



OBS **PIET HEIN**

Schoolondersteuningsprofiel

OBS Piet Hein

Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. De huidige stand van zaken.....	4
2.1 Het onderwijsconcept	4
2.2 De voorzieningen op de vijf velden.	6
3. Groeimogelijkheden en grenzen van de school.	11
3.1 Groeimogelijkheden en grenzen v.w.b. onderwijsconcept:.....	11
3.2 Groeimogelijkheden en grenzen v.w.b. voorzieningen op de vijf velden.....	11
4. Samenvattend.	16
5. Ontwikkelingen:	16
6. Ambitie:	16
7. De vier schoolprofielen	17

1. Inleiding

Voor u ligt het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van de OBS Piet Hein.

Met de invoering van de wet op Passend Onderwijs is elke school verplicht een Schoolondersteuningsprofiel te maken waarin staat beschreven wat de school biedt op het gebied van zorg voor haar leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

De Piet Hein biedt naast het reguliere onderwijs en zorg aan leerlingen dan ook extra onderwijszorg aan leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben.

In oktober 2011 een audit gedaan met als referentiekader de vijf velden voor onderwijsbehoeften. Aan de hand hiervan is toen vastgesteld in hoeverre het onderwijs op obs Piet Hein is ingericht op het omgaan met verschillen tussen kinderen. Er is gekeken naar de 'match' tussen de onderwijsbehoeften van de leerlingen uit het voedingsgebied van onze school en het onderwijsaanbod van de school. Deze match tussen vraag en aanbod is in kaart gebracht in termen van kenmerken van het onderwijszorgaanbod van de school.

Het profiel van het onderwijszorgaanbod van een reguliere school wordt bepaald door:

- de mate waarin het onderwijsconcept bijdraagt aan het zich geaccepteerd voelen van de leerling door de school.
- de positie op vijf velden van onderwijsvoorzieningen:
 1. de hoeveelheid aandacht/handen in de groep;
 2. speciale onderwijsmaterialen;
 3. de ruimtelijke omgeving;
 4. expertise van het team als geheel en van de individuele leerkrachten;
 5. samenwerking met externe instanties die zich ook met de zorg voor het kind bezighouden.

Wij beschrijven in het SOP drie zaken:

1. De huidige stand van zaken.
2. Grenzen en groeimogelijkheden.
3. Ambitie

2. De huidige stand van zaken.

Hieronder is een overzicht te zien van de huidige stand van zaken. Te zien is dat de Piet Hein in 2013 voor het overgrote deel een netwerkschool is. In de kolommen van 2018 is te zien welke ontwikkeling nodig is om te komen tot een smalle ondersteuningsschool. Het samenwerkingsverband en daarmee de besturen en scholen heeft als streven dat in 2018 minimaal 80% van de scholen uit het samenwerkingsverband over het profiel van een smalle ondersteuningsschool beschikt.

Verleden-heden-toekomst	2013	2013	2018	2018
Typering schoolprofiel	Netwerk	Smalle onderst	Netwerk	Smalle onderst
Onderwijsconcept		X		X
Onderwijsvoorzieningen:				
1. Handen in de klas	X			X
2. Materialen	X			X
3. Ruimtelijke omgeving	X			X
4. Expertise		X		X
5. Relaties	X			X

In het licht van het streven dat 80% van alle scholen in 2018 een smalle ondersteuningsschool is ligt een deel van de ambitie reeds vast. Voor de Piet Hein betekent dit dat de school zich in de periode van 2014-2018 verder ontwikkelt richting de smalle ondersteuningsschool op de gebieden:

- materialen
- ruimtelijke omgeving
- relaties

De ontwikkeling van deze gebieden worden omschreven in het schoolplan 2015-2019 in de hoofdstukken:

- onderwijs
- zorg
- kwaliteitszorg

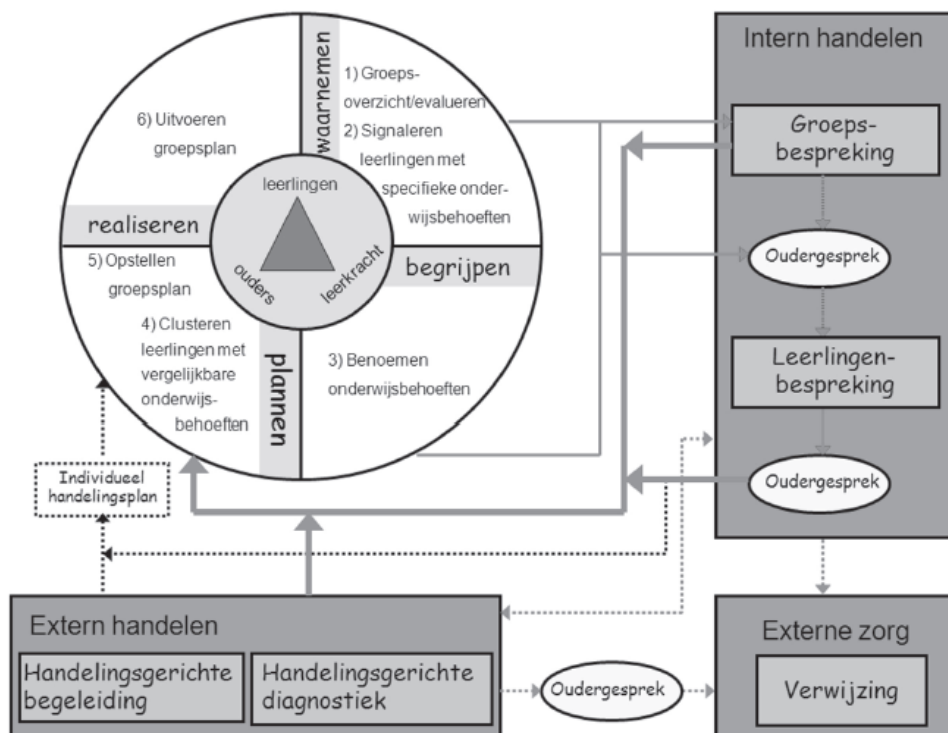
2.1 Het onderwijsconcept

In hoeverre heeft de school te maken met verschillen tussen leerlingen?

