

2021  
2022

# Jaarverslag Obs Piet Hein



# Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Onderwijs en leren**
  - 2.1 Lerende professionele organisatie
  - 2.2 ontwikkeling per bouw
  - 2.3 Invoeren Bareka
  - 2.4 Implementatie Bouw!
  - 2.5 IPC en de plus van de school
  - 2.6 Onderwijs aan nieuwkomers, Nederlands als 2<sup>e</sup> taal (nt2)
  - 2.7 HB en HI onderwijs en de Zilvervloot
  - 2.8 ICT
  - 2.9 Verkeersles 'Tussen school en thuis'
  - 2.10 Muziekonderwijs
  - 2.11 Naschoolse activiteiten
- 3. Opbrengsten**
  - 3.1 Opbrengsten Cito middentoets na de tweede lockdown
  - 3.2 Tussenopbrengsten
  - 3.3 Eindopbrengsten
  - 3.4 Centrale eindtoets
- 4. Passend onderwijs**
  - 4.1 Verwijzing naar speciaal onderwijs
  - 4.2 Besteding passendonderwijsbudget
  - 4.3 Extra begeleiding naar aanleiding van corona (SKC-net)
- 5. Veiligheid**
  - 5.1 Fysieke veiligheid
  - 5.2 Sociale veiligheid
  - 5.3 Klachten en klachtenregeling
- 6. Personeel**
  - 6.1 Schoolformatieplan
  - 6.2 Personeel te kort en afscheid
  - 6.3 Anticiperen op tekorten
  - 6.4 Zwangerschapsverlof
  - 6.5 Verzuim
  - 6.6 Professionalisering
  - 6.7 Gesprekken cyclus
  - 6.8 Opleidingsschool
- 7. Zeggenschap, betrokkenheid en communicatie**
  - 7.1 Medezeggenschapsraad
  - 7.2 Ouderraad
  - 7.3 Klassenouders
  - 7.4 Leerlingenraad
  - 7.5 Tevredenheidsenquête
- 8. Overige zaken**
  - 8.1 Vrienden van de Piet Heinschool
  - 8.2 Cursus Nederlandse taal voor ouders
  - 8.3 Goed doel
  - 8.4 Feestelijkheden en activiteiten
- 9. Een blik vooruit op schooljaar 2022-2023**

# 1. Inleiding

Hierbij vindt u het jaarverslag van schooljaar 2021/2022. Als inleiding schrijf ik een terugblik, waarin ik mijn persoonlijke hoofdbreken en soms verwondering verwoord. Beschouwt u het als een column.

Dit schooljaar werd nog steeds, maar gelukkig minder dan vorig jaar, gedomineerd door het coronavirus. Tot aan de lente had corona nog veel invloed. De regels waren tot die tijd onverminderd streng: ouders mochten de school niet in, gespreide schooltijden, cohorten regeling, snotneuzenbeleid, quarantaines, testen, week extra vrij rond kerst en heel veel zieken. Nu we een paar maanden verder zijn, lijken deze regels uit een langer verleden, maar helaas nemen de besmettingscijfers weer toe en houd ik mijn hart vast voor het najaar.

Maar bovenal was het ook vooral het jaar van de oorlog tussen Rusland en Oekraïne. Een conflict dat veel te weeg brengt in de maatschappij en daardoor natuurlijk ook bij de kinderen. We hebben hier in de klassen over gesproken en hebben met elkaar twee mooie acties kunnen organiseren voor de mensen die direct onder dit conflict lijden.

Verder is het woord van dit jaar voor mij **'tekort'** (en waarschijnlijk niet alleen voor mij). Tekort merkten we op school, doordat we nieuwe digiborden bestelden voor de groepen 1/2 die pas na een half jaar geleverd konden worden, doordat de nieuwe verkeersmethode – waarbij we aan de ontwikkeling deelnamen - pas aan het einde van het jaar werd opgeleverd, doordat de telefoon op de Wibautlaan niet meer werkte en we een maand op een nieuwe zender moesten wachten, doordat de aanpak van verkeersveiligheid op het Kazernepad nog steeds op zich laat wachten.

En dan heb ik het nog niet eens over het al langer bestaande en steeds nijpender wordende lerarentekort. De meeste tekorten leiden veelal tot wachttijden. We wachten langer in de horeca, op een huis, op Schiphol. We wachten langer op elektriciens, loodgieters, hoveniers en op bestelde goederen, heel vervelend allemaal.

