangen.

4.1 Verwijzing naar speciaal onderwijs

Dit schooljaar hebben wij twee kinderen verwezen naar het speciaal onderwijs.

4.2 Besteding passend onderwijsbudget

Het is lastig om in dit jaarverslag precies aan te geven hoe we het passend onderwijsbudget hebben besteed. Het budget wordt namelijk per kalenderjaar toegekend en het verslag betreft een schooljaar. Voor kalenderjaar 2019 was het passend onderwijsbudget 127.500 euro. Voor 2020 stijgt dit budget naar 161.510 euro. Het gehele passend onderwijsbudget wordt daaraan besteed, waarvoor het bedoeld is. De school krijgt meerdere budgetten en de overschrijding van het zorgbudget wordt opgevangen vanuit: de formatiegelden, prestatiebox, Lowanregeling (budget nieuwkomers) en het werkdrukverminderingbudget.

Wat	Wie	Afgerond bedrag ~~
Arrangementen	Lilian van Ruth, Suus Beelen,	32.000,00
HB & NT2	Brigit de Roode	43.000,00
Ondersteuning	Manon Stakenburg, Lotte Ernestus	45.000,00
RT	Suus Beelen, Tim Kroes, Natalya Godschalk, Manon Knop	20.000,00
Extra IB	Danielle Veenhof, Meriam Nater, Marijke Sierksma	36.000,00
Externen en zorgmiddelen		20.000,00

Door het lerarentekort zal de ondersteuning volgend schooljaar onder druk komen te staan. De mogelijkheden om leerkrachten in te zetten voor extra remedial teaching is een stuk minder aanwezig, omdat alle leerkrachten zijn ingezet in het primaire proces. Ook moest de hoogbegaafdheidsspecialist ingezet worden voor een kleutergroep, wat ten koste zal gaan van de Minivloot.

5. Veiligheid

Veiligheid behoort tot een van de zes kernwaarden van de Piet Hein. Het is dan ook logisch dat we hier jaarlijks veel aandacht aan besteden. Bij veiligheid moet u denken aan fysieke en sociale veiligheid. Bij fysieke veiligheid gaat het om het voorkomen van ongelukjes in de breedste zin van het woord en bij sociale veiligheid gaat het om het welbevinden van de leerling. Beide aspecten zijn voor ons erg belangrijk. Op beide gebieden hebben we dan ook commissies die dit waarborgen.

5.1 Fysieke veiligheid

Op school hebben we twee veiligheidscoördinatoren. Zij zorgen voor: een duidelijke ongevallenregistratie, het borgen van het beleid met betrekking tot medicijngebruik en allergieën, het plannen van de brandoefeningen, etc.. Natuurlijk zorgen zij ook voor een correct gevulde verbandtrommel. De specifieke BHV-verbandkoffers worden jaarlijks op inhoud gecontroleerd door een daarin gespecialiseerd bedrijf. De school houdt een ongevallenregistratie bij. Met behulp van deze registratie kijken we of er patronen zichtbaar zijn in ongelukken en waar we zaken veiliger kunnen maken. Er vonden dit jaar enkele onfortuinlijke ongelukjes plaats, maar in de oorzaken was geen patroon waarneembaar waarop we moesten ingrijpen. Elk jaar worden ook de overblijfskrachten bijgeschoold. Het overblijfteam kwam bij elkaar voor de workshop "Eerste Hulp aan Kinderen". De kennis werd opgefrist en natuurlijk ook geoefend.

5.2 Sociale veiligheid

Zeker zo belangrijk is de sociale veiligheid. Zit je niet lekker in je vel, dan kom je niet tot leren. De Piet Hein wil een veilige plek zijn voor alle leerlingen, maar helaas wordt er op elke school gepest. Dit heeft vaak ingrijpende gevolgen voor de gepesten, maar ook voor de pesters en de groep zwijgers in een klas. Pesten zorgt voor een onveilig gevoel in de groep en ook buiten school. Daarom is de school verplicht er alles aan te doen om het pesten doelmatig en effectief te bestrijden. Dat kan de school niet alleen. Alle betrokkenen zullen de handen ineen moeten slaan om het pesten een halt toe te roepen en een veilige omgeving te creëren. Voor iedereen moet duidelijk zijn dat pesten niet wordt getolereerd en dat er actie wordt ondernomen wanneer er gepest wordt.