De schoolpopulatie kent zowel leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben om de einddoelen van het basisonderwijs te halen, als leerlingen die juist een verdiepend en verbreedend aanbod nodig hebben. De meeste leerlingen (zo'n 75%) stromen uit naar HAVO en VWO. Daarom heeft de Piet Hein expertise opgebouwd om deze groep leerlingen te helpen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De verschillen in onderwijsbehoeften binnen een groep kunnen dus groot zijn, wat een flinke uitdaging is voor de groepsleerkrachten.

Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

Het streven van de Piet Hein is te handelen volgens de 1-Zorg-route, vanuit de principes van handelingsgericht werken (HGW). Invoering hiervan is een meerjarentraject dat vorig schooljaar is gestart en wordt begeleid door experts van OnderwijsAdvies. We maken de omslag naar handelingsgericht denken. Dit jaar leren de groepsleerkrachten te werken met een groepsplan rekenen, met als speerpunt doelgericht onderwijs geven op basis van onderwijsbehoeften, rekening houdend met bevorderende en belemmerende factoren.



Schema 1-Zorg-route

Uitgangspunten van HGW zijn o.a. ook transparantie en samenwerking, op de eerste plaats met ouders en daarnaast ook met betrokken externe partijen.

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem, waar welbevinden en leerprestaties samen gaan. Wij willen alle leerlingen op een bepaald basisniveau brengen. *De belangrijkste invalshoek voor de school is de individuele aandacht integreren in de groepsaanpak.* Hiertoe zijn er schoolafspraken gemaakt, zoals het werken volgens het GIP-model (instructie aan groepjes leerlingen naar instructiebehoefte, met aandacht voor elke leerling tijdens de servic rondjes) en het gebruiken van een instructietafel/-plek. Leerlingen leren werken met uitgestelde aandacht vanaf groep 1. Ingezette middelen kunnen het stoplicht, het vragenkaartje en de timetimer zijn.

Ondersteunend bij deze aanpak zijn convergent opgebouwde lesmethoden. Hierbij wordt de lesstof aangeboden naar instructiebehoefte:

- Introductie (allen) en korte instructie voor leerlingen met weinig instructiebehoefte; zij gaan daarna zelfstandig aan het werk;
- de basisinstructie voor alle overige leerlingen; leerlingen zonder specifieke onderwijsbehoeften gaan zelfstandig aan het werk;
- extra verlengde instructie/inoefening voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Inmiddels werken we op de Piet Hein met deze methoden voor aanvankelijk lezen (VLL 2^e maandversie), taal en spelling (Taal Actief 4) en technisch lezen groep 4 en 5 (Estafette nieuw). De rekenmethode die wij hanteren is Wereld in getallen.

Indien nodig volgen sommige leerlingen een of meer individuele leerlijnen. Hiervan is meestal pas sprake vanaf of na groep 5. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Alle leerkrachten zijn geschoold op (hoog)begaafdheid/zorg aan de bovenkant. Zij kunnen in alle groepen extra materialen/lesstof/ontwikkelingsmateriaal inzetten. Ook is er veel aandacht voor signalering. Er is een commissie Zorg aan de bovenkant. Deze commissie heeft tot taak beleid te formuleren, te zorgen voor borging, nieuwe ontwikkelingen te volgen en het team scherp te houden.

Over het algemeen bieden de leerkrachten zelf (tijdens de les of tijdens zelfstandige verwerking van de stof) de intensieve begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben. Voor de begeleiding van leerlingen met leerlinggebonden financiering (LGF of 'rugzakje') is een gediplomeerde RT-er aanwezig en is er ondersteuning door een ambulante begeleider.

Leerlingen bij wie een sterk vermoeden van dyslexie bestaat, leerlingen die een niet Nederlands talige achtergrond hebben, of leerlingen die onvoldoende Nederland spreken krijgen ook extra begeleiding buiten de groep door een hiervoor vrij geroosterde leerkracht, voor zover dit mogelijk is binnen de formatie. Voor de middenbouw is dat dit schooljaar gerealiseerd. In de bovenbouw verzorgt de groepsleerkracht deze extra ondersteuningsbehoefte.

Verder biedt de school ruimte aan studenten van de PABO en sinds kort ook van het ROC (klassenassistenten in opleiding) om stage te lopen. Op deze manier zijn er extra handen in de klas. In de groepen 3 helpen ouders na de kerstvakantie met niveaulezen. Er zijn leerkrachten die medeleerlingen als 'maatje' inzetten, als dit behulpzaam is. Leerkrachten werken met ouders samen om hun kind ook thuis extra te ondersteunen.

Aandachtspunten zijn leren van elkaar en leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces. Een ander aandachtspunt is het bewust inspelen op de verschillende leerstijlen. Veel leerkrachten hebben er wel feeling voor en kunnen goed waarnemen. De mate waarin de leerkracht er vervolgens op inspeelt en de variëteit van aanbod verschilt per leerkracht.