Echt vervelend wordt het als wachten geen optie is en dingen niet doorgaan. Dit speelt natuurlijk op meerdere terreinen, maar zeker ook in het onderwijs. Veel kinderen zitten thuis, omdat er geen leraar is. Steeds vaker hoor ik dat kinderen langere tijd geen onderwijs krijgen door het lerarentekort. Mijn eigen zoon gaat naar een school in Mijdrecht. Hij heeft een groot deel van het jaar maar 4 dagen les gekregen, omdat er geen leraar te vinden was. Gevolg: grote onvrede onder de ouders, de directeur heeft inmiddels ontslag genomen. Is zij voor het tekort verantwoordelijk? Wie is er wel verantwoordelijk? Ik weet het niet meer. Waar zijn alle mensen gebleven?

Met de wetenschap van de enorme tekorten worden er beleidsbeslissingen genomen, die het er niet beter op maken. Zo wordt er 8 miljard euro in het onderwijs gestoken om de corona-achterstanden aan te pakken. Dat klinkt prachtig, maar er zijn geen leerkrachten. Nu hebben scholen extra geld om extra mensen aan te nemen, waardoor nog meer leraren weglopen van hun huidige school om dichterbij huis met kleinere groepen te werken. Bureaus voor extra begeleiding schieten als paddenstoelen uit de grond. Ze trekken ervaren leerkrachten uit het onderwijs om de anderen (starters en zij-instromers) te begeleiden. De over-ambitieuze minister Wiersma is verbaasd dat de onderwijskwaliteit minder wordt en bedenkt flitsteams om kinderen bij te scholen. Waar haalt hij die vandaan? De kinderopvang wordt gratis, terwijl ze nu de vraag al niet aankunnen. Tussen onderwijs en kinderopvang wordt onderling enorm getrokken aan de pedagogische medewerkers.

En lokaal in Amstelveen????? Leraren vertrekken massaal uit Amstelveen, omdat ze hier geen huis kunnen betalen en dus elders gaan wonen en werken. Het woningtekort is een feit, maar Amstelveen bouwt geen woningen voor de middenklasse. Wel krijgen onderwijzers nu voorrang op een appartement tegen een torenhoge huur. Leuk misschien voor een starter, maar ook een leraar woont graag met zijn gezin in een huisje. Blijft het leuk wonen in Amstelveen, zonder zorg, politie en onderwijs? Ik snap het niet meer.

Het werven van personeel en het regelen van ziektevervanging kostte mij dit afgelopen schooljaar heel veel tijd en ook negatieve energie. Trots ben ik erop dat we ook volgend schooljaar voor alle groepen een meester of juf hebben, maar... het is een broos evenwicht. (Ik denk soms collega's wordt niet ziek of zwanger.)

O ja, het afgelopen schooljaar is het de Piet Hein – ondanks alles - toch gelukt om opnieuw mooie dingen te realiseren, waarover u kunt lezen in dit jaarverslag.

Ik wens u veel leesplezier.

Michel Houttuin  
Directeur  
Amstelveen, juli 2022



## 2. Onderwijs en leren

Er zijn in het onderwijs altijd veel ontwikkelingen gaande. Als professionals willen we ons onderwijs altijd een stukje beter maken. Ook dit jaar stond de schoolontwikkeling onder druk door met name de grote uitval van collega's ten gevolge van corona. Toch is het gelukt om veel zaken met elkaar te bespreken en te verbeteren. We zijn misschien minder ver gekomen dan we hadden gehoopt, maar hebben een goede basis gelegd waar we volgend schooljaar op kunnen voort bouwen.

### 2.1 Lerende professionele organisatie

We merken dat, door het vertrek van leerkrachten, zwangerschapsverloven, werktijdvermindering, pensioen en interne verschuivingen, het borgen van de schoolontwikkeling een uitdaging is. Inmiddels is meer dan 50% van het lesgevend team 2 jaar of korter werkzaam op de Piet Hein. (Hoe dit komt, leest u bij het hoofdstuk personeel.) Ondanks het gegeven dat alle afspraken en werkwijzen goed beschreven staan in bouwboeken, moeten we de gemaakte afspraken opnieuw bespreken. Afgelopen schooljaar is hier in alle bouwen tijdens de vergaderingen en tijdens studiedagen aandacht aan besteed. We zijn begin van het schooljaar begonnen de kernwaarden, missie en visie te bespreken. Tijdens de studiedag hebben we gekeken hoe onze missie visie in de praktijk zichtbaar is. Dit is de top 5 die hieruit komt:

1. Leerkrachten werken met plezier samen, warm enthousiast team.
2. We begroeten de kinderen bij de deur
3. Kinderen zijn enthousiast, blij en vrolijk
4. Goed contact tussen ouders, kinderen en leerkrachten
5. (ex aequo) luisterjuffen, positieve benadering, kindvriendelijke gebouwen.