Op Obs Piet Hein wordt al geruime tijd gewerkt met de Kanjertraining. Dit doen we ter preventie. Alle leerkrachten van de Piet Hein hebben hun licentie of worden geschoold om deze licentie te behalen. Ook dit schooljaar heeft weer een aantal leerkrachten deze scholing gevolgd. Een aantal collega's heeft een les uit de Kanjertraining gegeven, waarbij de ouders aanwezig konden zijn. Dit werd zeer goed ontvangen en hierdoor blijft iedereen bij deze anti-pestaanpak betrokken. Op school hebben we twee anti-pestcoördinatoren (Bij de kinderen beter bekend als de luisterjuffen), die zich bezighouden met de sociale veiligheid. Zij helpen bij het blussen van kleine en grotere brandjes en zorgen voor de uitvoering, nascholing en communicatie van de Kanjertraining.

Elke school wordt door de overheid verplicht de veiligheid te meten middels een veiligheidsmonitor. De Piet Hein gebruikt hiervoor Kanvas, het instrument van de Kanjertraining, omdat deze goed past bij onze populatie en goed aansluit bij het beleid van de school. Op deze manier kan de school in een korte tijd relevante informatie verzamelen over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, maar ook de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden. De resultaten worden geëvalueerd door de anti-pestcoördinatoren en de IB. De anti-pest coördinatoren hebben met leerlingen die opvielen, een gesprek gevoerd en er zijn - indien nodig - vervolgstappen genomen. Ook wilden we dit schooljaar meedoen aan de tweejaarlijkse veiligheidsmonitor van de overheid. In de veiligheidsmonitor wordt ook ouders op een aantal punten naar hun mening gevraagd. Helaas is de monitor door de lockdown niet afgenomen.



5.3 Klachten en klachtenregeling

Het streven is om klachten altijd adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. Ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht(en). In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider of de directeur. Daarna of daarnaast kan de 'contactpersoon klachten' van de school ingeschakeld worden. Het afgelopen jaar is de 'contactpersoon klachten' niet ingeschakeld.

6. Personeel

6.1 Schoolformatieplan

Totaal Klassenformatie (wtf)	24,73
Totale formatie (wtf)	29,42

Het aantal leerlingen dat een school bezoekt, bepaalt het aantal formatieplaatsen. Een formatieplaats wordt geformeerd op gemiddeld 28 leerlingen. We zijn afgelopen schooljaar gestart met 25 groepen. Door de onderbouw strak te formeren konden we ook dit schooljaar starten met 7 kleine kleutergroepen en hoefden we geen instroomgroep te starten.

De leerlingen die bij ons op school zitten, komen voornamelijk uit ons voedingsgebied. Het aantal aanmeldingen voor geboortjaar 2014 was zo groot dat we op verzoek van de stichting en de gemeente van dit geboortjaar meer kinderen hebben aangenomen, dan in ons aannamebeleid staat beschreven. Dit zal ertoe leiden dat we volgend schooljaar starten met vier groepen 3. Het aantal aanmeldingen voor geboortjaar 2015 is minder en voor deze groep zitten we nog niet op het maximumaantal leerlingen, terwijl de aanmeldingen voor geboortjaar 2016 rond het maximale aantal toelaatbare leerlingen zit. Het aantal aanmeldingen van kinderen die in een leerjaar willen instromen (zij-instromers) is nog steeds groot. We hanteren een aannamebeleid van 84 leerlingen per geboortjaar. Dit leidt tot ongeveer 28 leerlingen per groep. Daarmee zitten de meeste groepen vol. De komende groepen 3 en 4 zitten nog niet op het maximale leerlingaantal.

6.2 Personeelstekort en afscheid

Door de Coronacrisis raakten de personeelstekorten in het onderwijs een beetje op de achtergrond. Helaas zijn de heersende tekorten nog steeds zeer ernstig. Dit is een ramp voor de kwaliteit van het onderwijs in algemene zin. Vervangend personeel voor zwangerschapsverloven of bij ziekte is nauwelijks meer of soms - via een bureau tegen woekerprijzen - te krijgen. Dit maakte dat de Piet Hein voor het verlof van een collega ook een leerkracht van een bureau moest inhuren. De kosten voor deze leerkracht bedragen voor 2 dagen meer dan de vergoeding die het UWV voor een fulltime zwangerschapsverlof uitkeert. Klein lichtpuntje is dat de Coronacrisis ertoe leidt dat het beroep in aanzien steeg en meer mensen zich aanmeldten voor de Pabo en als zij-instromer.