Voor het sociale en emotionele welbevinden van de leerlingen hanteert de Piet Hein de aanpak van de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn geschoold of nemen deel aan een scholingstraject. Er is een commissie Kanjertraining die het doel heeft te zorgen voor continuïteit, formuleren van beleid, materiaalbeheer en het geschoold houden van de leerkrachten. Het is de bedoeling dat een aantal leerkrachten zich ontwikkelt tot specialist Kanjertraining.

Op de Piet Hein zijn op dit moment 4 kinderen met LGF. Er worden af en toe kinderen doorverwezen naar het S(B)O. De laatste leerling van onze school werd in juni 2011 verwezen.

Hoe wordt de continuïteit van de onderwijszorg voor elke leerling verzekerd?

- De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor de continuïteit van de onderwijszorg. Zij/hij wordt hierin gefaciliteerd en ondersteund door directie, IB-ers en collega's en indien nodig door externe experts. De IB-ers hebben een structureel ondersteunende en begeleidende rol zowel naar leerkrachten als naar ouders. Zij zijn de 'spin in het web' van HGW (zie schema 1-Zorg-route). IB-ers en de adjunct-directeur vormen samen het interne zorgteam (ZT intern). Hierin wordt samen gewerkt aan de continuïteit van de leerlingenzorg en het faciliteren ervan. Ook individuele zorgleerlingen kunnen besproken worden.
- We volgen de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de methodetoetsen. Voor de uitkomsten van de methode gebonden toetsen geldt de 80%-norm. In de onderbouw

gebruiken we de signaleringslijsten van Kleuterplein.

Daarnaast gebruiken we het methodeonafhankelijke leerlingvolgsysteem van Cito. Hierbij nemen we tweemaal per leerjaar toetsen af, nl. in januari en in juni. De resultaten worden steeds beoordeeld naar de vastgestelde minimumeisen. Een lage score op een Cito-toets (E, D of lage C) of onvoldoende vooruitgang ten opzichte van de vorige afname zijn belangrijke indicatoren voor de groepsleerkracht. Zij/hij zal kritisch kijken naar de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling en de aanpak hierop afstemmen (zie schema 1-zorg-route).

- Alle belangrijke informatie over de leerlingen leggen we vast in het kinddossier. Met de invoering van het administratiesysteem ParnasSys in december 2013 zetten we een grote stap in het digitaliseren hiervan. Uiteindelijk zal voornamelijk sprake zijn van een elektronisch kinddossier. De leerkracht zorgt voor een goede overdracht van de onderwijsbehoeften van de leerlingen naar de volgende jaargroep, waardoor de continuïteit van de zorg gewaarborgd wordt. Dit gebeurt zowel schriftelijk (steeds meer via elektronisch kinddossier en groepsplannen), als mondeling. De IB-ers blijven overkoepelend betrokken bij de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften na de overdracht. De IB-er van de groepen 1 t/m 5 zorgt voor een goede overdracht aan de IB-er van de groepen 6 t/m 8.
- Twee keer per schooljaar bespreekt de leerkracht samen met de IB-er de groep aan de hand van het groepsplan. In de groepsbespreking wordt gekeken of en welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning en/of een handelingsplan. Zo nodig worden afspraken gemaakt voor een leerling-bespreking. In de onderbouw worden ieder jaar twee leerling-besprekingen georganiseerd rondom leerlingen die mogelijk behoefte hebben aan kleuterverlenging. Het streven is ook in de andere bouwen leerling-besprekingen te realiseren.
- De IB-ers nemen deel aan de netwerkbijeenkomsten van het samenwerkingsverband. Binnen Amstelwijs is sinds kort ook gestart met een eigen netwerk. De IB-ers onderhouden contacten met externe partijen, onder andere in het externe zorg team (ZT extern) dat 4 keer per jaar bij elkaar komt. Daaraan nemen deel: de IB-ers, een medewerker van schoolmaatschappelijk werk (Altra), een verpleegkundige van de GGD en de Ambulant Begeleider van SBO De Schakel. Leerkrachten melden in overleg met ouders leerlingen aan ter bespreking in dit team. De ambulant begeleider vanuit het speciaal (basis)onderwijs kan ook gevraagd worden voor begeleiding en advisering van de leerkrachten en IB-ers ten aanzien van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Indien nodig organiseert de IB-er een breed overleg rondom een zorgleerling. Aan dit overleg nemen altijd de betrokken groepsleerkracht en ouders deel. Ook andere bij het kind, het gezin of de school betrokken instanties schuiven hierbij aan. Indien nodig vraagt de IB-er een extern expert voor dit overleg, die kan helpen de onderwijsbehoeften van een leerling te verhelderen en de school en ouders te adviseren inzake tegemoetkoming aan deze behoeften. Ook de directie kan aan zo'n overleg deelnemen.

2.2 De voorzieningen op de vijf velden.

Wij beschrijven hier de voorzieningen van de school tegen de achtergrond van alle mogelijke voorzieningen die op dit moment op scholen bestaan. In de praktijk heeft geen enkele school alle voorzieningen. Van reguliere scholen kan, in de huidige verdeling van mensen en middelen onder de schoolsoorten, verwacht worden dat zij maar beperkt kunnen 'scoren' op deze velden van onderwijszorgvoorziening.

Veld 1: de hoeveelheid aandacht/handen in de klas:

De hoeveelheid aandacht, ofwel de 'handen' in de klas is afhankelijk van:

- de beschikbare formatie;
- de organisatie van de groepen in de school;
- de beschikbare handen van buiten de formatie (ouders, stagiaires, medeleerlingen e.d.).

De Piet Hein heeft grote groepen en op dit moment weinig extra uren voor extra ondersteuning. Het streven van Amstelwijs is een gemiddelde groepsgrootte van 28 leerlingen. Dit houdt in dat er groepen zijn met iets minder en ook groepen met iets meer kinderen. Het huidige gemiddelde van de Piet Hein is hoger. Er is een grote instroom van 4-jarigen. In januari 2014 start een instroomgroep.