We hebben met het team intensief gekeken naar de referentieniveaus van begripend lezen, rekenen en taalverzorging. We hebben hierbij gekeken naar het onderwijsresultatenmodel. M.a.w. past het aantal leerlingen dat het streefniveau haalt bij de verwachting van onze leerlingpopulatie? Welke relatie leggen we hierbij met het niveau van ons onderwijsaanbod. Hoe kunnen we hierbij nog beter aansluiten op wat onze populatie vraagt. Dat leidt tot praktische zaken als de inzet van de onderwijsassistenten, maar ook de inhoud van de weektaak. Hoewel we goede resultaten halen en meer dan voldoen aan de eis van de overheid, stellen we onszelf hoge doelen en zal ook komend schooljaar de lerende professionele organisatie opnieuw een belangrijk onderdeel zijn in ons schooljaarplan.

We zetten hiervoor opnieuw de subsidie in die de overheid beschikbaar stelt: het Nationaal Onderwijs Programma. Binnen dit programma is een menukaart opgesteld met onderwerpen waar je als school een subsidie aanvraag voor in kunt dienen. Wij richten ons op die facetten van de menukaart die een duurzaam en een groot bewezen effect hebben op leerresultaten en daarnaast aansluiten bij al eerder ingezette schoolontwikkelingen binnen de Piet Hein. Om dit te realiseren is (waarschijnlijk) langdurige training van leerkrachten nodig. We trekken voor deze interventies dan langere tijd uit.



### 2.2 ontwikkelingen per bouw

#### 2.2.1 De onderbouw (groep 1/2)

Het afgelopen schooljaar lag de nadruk in de onderbouw op de implementatie van Logo 3000, het interventieprogramma voor peuters en kleuters. Dat heeft als doel dat alle kinderen minimaal de 3000 woorden uit de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters (BAK) kennen, voordat ze naar groep 3 gaan. Alle onderbouwleerkrachten hebben een training gehad en coaching on the job. 4 keer per week wordt nu in elke groep een woordkaart behandeld en 1x per week een praatplaat. De implementatie is gelukt, maar borging moet nog plaatsvinden. Volgend jaar moet nog extra aandacht worden besteed aan oefenmomenten in kleine groepjes (voor de taalzwakke kinderen) en de invoering van het digitale oefenprogramma.

Tijdens de lockdown zijn we gestart met spelinloop. Dit laten we nu een paar keer per week terugkomen, omdat het goed bevalt: Bij de inloop starten de kleuters met een werkje. De oudste kleuters gaan werken aan de weektaak, of aan een werkje dat voor hen is klaargelegd. Ook de jongste kleuters doen aan tafel een werkje of kiezen iets uit de kast. Dit laatste betreft een puzzel, een taal -of rekenspel, of een activiteit voor de ontwikkeling van de motoriek.

Belangrijk vonden we de afstemming van de leerkrachten met de Remedial Teacher. Hier hebben we extra aandacht aan besteed. Ook stonden de coöperatieve werkvormen, het geven van uitdagende activiteiten aan kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong, en het werken met doelen en succescriteria als herhaling op het programma. We kunnen zeggen dat deze doelen nu behaald zijn. Toch blijft aandacht voor deze doelen geboden. Dat geldt ook voor het werken met het Directe Instructiemodel bij de kleuters en het GIP.

Een groep leerkrachten heeft zich georiënteerd op nieuwe kleutermethoden. Volgend jaar zal deze oriëntatie verder gaan, maar we merken wel dat we opnieuw naar de visie op kleuteronderwijs willen kijken. Dat is essentieel bij het besluit voor de aanschaf van een nieuwe kleutermethode. Tevens moet dan borging van de doorgaande lijn naar groep 3 plaatsvinden. Hier zijn we onvoldoende aan toegekomen.



### 2.2.2 De middenbouw ( groep 3 t/m 5)

De volgende actiepunten (ontwikkelingen) kwamen in de middenbouw aan bod:

**Weektaak:** Het is belangrijk om de weektaak van de verschillende leerjaren te laten aansluiten. Het afgelopen jaar zijn er twee studiedagen geweest om de weektaken te bekijken en te verbeteren. Hierbij kwamen we tot de conclusie dat inoefenen, herhalen, feedback geven en bespreken aan het einde van de dag doelstellingen zijn, waarin de MB in samenspraak met de BB (bovenbouw) zich verder ontwikkelt. Het doel daarbij is zelfstandigheid, verrijking en verdieping te bevorderen.