Ook dit schooljaar leidde het lerarentekort weer tot veel wisselingen op de scholen en ook de Piet Hein ontkwam daar niet aan. Veel oudere leerkrachten gaan met pensioen en alle basisscholen zitten om personeel verlegen. Leerkrachten kunnen overal aan het werk. Personeelsleden kiezen voor werk dicht(er) bij huis of voor een nieuwe uitdaging.

Dit schooljaar namen wij afscheid van 8 collega's: Danny Crijnen, Harro Rooijendijk, Stefan Woerdeman, Marit van Beers, Natalya Godschalk, Marga van de Kint, Meriam Nater, Irene van Silfhout.

Bovenstaande collega's namen om verschillende redenen, maar in goed overleg, afscheid van de Piet Hein. Na 11 jaar gewerkt te hebben op de Piet Hein, had Danny besloten om per 1 januari gebruik te maken van vroegpensioen. Met het vertrek van Danny verloren we een markant figuur binnen de school. Zijn opvolger Eric Rijkers begon na de Kerstvakantie.

Marga van de Kint ging dit schooljaar met pensioen en zij gaat genieten in het landelijke Drenthe. Harro Rooijendijk en Marit van Beers ambiëren een directiefunctie en worden beiden adjunct-directeur op verschillende scholen in Amsterdam-Zuid. Irene van Silfhout gaat werken op de school van haar dochter op 5 minuten van huis. Stefan Woerdeman geeft aan dat hij toe is aan een nieuwe werkomgeving en vertrekt naar Kudelstaart. Meriam Nater gaat ook naar deze school toe in de functie van IB'er. Natalya gaat werken op de Rosj Pina.

Tijdens exitgesprekken krijgt de directie terug dat de veeleisendheid van de Amstelveense populatie een reden is om elders in een meer dorpse omgeving te gaan werken. Men ervaart de prestatiedruk in onze omgeving als erg hoog. Als een leerling geen Havo-scores op de Cito haalt, dan wordt dit door (sommige) ouders gezien als zorg en wordt de leerkracht hiervoor verantwoordelijk gehouden. Daarnaast bestaat bij veel ouders de verwachting dat de leerkracht de gewenste hoge resultaten behaalt door de kinderen op een leuke manier te stimuleren. Omdat een aantal kinderen een permissieve opvoeding gewend zijn en zelden nee accepteren, valt dit niet mee. En is de leerling niet tevreden, omdat de leerkracht te veel eist, dan laten ouders van zich horen. Een aantal vertrekkende leerkrachten geeft dit mede als reden voor vertrek aan. Zij horen van collega's dat het spreekwoordelijke gras bij de burens groener is. Of dit het geval is, valt nog te bezien, maar er valt tegenwoordig wat te kiezen.



Door het grote aantal vertrekkende leerkrachten hebben wij volgend schooljaar minder collega's beschikbaar ter ondersteuning en vervanging. Wij hadden graag nog een leerkracht aangenomen, maar helaas is het niet gelukt nog meer mensen aan ons te binden. Gelukkig wilde Lilian van Ruth een aantal uren uitbreiden. Helaas komt hierdoor 'De Minivloot' te vervallen, maar desondanks gaan we er weer een mooi jaar van maken.

6.3 Werving nieuw personeel

Het vinden van vervangend personeel valt niet mee. Het aantal vertrekkende collega's is een ding, maar er waren meer uitdagingen. Komend schooljaar starten we met 26 groepen, waarvan zeven kleine kleutergroepen en vier groepen 3. Dat is een groep meer dan afgelopen schooljaar. Daarnaast heeft Pamela Balvert aangegeven na haar zwangerschapsverlof parttime te gaan werken. Haar verlof duurt tot half oktober. Manon Knop gaat na de herfstvakantie met verlof. Zij is zwanger van haar derde kindje.

We anticiperen zo veel mogelijk op de tekorten, door:

- ons nog meer als opleidingsschool te profileren met als doel de afgestudeerde student aan ons te binden.
- startende leerkrachten extra ondersteuning te bieden middels een coach.
- vroegtijdig een breed georiënteerde advertentie te plaatsen.