Een mogelijkheid voor meer handen in de klas ligt in het verder ontwikkelen van de ondersteuning door ouders en door medeleerlingen. Dit laatste kan bijvoorbeeld door het inzetten van tutorlezen en coöperatieve werkvormen.

Het stagebeleid is in ontwikkeling; dit jaar wordt voor het eerst een ROC-stagiaire (klassenassistent) ingezet in de onderbouw. Tevens zouden studenten Pedagogiek als stagiai(r)e aangetrokken kunnen worden.

Doordat de Piet Hein een grote school is, kunnen jaarklassen groepsdoorbrekend samenwerken. Dit gebeurt in de groepen 4 en 5 tijdens het technisch lezen met de methode Estafette.

Veld 2: de onderwijsmaterialen:

De Piet Hein investeert in de uitbreiding van de onderwijsmaterialen. We gebruiken binnen de lesmethoden steeds meer ICT-middelen (digiborden en methodesoftware). Er is ook methode-onafhankelijke software (o.a. Ambrasoft, Woordkasteel, Flits, Maatwerk, Kurzweil). Aanvulling hiervan is steeds punt van aandacht.

Op school zijn veel materialen aanwezig gericht op cognitieve ontwikkeling. Dit betreft methode gebonden materialen en methode onafhankelijke (o.a. Plusmaterialen, Kien, Rekentijgers, Denkwerk, Taaltoppers, Maatwerk, Remelka, Zuid-Vallei, Veilig in stapjes, Zelfstandig spellen, Spelling in de lift, Speciale leesbegeleiding, Speciale spellingbegeleiding, abonnement Nieuwsbegrip, enz. Ook zijn er materialen gericht op auditieve informatieverwerking en ter ondersteuning van de concentratie/werkhouding. Daarnaast is er materiaal aansluitend op het probleemoplossend vermogen van kinderen (veelal materiaal voor (hoog)begaafde leerlingen).

In de onderbouw zijn de materialen en software gericht op de algehele ontwikkeling van de kleuter. Voor de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong is passend ontwikkelingsmateriaal aangeschaft.

Er is aangepast meubilair aanwezig en er zijn aanvullingen op het materiaal in de speel-/gymzaal, zodat leerlingen met een beperking kunnen deelnemen aan het bewegingsonderwijs. In een van de gymzalen zijn speeltoestellen en speelmateriaal aanwezig, specifiek voor jonge leerlingen. Alle leerlingen krijgen hun bewegingsonderwijs in een van de gymzalen.

Voor de sociale en emotionele ontwikkeling zijn de materialen van de Kanjertraining ruimschoots aanwezig.

Veld 3: de ruimtelijke omgeving

De school is gehuisvest in vier locaties met drie gymlokalen en buitenspeelgelegenheid. De verdeling over vier gebouwen is een belangrijk gegeven en beïnvloedt hoe dan ook teamsamenwerking en mogelijkheden tot uitwisseling.

De locatie Wibautlaan is voorzien van een lift. De andere locaties zijn minder toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Wel zijn de gebouwen voorzien van opritten. In de verbouwingsplannen is rolstoeltoegankelijkheid meegenomen.

Veld 4: de expertise

Eén manier om naar de groei van de expertise te kijken, is door het onderscheid te maken tussen teamexpertise en individuele expertise. De inzet van individuele expertise is altijd zinvol, maar heeft veel meer effect wanneer die ingebed is in een expertomgeving van het team. Bijvoorbeeld een team dat een gezamenlijke expertise heeft op gedrag, weet veel meer opbrengst te halen uit de specifieke expertise van één van de leerkrachten op autisme, dan een team dat géén teamaanpak heeft.

De *teamexpertise* van de Piet Hein ziet er als volgt uit:

- Het team volgt scholing inzake HGW en de 1-Zorg-route.
- Het team heeft scholing gehad inzake kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Het team is geschoold in de Kanjertraining, die een integraal onderdeel uitmaakt van de benadering van de leerlingen en waarin tweewekelijks lesgegeven wordt.
- Het team is geschoold op het gebied van hoogbegaafdheid.
- Het team wordt geschoold bij de invoering van de nieuwe taalmethode en de nieuwe leesmethode.
- Er is kennis over de voorzieningen voor onderwijsondersteuning rond de school en in de regio; deze kennis is voornamelijk beschikbaar bij de intern begeleiders en de directie.

De Piet Hein heeft zich o.a. toegelegd op het bieden van zorg aan de bovenkant. Daar is teamexpertise opgebouwd en de school wil zich daarin blijven ontwikkelen. Dat is belangrijk gezien de schoolpopulatie. Werken met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong betekent eveneens het zorgen voor een gedifferentieerd aanbod.

De kennis en ervaring die het team met deze doelgroep opbouwt, kan ook worden gebruikt voor de overige leerlingen.

We vinden de samenwerking met ouders belangrijk. De ouders spelen een passende en aansluitende rol in de ondersteuning van het leerproces van hun kind. Wij zijn gelukkig met verschillende experts in de school. De uitdaging is dat deze leerkrachten hun deskundigheid inzetten voor de hele school en hun kennis zoveel mogelijk delen en overdragen op het hele team. Het hele team is bezig met scholing op het gebied van handelingsgericht werken. Op dit moment is er een leerkracht die extra begeleiding verzorgt aan NT-2-leerlingen. Er zijn en worden hiertoe materialen aangeschaft.

De beschikbaarheid van (*gecertificeerde*) *expertise op specifieke gebieden* is op de Piet Hein als volgt:

Binnenschools	Buitenschools snel toegankelijk	Expertiseveld
Nee	Ja	Visuele beperkingen
Nee	Ja	Auditieve beperkingen
Nee	Ja	Spraakmoeilijkheden en taalstoornissen
Nee	Ja	Verstandelijke beperkingen
Nee	Ja	Motorische beperkingen
Nee	Ja	Beperkingen door chronische ziektes

Ja	Ja	Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)
Nee	Ja	ADHD en ADD
Nee	Ja	Angst- en hechtingsstoornissen
Nee	Ja	Overige psychiatrische aandoeningen
Ja*	Ja	Gedragsproblemen
Ja	Ja	Dyslexie
Nee	Ja	Onderwijsachterstanden andere culturen

* In opleiding

Veld 5: de samenwerking met andere instanties:

Over het algemeen zijn we tevreden over de samenwerking met genoemde externe organisaties.

3. Groeimogelijkheden en grenzen van de school.

3.1 Groeimogelijkheden en grenzen v.w.b. onderwijsconcept:

Een basis voor onderwijs aan kinderen met diverse onderwijsbehoeften wordt gelegd door het onderwijsconcept van de school. Op het gebied van de diversiteit zijn twee kenmerken van het onderwijsconcept bepalend: het draagvlak binnen het team, en de mate waarin de lesstof dan wel de individuele onderwijsbehoefte van de leerling uitgangspunt van het lesprogramma is.

Op de Piet Hein werken we methodisch. In de groepen 1 t/m 8 wordt met behulp van methoden lesgegeven.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode Kleuterplein. De groepen 1 en 2 werken thematisch waarbij de routines van de methode Kleuterplein worden gehanteerd.

De groepen 3 t/m 8 werken methodisch.

We differentiëren in alle groepen in drie niveaus voor de vakgebieden rekenen en taal/lezen.

Piet Hein werkt met groepsplannen voor rekenen waarbij de groep in drie niveaus wordt ingedeeld en binnen de niveaus beschreven wordt waar de onderwijsbehoeften van de leerlingen liggen en hoe wij hieraan tegemoet komen.

Wij werken er binnen de context van de gehele groep aan, om waar mogelijk, tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoeften van individuele en groepjes leerlingen (aandacht bij het opstarten – tussentijds feedback geven – kort begeleiden bij het werk – verkorte instructie – verlengde instructie).

Wij hebben net als alle scholen te maken met verschillen tussen leerlingen.

Relevant voor Passend Onderwijs zijn verschillen tussen leerlingen op het gebied van:

1. leercompetenties
2. leerstijlen
3. gedragscompetenties
4. gedragsstijlen
5. culturele achtergronden
6. gezinsachtergronden

3.2 Groeimogelijkheden en grenzen v.w.b. voorzieningen op de vijf velden

In het licht van Passend Onderwijs kunnen vier schoolprofielen binnen het regulier basisonderwijs worden onderscheiden, te weten:

1. de *netwerkschool*
2. de *smalle zorgschool (smalle ondersteuningsschool)*
3. de *brede zorgschool*
4. de *inclusieve school*

Onder deze vierdeling van schoolprofielen ligt een dimensie die loopt van gescheiden ('exclusie') naar geïntegreerd onderwijs ('inclusie'). In andere woorden: de netwerkschool profiteert adequaat en optimaal van de geïnstitutionaliseerde speciale (onderwijs)zorg binnen andere instellingen, zoveel mogelijk gelegen in de directe omgeving van de school. Deze is aanwezig in andere speciale scholen, of in gespecialiseerde zorginstellingen als een revalidatiecentrum. Op de inclusieve school daarentegen is in principe alle speciale onderwijszorg 'in huis' aanwezig om zorgleerlingen te kunnen handhaven, mede door een vaste partnerrelatie met zorginstellingen buiten het onderwijs zoals het genoemde revalidatiecentrum.

Een schoolprofiel waartoe de school zich ontwikkelt is ook geen statische grootheid. Schoolprofielen veranderen met de transformatie van de schoolpopulatie en de schoolkeuzen wat dat betreft mee.

Hierna worden de voorzieningen op onze school per veld, na een omschrijving, ingedeeld als passend bij een netwerkschool, een smalle ondersteuningsschool (voorheen smalle zorgschool), een brede zorgschool of een inclusieve school. De volledige tabellen van alle profielen staan in de bijlage 2 bij dit Schoolondersteuningsprofiel.

Veld 1: de hoeveelheid aandacht/handen in de klas

De omschrijving van Piet Hein past bij het profiel van een smalle ondersteuningsschool

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Er is over het algemeen één paar handen in de klas, de leerkracht zorgt zelf voor bijv. preteaching en extra verlengde instructie aan de instructietafel. • Er zijn stagiar(e)s van de PABO en het ROC (klassenassistent). • De ouders spelen een actieve rol in de school, maar dit is in mindere mate rechtstreeks gericht op het onderwijsproces. Zij zijn o.a. betrokken bij buitenschoolse activiteiten (excursies), knutsel-activiteiten, schoolproject en niveaulezen in groep 3. Medeleerlingen treden soms op als maatje • Er wordt gewerkt met de door Amstelwijs gegeven groeps-grootte (gemiddeld 28 à 29 leerlingen). 	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn twee IB-ers; een voor de groepen 1 t/m 5/6 en één voor de groepen 6 t/m 8. De IB-er bovenbouw is tevens RT-er leerlingen met LGF. Er is op dit moment een leerkracht die ruim 1 dagdeel per week extra ondersteuning biedt buiten de klas. Daarnaast is een re-integrerende leerkracht een aantal dagdelen per week betrokken bij begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften in verband met Nederlands als tweede taal. • Voor de groepen 4 t/m 8 is er een vakleerkracht gymnastiek, die elke groep 1x per week lesgeeft. Een van de ouders geeft structureel creatieve vorming aan leerlingen van groepen 1/2 t/m 8 tijdens de lunchpauze. Ambulante begeleiders hebben een ondersteunende rol en adviserende rol voor leerkrachten en ouders.