Liora Baron, Lieke Hermans en Nigel Gooijens hebben afgelopen schooljaar hun eindstage bij ons gelopen. Zij hebben hun opleiding afgerond en blijven als leerkracht aan de Piet Hein verbonden. Daarnaast hebben we Lex Kortekaas als eerste zij-instromer aangetrokken. Door de advertentie hebben we met 15 kandidaten gesproken. Hieruit hebben wij drie nieuwe leerkrachten en een nieuwe IB-er geselecteerd en aan de school kunnen verbinden.

We zijn dus nog steeds een aantrekkelijke school om op te werken en prijzen ons gelukkig dat we voor alle groepen een gediplomeerde collega hebben gevonden.

6.4 Zwangerschapsverlof

Zowel juf Manon, juf Judith als juf Pamela kregen dit schooljaar een prachtige dochter en genoten derhalve een aantal weken van hun kleine nieuwe wondertje tijdens hun zwangerschapsverlof. Het verlof van juf Judith en Juf Manon volgde elkaar mooi op, waardoor Judith de groep van Manon kon overnemen. Het verlof van juf Pamela ging net na de meivakantie in. Manon was inmiddels weer terug van haar verlof en kon gedeeltelijk de groep van Pamela overnemen. Op donderdag en vrijdag stond juf Petra voor de groep. Juf Petra werd gedetacheerd door een bureau.

6.5 Ziekteverzuim

Hoewel lastiger te meten, doordat de school een periode dicht was en collega's soms op RIVM-advies niet mochten werken door een lichte verkoudheid, was wederom het ziekteverzuim erg laag op de Piet Hein. Helaas viel einde schooljaar een collega voor langere tijd uit.

6.6 Stakingen

Op 6 november werd er gestaakt en werden door het hele land manifestaties gehouden. Een groot deel van de Amstelveense leraren ging naar de Dam. Het deel van de leraren van Amstelveen, dat minder heeft met grote massa's, hield een kleine manifestatie in Amstelveen. Thuis op de bank zitten was geen optie. We wilden laten zien dat we ons echt zorgen maken. Ruim 90 leerkrachten en sympathisanten verzamelden in het Stadhart van Amstelveen. Onder politiebegeleiding werd er een tocht afgelegd naar het raadhuis. Onderweg kregen we veel steunbetuigingen van passanten die onze actie met een duim aanmoedigden. De wethouder was zo sportief om ons te ontvangen met koffie en thee. Ondanks dat de lokale politiek geen oplossing kan bieden voor het lerarentekort, heeft hij toegezegd onze stem in Den Haag te laten horen. Binnen Amstelveen wil hij er alles aan doen om het werken in de stad voor de Amstelveense leerkracht aantrekkelijk te maken. Op de vraag van een collega aangaande huisvesting, gaf hij aan hierin niet veel te kunnen betekenen. Dit baart mij echt grote zorgen. Op lokaal gebied zou de gemeente hier echt meer aan moeten doen. De afgelopen twee jaar is alleen de Piet Hein al zeker 8 leerkrachten verloren die een baan dichtbij huis konden vinden. Voor jonge leerkrachten is er geen huis te vinden en met een leerkrachtensalaris zijn de huizen in de stad onbetaalbaar. Meer dan de helft van de leerkrachten van de Piet Hein woont in de



omliggende gemeenten (Uithoorn, Mijdrecht, Kudelstaart, Badhoevedorp, De Kwakel en Amsterdam). Jonge leerkrachten wonen noodgedwongen steeds verder van Amstelveen. En ook de omliggende gemeenten hebben te maken met een lerarentekort. Ik houd dus mijn hart vast.

Op 30 en 31 januari was de Piet Hein opnieuw dicht in verband met opnieuw een landelijke staking. De vorige staking had geld voor het onderwijs opgeleverd, maar dit geld bleek helaas niet structureel. Daarnaast waren/zijn er onvoldoende initiatieven gepresenteerd om de tekorten in het onderwijs op te gaan lossen. We beseften terdege dat we ouders met een probleem opzadelden door te staken, maar als de huidige trend zich doorzet, is het onvermijdelijk dat het vaker gebeurt, dat we klassen naar huis moeten sturen. Het is dus niet alleen een probleem van de leerkrachten, maar ook ouders merken dat de kwaliteit van het onderwijs onder druk staat. We kregen daarom ondanks het ongemak veel steunbetuigingen. Landelijk startte het tijdschrift 'Ouders van Nu' een petitie om de zorg van ouders ook aan de politiek kenbaar te maken. Deze petitie werd ruim 49.000 keer ondertekend.