Veld 2: de onderwijsmaterialen

De omschrijving van Piet Hein past bij het profiel van een smalle ondersteuningsschool:

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
2. Onderwijsmaterialen	<ul style="list-style-type: none">• Er wordt waar nodig gebruik gemaakt van differentiatie naar onderwijsbehoeften binnen de lesmethoden (convergente lesmethoden passend binnen HGW).• Er is aanvullend remediërend materiaal voor de kernvakken, behorend bij de gebruikte lesmethoden.• Wij beschikken over koptelefoons om leerlingen te helpen prikkels buiten te sluiten.• Wij werken met dagplanning en/of, weekplanning en met pictogrammen en stappenplannen om leerlingen te ondersteunen in het overzien van de dag en de week.• Leerkrachten maken een keuze uit het werken met timetimers, het stoplicht, vragenkaarten en vervolgpdrachten om leerlingen te helpen bij hun tijdsplanning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.• Een ruim aanbod aan extra materialen om extra te ondersteunen of uit te dagen.	<ul style="list-style-type: none">• Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken (bijv. beloningssystemen, hulpmiddelen voor het bevorderen van de concentratie en werkhouding).• Wij maken gebruik van de methode Kanjertraining m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Posters met de Kanjerafspraken hangen overal in de gebouwen.

Veld 3: de ruimtelijke omgeving

De omschrijving van Piet Hein past bij het profiel van een smalle ondersteuningsschool:

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
3. Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none">• De lokalen zijn prettig ingericht en redelijk ruim.• Het is schoolafpraak dat er gebruikgemaakt wordt van een instructietafel en/of een (prikkelarme) werkplek waar één op-één begeleiding of begeleiding van een (sub)groep leerlingen kan plaatsvinden.	<ul style="list-style-type: none">• Op een beperkt aantal plekken in de school is ruimte voor leerlingen om op de gang in kleine groepjes te werken, of waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een (sub)groepje leerlingen kan plaatsvinden.• Er zijn twee gecertificeerde aandachtfunctionarissen AMK (de IB-ers).• Het aantal ruimtes om apart te kunnen werken is beperkt.• Er is op Schaepmanlaan 5 een aparte crearuimte/bibliotheek ingericht.

Veld 4: de expertise

De omschrijving van Piet Hein past bij het profiel van een netwerkschool:

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
4. Expertise	<ul style="list-style-type: none">• De leerkrachten hebben kennis van en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften m.b.t. zorg aan de bovenkant.• Alle leerkrachten zijn geschoold (de meeste met certificaat) voor de Kanjertraining.• Er zijn specialisten op het gebied van rekenen (2), taal (1), dyslexie (1), muziek (1) Enkele leerkrachten hebben zich verdiept in de meest voorkomende problemen (o.a. dyslexie) / aandoeningen (spina bifida) /stoornissen (ASS; ADHD). Een aantal teamleden is geschoold inzake ASS.	<ul style="list-style-type: none">• De RT-er/IB-ers hebben kennis van en competenties op het gebied van vele speciale onderwijsbehoeften (master SEN).• Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs.• De adjunct-directeur is orthopedagoog.• Een van de leerkrachten is begonnen met een studie pedagogiek.• Er zijn twee opgeleide luisterjuffen, bij wie kinderen anoniem terecht kunnen met hun problemen. Per locatie is een aantal teamleden geschoold tot BHV-er.

Eén manier om naar de groei van de expertise te kijken, is door het onderscheid te maken tussen teamexpertise en individuele expertise. De inzet van individuele expertise is altijd zinvol, maar heeft veel meer effect wanneer die ingebed is in een expertomgeving van het team.

Veld 5: de samenwerking met andere instanties

De omschrijving van Piet Hein past bij het profiel van een smalle ondersteuningsschool:

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
5. Samenwerking met andere instanties	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten onderhouden contacten met de intern begeleiders om op de hoogte te blijven. • De groepsleerkrachten met een of meer leerlingen met LGF onderhouden contacten met de ambulante begeleiders. • De leerkrachten onderhouden contacten met externe instanties die een/of meer leerlingen begeleiden (zie hiernaast). De leerkrachten onderhouden contacten met de naschoolse opvang 	<ul style="list-style-type: none"> • De IB-ers onderhouden (samen met de groepsleerkrachten) contacten met externe instanties die een/of meer leerlingen begeleiden (Bureau Jeugdzorg, het JeugdRiagg, MOC Het Kabouterhuis, de Bascule, IWAL, RID en ONL, diverse plusklassen en andere hulpverleners die zijn ingezet door ouders (logopedisten, kindertfysiotherapeuten, kinderteams VU, psychologen e.d.)). • Structureel overleg van het externe zorgteam (schoolmaatschappelijk werk, GGD en AB SBO). • Structurele samenwerking met de schoollogopedisten. • Naar behoefte contact met de VIA voor overleg en advies omtrent leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. • Structurele samenwerking met OnderwijsAdvies (schoolbegeleidingsdienst) in de vorm van geregelde consultaties, onderzoeken, begeleiding, coaching. • De school heeft structureel overleg met de ambulante begeleider REC 3/4. • De IB-ers gaan naar de IB netwerkbijeenkomsten van Amstelwijs en Amstelronde. • Er zijn contacten met de leerplichtambtenaar, het CJG en de politie (o.a. de buurtregisseur). De school is aangesloten bij Matchpoint.

4. Samenvattend.

Over het geheel genomen zijn wij te karakteriseren als een school op de overgang van netwerkschool naar smalle ondersteuningsschool.

Wij werken op dit moment en in de toekomst verder aan het uitbreiden en verankeren van Piet Hein richting een smalle ondersteuningsschool. Waar wij aan werken is te lezen in het hoofdstuk over de ambitie.

Verleden-heden-toekomst	2013	2013	2018	2018
Typering schoolprofiel	Netwerk	Smalle onderst	Netwerk	Smalle onderst
Onderwijsconcept		X		X
Onderwijsvoorzieningen:				
1. Handen in de klas	X		X	
2. Materialen	X			X
3. Ruimtelijke omgeving	X			X
4. Expertise		X		X
5. Relaties	X			X

5. Ontwikkelingen:

Ontwikkelingen op het gebied van materialen, ruimtelijke omgeving en relaties zijn verankerd in het streven naar de groei naar een Smalle ondersteuningsschool in 2018.

Hoe wij deze ontwikkeling inzetten en verankeren in onze school wordt opgenomen in het jaarplan 2014-2015, het schoolplan 2015-2019 en krijgt een vertaling naar het meerjarenscholingsplan 2013-2017.

6. Ambitie:

De ambitie in het bereiken van het profiel van de smalle ondersteuningsschool wordt in het Schoolondersteuningsprofiel concreet omschreven met behulp van de daarbij behorende tabellen. Zie tabel 2 voor de omschrijving van de smalle ondersteuningsschool op de vijf velden van onderwijsvoorzieningen:

1. de hoeveelheid aandacht/handen in de groep;
2. speciale onderwijsmaterialen;
3. de ruimtelijke omgeving;
4. expertise van het team als geheel en van de individuele leerkrachten;
5. samenwerking met externe instanties die zich ook met de zorg voor het kind bezighouden.

Wij beschrijven in dit plan globaal waar wij ons in de periode naar augustus 2018 op gaan richten in het bereiken van de gestelde ambitie.

De concrete en specifieke uitwerking daarvan is terug te lezen in het schooljaarplan en het scholingsplan.

7. De vier schoolprofielen

Tabel 1: Speciale onderwijszorg op de netwerkschool

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is één paar handen in de klas, de Ik zorgt zelf voor bijv. preteaching, werken aan de instructietafel, op tijdelijke basis (een uur per week). 2. Er wordt gewerkt met de gegeven groepsgrootte (\pm 25 leerlingen). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is speciale onderwijszorg door rt'er en/of ib'er, op tijdelijke basis (gedurende enkele uren per week).
2. Onderwijsmaterialen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt waar nodig gebruik gemaakt van niveaudifferentiatie in de lesmethoden. 2. Er is aanvullend remediërend materiaal voor de kernvakken, behorend bij de gebruikte lesmethoden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken (bijv. beloningssysteem).
3. Ruimtelijke omgeving	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aan de tafel van de zorgleerlingen wordt één-op-één begeleiding gegeven. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is op de gang ruimte waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een (sub)groepje leerlingen kan plaatsvinden.
4. Expertise	<ol style="list-style-type: none"> 1. De Ik hebben enige kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De rt'er en/of ib'er hebben enige kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften.
5. Samenwerking met andere instanties	<ol style="list-style-type: none"> 1. De Ik onderhouden contacten met de ib'er om op de hoogte te blijven. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is op basis van behoefte samenwerking en afstemming met professionals uit so en zorginstellingen.

Tabel 2: Speciale onderwijszorg op de smalle ondersteuningsschool

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is één paar handen in de klas, de lk zorgen eventueel met extra ondersteuning van oa/ou/mlt voor bijv. preteaching, extra leestijd, op tijdelijke basis (enkele uren per week). 2. Er wordt grotendeels gewerkt met de gegeven groepsgrootte (± 25 leerlingen). 3. Voor korte perioden kan de groep kleiner worden gemaakt door inzet van oa/ou/mlt; de lk kan dan individuele zorgleerling of subgroep zorgleerlingen helpen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is speciale onderwijszorg door rt'er en/of ib'er, op tijdelijke basis (een enkel dagdeel of enkele dag per week). 2. Er is speciale onderwijszorg door ab'er (gedurende enkele uren per week).
2. Onderwijsmaterialen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt gebruik gemaakt van niveau- en tempodifferentiatie in de lesmethoden. 2. Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken (bijv. picto-grammen) en speciale pedagogische/psychologische kenmerken. 2. Er wordt op projectbasis gewerkt aan het pedagogisch klimaat.
3. Ruimtelijke omgeving	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een aparte plek (bijv. prikkelarm hoekje) waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een (sub)groepje zorgleerlingen kan plaatsvinden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is op de gang ruimte waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een (sub)groepje zorgleerlingen kan plaatsvinden.
4. Expertise	<ol style="list-style-type: none"> 1. De lk hebben enige kennis van en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften. 2. Enkele leerkrachten hebben zich verdiept in 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De rt'er en/of ib'er hebben kennis van en competenties op het gebied van vele speciale onderwijsbehoeften. 2. Een deel van het team heeft kennis van en competenties op het gebied van de speciale

	de meest voorkomende problemen / aandoeningen / stoornissen.	onderwijsbehoeften.
5. Samenwerking met andere instanties	1. De ik onderhouden contacten met de ib'er om op de hoogte te blijven.	1. Er is geregelde samenwerking en afstemming met professionals uit so en zorginstellingen.