6.7 Werkdrukvermindering

In het kader van werkdrukvermindering hebben we dit schooljaar naast onderwijsassistenten twee zzp'ers ingehuurd die in blokken handvaardigheid in groep 3 t/m 8 en muzieklessen in groep 1/2 gingen geven. Door de werkdruk gelden in te zetten voor vakdocenten wilden we de werkdruk van de leerkrachten verminderen en daarnaast investeren in de talentontwikkeling van de kinderen. Zo snijdt het mes aan 2 kanten. Helaas besloot de docent beeldende vorming - door het grote aantal kinderen en de wisselende betrokkenheid bij de lessen - in november te stoppen met de lessen. Het is niet gelukt een vervanger aan te trekken. In januari



startte in de onderbouw muzieklessen van een vakdocent vanuit de Muziekschool Amstelveen. Deze lessen bleken een groter succes. Begin komend schooljaar zullen we met de medezeggenschapsraad evalueren hoe de werkdruk gelden in te zetten. Het blijkt dat het vinden van vakdocenten voor de hogere leerjaren een hele opgave is, omdat zij de motivatie bij de hogere leeftijdsgroepen missen.

6.8 Professionalisering

Om de expertise in en de kwaliteit van de school te vergroten en te waarborgen is er in het afgelopen schooljaar opnieuw fors geïnvesteerd in de professionalisering van het team en de individuele leerkrachten. Helaas zijn er ook een aantal studiedagen komen te vervallen door de genomen veiligheidsmaatregelen

6.8.1 Op teamniveau

Er zijn 4 studiemiddagen geweest. Deze middagen stonden in het teken van: De Kanjertraining, NT2, IPC, een uitdagende leeromgeving en het directe instructiemodel in de onderbouw en coöperatieve werkvormen en betrokkenheid bij instructie in de midden- en bovenbouw.

6.8.2 Individueel

De nieuwe cao-po geeft aan dat nieuwe leerkrachten de eerste 3 jaar start-bekwaam zijn en zich in deze 3 jaar dienen te ontwikkelen naar basis-bekwaam. Ze krijgen hiervoor extra uren. De stichting heeft coaches aangesteld om alle start-bekwame leerkrachten te begeleiden bij deze ontwikkeling. Alle start-bekwame leerkrachten worden enkele keren bezocht en hadden een voortgangsgesprek met de directie.

Daarnaast is de expertise in het team vergroot middels het volgen van diverse opleidingen:

Naam	opleiding	type	duur	diploma
Michel Houttuin Vivian de Vries	Talent gerichte en waarderende gesprekstechnieken	Post-HBO	1 jaar	
Manon Knop, Femke Feddema en Iris Flikweert	Onderbouw specialist	Post HBO	2 jaar	behaald

Verder volgden onderstaande teamleden een kortere scholing:

Naam	Opleiding	type	duur
Bart Johannesma en Pamela Balvert	Engelse communicatie met ouders	training	
Cecile Groot, Veronique Elte Ingrid Frank	Kanjertraining Licentie A	training	3 dagen
Anouk van Scheppingen, Joost de Boer, Lianne van Egmond, Stefan Woerdeman, Brigitte de Roode Marion Knop, Tim Kroes	Kanjertraining Licentie B of C	training	1 dag

6.9 Gesprekkencyclus

Met iedere medewerker werd door de directie een functioneringsgesprek gehouden volgens het gedachtengoed van de waarderende gesprekken.

6.10 Opleidingsschool

OBS Piet Hein is een opleidingsschool voor leraren basisonderwijs en onderwijsassistenten. Graag leiden wij stagiaires op voor hun toekomstig beroep. Er is een wisselwerking waar beide partijen van profiteren: de student krijgt de mogelijkheid om het geleerde in de praktijk te oefenen en wij maken gebruik van hun ondersteunende rol en de nieuwe inzichten vanuit hun opleiding.