Tabel 3: Speciale onderwijszorg op de brede ondersteuningsschool

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn twee paar handen in de klas, door oa, voor aanvullende begeleiding, op tijdelijke basis (gedurende enkele dagdelen per week). 2. De groepen zijn kleiner. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is speciale onderwijszorg door rt'er en/of ib'er, op semi-permanente basis (gedurende enkele dagen per week). 2. Er is speciale onderwijszorg door ab'er (gedurende enkele dagdelen per week).
2. Onderwijs-materialen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt niveau- en tempodifferentiatie toegepast binnen de lesmethoden. 2. Voor zorgleerlingen zijn er aparte methoden beschikbaar. 3. Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden. 4. Er wordt lesstof aangeboden vanuit leerlijnen die gebaseerd zijn op de kerndoelen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een orthotheek met onderwijs-materialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/ psychologische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken. 2. Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (bijv. Leefstijl).
3. Ruimtelijke omgeving	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn aparte plekken waar één-op-één begeleiding en begeleiding van (sub)groepjes zorgleerlingen kan plaatsvinden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een aparte ruimte voor andere functies (bijv. voor verzorging of voor een time-out).
4. Expertise	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meerdere Ik hebben veel kennis en competenties op het gebied van de stoornissen en beperkingen van zorgleerlingen. 2. Via collegiale consultatie en intervisie blijven Ik scherp. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een groot deel van het team heeft kennis van en competenties op het gebied van de specifieke onderwijsbehoeften van zorgleerlingen. 2. Experts m.b.t. voorkomende stoornissen en beperkingen zijn direct beschikbaar (bijv. schoolmaatschap-pelijk werker, logopedist).
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. De ib'er, rt'er en Ik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is op regelmatig

Samenwerking met andere instanties	werken regelmatig samen met professionals van externe instanties (bijv. algemeen maatschappelijk werk, RIAG, GGD)	samenwerking en afstemming met professionals uit so en zorginstellingen (bijv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van ihp). 2. Externe experts zijn op afroep beschikbaar als daar behoefte aan is (bijv. faalangstrainer).
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabel 4: Speciale onderwijszorg op de inclusieve school

Veld	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn twee paar handen in de klas, door lk/oa voor intensieve (één-op-één) begeleiding, op permanente basis (gedurende de gehele week). 2. Er wordt gewerkt in kleinere groepen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is speciale onderwijszorg door v'k, rt'er en/of ib'er op permanente basis (gedurende alle dagen). 2. Er is speciale onderwijszorg door ab'er (gedurende enkele dagen per week).
2. Onderwijs-materialen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorgleerlingen volgen (individuele) leerlijnen in de kernvakken, gebaseerd op de kerndoelen. 2. Er zijn onderwijsmaterialen aanwezig met speciale didactische kenmerken, speciale pedagogische / psychologische kenmerken en fysieke / lichamelijke kenmerken, tegemoetkomend aan kindspecifieke belemmeringen (bijv. verpleegmateriaal voor langdurig zieke kinderen). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een rijk geoutilleerde orthotheek met onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken 2. Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (preventief pedagogisch schoolklimaat).
3. Ruimtelijke omgeving	<ol style="list-style-type: none"> 1. De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegings-behoefte (bijv. rolstoelgebruik), de lokalen zijn ruim bemeten, bieden deelruimtes voor diverse activiteiten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De binnen- en buitenruimte zijn volledig aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoefte (bijv. rolstoelgebruik, time-out), voor speciale verzorging (bijv. revalidatie, fysiotherapie) en voor speciale leerbehoefte (bijv. schooltuin). 2. Er zijn meerdere aparte ruimtes met een eigen functie (bijv. voor time-out).

4. Expertise	<ol style="list-style-type: none"> 1. De Ik zijn experts op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Daartoe zijn scholings- en certificeringstrajecten gevolgd (bijv. akte so en master SEN). 2. De Ik laten zich voortdurend bij-scholen, m.b.v. coaching en 'training on the spot' (video-interactie-begeleiding). 3. Via externe audits/ex ante inspectiebezoeken blijven Ik scherp. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het gehele team heeft kennis van en competenties op het gebied van de specifieke onderwijsbehoeften van de zorgleerlingen. 2. Experts vanuit meerdere disciplines met betrekking tot alle voorkomende stoornissen en beperkingen zijn direct beschikbaar (bijv. schoolmaat-schappelijk werker, orthopedagogisch specialist, logopedist, kinderysio-therapeut, schoolpsycholoog). 3. Er is een ouderconsulent die belangen behartigt van ouders, hen wegwijs biedt in de 'wereld die zorg heet' (bijv. bij aanvragen lgf/pgb).
5. Samenwerking met andere instanties	<ol style="list-style-type: none"> 1. De ib'er, rt'er en Ik werken intensief samen met professionals van externe instanties (hogescholen en universiteiten), benutten nieuwe wetenschappelijke inzichten en evidence based behandelings-methoden (na raadpleging databank Effectieve jeugdinterventies*). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is op structurele basis intensieve samenwerking en afstemming met so en andere zorginstellingen (ook met Bureau Jeugdzorg) voor alle zorgleerlingen (bijv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van ihp). 2. Externe experts zijn op afroep beschikbaar (bijv. speltherapeut, faalangstrainer, maar ook wijkagent, wijkverpleegkundige/schoolarts, leerplichtambtenaar). 3. De school biedt i.s.m. instellingen aantrekkelijke (opvoedings)cursussen aan voor ouders.

* Op de webpagina www.jeugdinterventies.nl van het NJi (Nederlands Jeugdinstituut) wordt bijgehouden wat in de speciale onderwijszorg werkt, wat wetenschappelijk bewezen is in de praktijk.