Het afgelopen schooljaar zijn er op onze school: 3 lio-stagiaires, 5 stagiaires leerkracht basisonderwijs en 3 onderwijsassistenten begeleid. Ook waren er scholieren, die een snuffel- of maatschappelijke stage kwamen doen.



7. Zeggenschap, betrokkenheid & communicatie

7.1 Medezeggenschapsraad

Het officiële orgaan voor zeggenschap is wettelijk geregeld in de vorm van de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad (MR) heeft de primaire taak om de naleving van het schoolbeleid te toetsen en waar nodig instemming en/of (on)gevraagd advies te geven. Deze raad bestaat op Obs Piet Hein uit 4 ouders: Marie-Jose Koerhuis en Fleur Jacobs, Marcel Agterberg, Joy Ellen Bos en 4 leerkrachten: Tim Kroes, André de Jonge, Betty Sargentini en Judith Meij. De MR nam afscheid van Danielle Griffioen zij werd vervangen door Judith Meij die na haar zwangerschapsverlof toetrad als nieuw MR-lid. De MR kwam dit schooljaar 7 keer bij elkaar, waarbij de laatste keren via Hangout-Meet. Vergaderonderwerpen dit schooljaar waren: jaarplan, de financiën, schoolgids, personele situatie, formatie, werkdruk, RI & E, nieuwbouw, Covid-19, NT2, GMR, afval scheiden en contract schoolfotograaf.

7.2 Ouderraad

De Piet Hein beschikt over een ouderraad die functioneert als een aparte stichting. In de ouderraad zitten betrokken ouders, die zich bezighouden met het organiseren en financieren van allerlei zaken die het onderwijs voor de kinderen nog aantrekkelijker maken. Zij vragen hiervoor een jaarlijkse bijdrage. De OR komt ook 8 keer per jaar bij elkaar. Door de Coronamaatregelen konden een aantal activiteiten, zoals de voorstelling in het poppentheater, het schoolreisje van groep 3 t/m 7 en het groep 8 kamp, dit jaar niet doorgaan. Dit gaf de OR een grote uitdaging hoe om te gaan met de bijdrage van de ouders. Het aantal betalingen aan de OR was minder dan de voorgaande jaren, terwijl een groot aantal activiteiten al hadden plaatsgevonden en lang niet alle aanbetalingen werden gecrediteerd. De ouderraad, die de bijdragen beheert, heeft in onderling overleg besloten tot de volgende oplossing: de bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 is teruggestort. De bijdrage voor het schoolreisje van groep 3 t/m 7 is doorgeschoven naar volgend schooljaar en wordt in mindering gebracht op de kosten van het schoolreisje/schoolkamp van volgend schooljaar. De vrijwillige ouderbijdrage was voor een groot gedeelte al besteed aan activiteiten die al eerder in het schooljaar plaats hadden plaatsgevonden, zoals Sinterklaasviering, Kerstviering, Sportdag onderbouw, Zing Es etc.. Alle ouders is gevraagd de bijdrage gewoon over te maken. Mocht een gedeelte overblijven, dan zal dit worden doorgeschoven naar volgend jaar. Begin volgend schooljaar zal de financiële stand van zaken worden opgemaakt en worden gepresenteerd in de algemene ledenvergadering.

7.3 Klassenouders

Naast de officiële medezeggenschapsraad vinden we het op Obs Piet Hein belangrijk om ouders te betrekken bij de school. We horen graag wat er bij ouders leeft, zodat we zaken kunnen verduidelijken, aanpassen of uitleggen. De MR en OR, maar ook het overleg met de klassenouders, zijn hierbij belangrijke informatiebronnen voor de school. We hebben daarom dit schooljaar in januari een bijeenkomst met de klassenouders gehouden. Meer alledaagse onderwerpen kwamen tijdens dit overleg aan bod. Onderwerpen als: schoonmaak, modder op het plein, luizen, Sinterklaasviering, Kerst, tv kijken bij de pauze hap en kennismaking docenten. Het is daarmee voor de directie een heel waardevol overleg om te horen waar we dingen kunnen verbeteren. Zo werd bijvoorbeeld aangegeven dat ouders door het schrappen van informatieavonden in het begin van het schooljaar de eerste weken geen idee hebben wie de docenten zijn en wat zij persoonlijk verwachten binnen een schooljaar. Deze avonden waren afgeschaft i.v.m. de werkdruk van de leerkrachten en omdat ze in bepaalde leerjaren erg slecht werden bezocht. We hebben daarom een informatiebrief opgesteld. De informatiebrief is fijn, maar de ouders missen het contact. De directie denkt na over een alternatieve invulling. We dachten aan een koffieochtend, maar dit is waarschijnlijk ook volgend schooljaar door de huidige Corona maatregelen geen optie.



7.4 Leerlingenraad

En natuurlijk vinden we het ook belangrijk dat de leerlingen een eigen stem binnen de schoolorganisatie hebben. Op deze manier hopen we de betrokkenheid en verantwoordelijkheid te bevorderen en zal de kwaliteit en veiligheid in de school toenemen. Daarnaast maken de leerlingen spelenderwijs kennis met democratische beginselen. Uit elke groep 5, 6, 7 en 8 is een vertegenwoordiger gekozen om in de leerlingenraad zitting te nemen. Dit schooljaar is de leerlingenraad officieel twee keer bij elkaar geweest.

8. Overige zaken

8.1 Vrienden van de Piet Heinschool

De Stichting Vrienden van de Piet Heinschool heeft dit schooljaar geen grote investeringen hoeven doen. Doordat we net voor de zomer zijn verhuisd zijn er ruimten, die moeten worden ingericht, waaraan zij een mooie bijdrage kan leveren. Zo wil de IPC-commissie graag met een vast greenscreen werken.

8.2 Nieuw gebouw Schaepmanlaan 2

Dit schooljaar werd ons nieuwe pand opgeleverd. We wilden voor de rust en de geplande activiteiten graag verhuizen in de eerste week van de zomervakantie. De gemeente drong er echter op aan dat we met name het gebouw aan de Schaepmanlaan 5 voor 1 juli (vanwege de werkzaamheden aan de A9) zouden opleveren. Aangezien vrijdag 3 juli pas de laatste schooldag van de kinderen was, moesten we kijken hoe we de verhuizing, zonder te veel overlast voor de kinderen, gingen plannen. Hierbij liepen we tegen een aantal organisatorische uitdagingen aan. Schooljaar 2020-2021 moeten we door de grote groep leerlingen uit het geboortjaar 2014 starten met vier groepen 3 en ook komen vanaf dat schooljaar de groepen 5 in het nieuwe gebouw.

Uiteindelijk leek het ons het beste om de groepen 1 t/m 4 te verhuizen in de meivakantie. Hierdoor moesten wel allerlei plannings, zoals het pleinfest, de kleutermusical, extra vrije dagen in de onderbouw, aangepast worden. Het meubilair en materiaal van leerjaar 5 werd in de zomervakantie verhuist, zodat deze kinderen niet voor een paar weken terug zouden hoeven naar de Schaepmanlaan. De extra vrije dagen die na Pinksteren gepland stonden voor de groepen 1 t/m 4 werden verplaatst naar na de meivakantie, zodat de leerkrachten de klassen konden inrichten. Net na de oplevering van het gebouw eind februari kregen we te maken met de Corona-crisis. Gelukkig konden allerlei zaken (ICT-infrastructuur, afplakken ruimten, de inrichting van magazijnen en kantoren etc.) die geregeld moesten worden tijdens de periode dat de school gesloten was, gewoon doorgang vinden. Tijdens de lockdown hebben we alle plannings opnieuw omgegooid. Het was inmiddels aannemelijk dat de kinderen na de meivakantie weer naar school mochten en daarom besloten we de verhuizing de week voor de meivakantie (20 tot 24 april) te laten plaatsvinden. Tussen het inpakken van de dozen en later het inrichten van de lokalen door verzorgden de leerkrachten de Hangouts met de kinderen. Ondanks dat we veel moesten schakelen was het toch fijn dat er geen kinderen op school waren. Zoals Cruijff al zei: "Elk nadeel heb z'n voordeel".

Omdat de kinderen lang niet naar school waren geweest en ze na de meivakantie in halve klassen weer naar school gingen, hebben we de extra vrije dagen laten vervallen.

Het starten in een nieuw gebouw was fijn. Het gebouw is schoon en ruim, waardoor we goed 1,5 m afstand konden bewaren. Toch gaf de start ook uitdagingen. De kinderen waren nog niet eerder in het gebouw geweest en ouders mochten de school niet in. De leerkrachten verzamelden de kinderen op het plein en namen ze voor het eerst mee naar hun nieuwe groep. Vervolgens kregen de kinderen volgens een rooster een rondleiding door het gebouw. Wat vonden ze het gebouw groot, maar ook mooi. Al gauw waren ze gewend. De kinderen die net 4 waren geworden en voor het eerst gingen starten hebben we samen met hun ouders toch een rondleiding gegeven op de woensdagen dat er geen les werd gegeven.

Al snel waren we allemaal gewend in het nieuwe gebouw en we zijn er heel tevreden. Het is er heerlijk ruim en licht. Alles is fris. Wat hadden we dit graag aan iedereen laten zien met een feestelijke opening, receptie e.d.. Helaas was ook dit niet mogelijk. Voor de ouders hebben we daarom een rondleiding door het nieuwe gebouw gefilmd, zodat ook zij een idee hebben hoe het eruit ziet.

De eerste vakantiedag zijn de spullen van leerjaar 5 naar het nieuwe gebouw verhuisd.

Tot slot nog een stukje chagrijn, want bij de oplevering van onze oude panden op 1 juli kregen we van de gemeente te horen dat ze antikraak bewoond zouden worden. De beide panden zouden bij nader inzien niet hoeven te worden afgebroken. Het zou ons heel veel werk hebben geschied als dit door de gemeente eerder was gecommuniceerd.



8.3 Minder afval op school

Klimaatverandering is iets wat veel mensen bezighoudt. Ook de kinderen en leerkrachten van OBS Piet Hein. De Piet Hein draagt zijn steentje bij aan duurzaamheid. Het nieuwe gebouw aan de Schaepmanlaan is energieneutraal en ook op het dak van de Wibautlaan liggen zonnepanelen. Begin 2019 heeft ieder kind van de school een Dopper gekregen. Hiermee willen wij ons steentje bijdragen aan duurzaamheid in het kader van de klimaatverandering en het beperken van het (plastic) afval. Het idee is dat ouders geen kleine drinkpakjes meer meegeven, maar deze Dopper of een andere beker gebruiken. Daarnaast doen we mee aan een pilot van de gemeente Amstelveen met betrekking tot het scheiden van afval. Het besluit om hieraan mee te doen komt met name doordat het een veel besproken onderwerp is in de Leerlingenraad. Kinderen wilden graag het plastic - net als thuis - apart aanbieden, maar dat was tot voor kort niet mogelijk. Nu mag de school al het gescheiden afval gelijk met de wijk aanbieden en kregen we bakken geleverd voor PMD, Papier, GFT en Restafval. Het scheiden van afval is een mooi begin, maar het verminderen van afval is nog beter. Het afvalproject past in onze IPC-units die te maken hebben met de wereld. Na de startactiviteit 'Ranking the Rubbish' volgde een aantal opdrachten die aansloten bij het milieuvraagstuk en werd met de groep een afvalquiz gespeeld.

8.4 IPC-talk voor en door ouders

Vorig schooljaar maakten wij voor het eerst kennis met IPC-talk. Jeroen Lakerveld was de eerste ouder van school die een korte presentatie gaf over zijn vakgebied "De rol van onze omgeving op lichamelijke activiteit, voeding en gezondheid". Wij vonden een dergelijke avond voor herhaling vatbaar en na een aantal oproepen via de nieuwsbrief meldde Dorien van den Berg zich als nieuwe spreker. Vanuit haar functie als adviseur duurzame inzetbaarheid & vitaliteit heeft zij iets verteld over het belang van slaap (voor kinderen). Ook deze keer was de bijeenkomst een succes. Volgend schooljaar hopen we weer een IPC-talk avond voor en door ouders te kunnen organiseren.

8.5 Feestelijkheden en activiteiten

Het eerste deel van het schooljaar konden de geplande activiteiten doorgaan. Helaas moesten de activiteiten vanaf maart worden afgelast. Enkele zaken die nog wel door gingen waren: het schoolreisje voor de onderbouw naar Linnaeushof, Zing 'es, sportclinics, Sinterklaas- en Kerstviering, Kinderboekenweek, Goed doel en **Juf & Meesterdag**.