In het schooljaar 2022-2023 gaan we met deze inzichten verder, zodat de weektaak nog meer verbeterd wordt.

**Bareka (rekenen) en Bouw! (technisch lezen):** De rekencoördinator heeft een Barekakast met spellen samengesteld. De spellen in de kast variëren. Groepen 3 passen de spellen toe in een rekencircuit en de groepen 4 en 5 gebruiken de spellen voor remediëring (voor leerlingen, waarbij het rekenen onvoldoende is geautomatiseerd). De spellen in de kast worden voortdurend geüpdatet en verbeterd. Michelle (klassenassistent MB) heeft samen met Bart (leerkracht, groep 4) een website ontwikkeld ([jufmich.nl](http://jufmich.nl)) met allerlei spellen op rekengebied, die leerkrachten ook kunnen gebruiken om het automatiseren te verbeteren.

Halverwege het schooljaar is de methode BOUW aangeschaft. In de middenbouw hebben de leerkrachten kennisgenomen van de inhoud van het programma en is het geïmplementeerd in groep 3 en 4.

**Coöperatieve werkvormen:** Voorgaande jaren heeft de MB zich sterk ontwikkeld op het gebied van coöperatieve werkvormen. Coöperatieve werkvormen worden gebruikt bij het coöperatief leren, waarbij leerlingen samen in kleine groepen werken, volgens specifieke stappen. De werkvormen zijn zo opgezet dat elke leerling evenveel inbreng heeft, waarbij sociale omgang, hulp geven en elkaar aanmoedigen belangrijke pijlers zijn. Dit jaar hebben we de coöperatieve werkvormen uitgebreid en heeft de MB zich de volgende werkvormen eigen gemaakt en toegepast: wandel-wissel uit, mix en koppel en tweepraat. In schooljaar 2022-2023 is het de bedoeling bovenstaande werkvormen te herhalen en nieuwe coöperatieve werkvormen te introduceren.

**Evalueren, feedback geven en activeren van kinderen tijdens de lessen:** De directie heeft Fenom advies ingehuurd om het onderwijs te verbeteren. Zij zijn twee keer in de klas geweest voor een observatie waarbij de leerkracht ook is gefilmd. Vanuit een waarderend kader zijn gesprekken gevoerd ter stimulering van het geven van feedback, het evalueren van de lessen en het activeren van de kinderen tijdens de lessen. We hebben geconstateerd dat het stellen van doelen tijdens de lessen en de GIP structuur (vaste rondes lopen tijdens de lessen, en kinderen eventueel feedback op werk) goed loopt. Er is wel een verschil tussen de startende leerkrachten en de meer ervaren leerkrachten.

**Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en energizers:** De start van het schooljaar is belangrijk. De gedragspecialist heeft de aspecten forming (vormgeving), storming (conflictfase),



norming (groepsnormen ontwikkelen) geïntroduceerd in de bouw. Deze fasen zijn de eerste drie schoolweken belangrijk en ze goed doorlopen is een must. In de vierde en zesde week is het belangrijk over te gaan naar groepsactiviteiten, kanjerspellen, en coöperatieve werkvormen en het vormen van groepsregels. Twee leerkrachten hebben energizers geïntroduceerd. We hebben ons gefocust op drie soorten energizers gericht op: concentratie, sfeerbeleving en beweging. De energizers worden kort ingezet tijdens de wisseling van een les.

**Woordenschat onderwijs en begrijpend lezen:** begrijpend lezen vinden veel kinderen lastig en de MB heeft hier aandacht aan gegeven in combinatie met woordenschat onderwijs. Begrijpend lezen wordt onderwezen middels de methode Nieuwsbegrip (informatieve teksten over nieuws dat in een week speelt). Tim (leerkracht, groep 4) is een expert op het gebied van begrijpend lezen en hij heeft tools gegeven voor een goede begrijpend lezen les.

Voor het onderdeel woordenschat wordt gebruik gemaakt van de woordenschatpagina van Kentalis. De woordenschatpagina sluit mooi aan bij de lessen van Nieuwsbegrip. De MB introduceert de woorden, voordat de betreffende Nieuwsbegrip les wordt gegeven. De leerlingen weten dan al de betekenis van de moeilijke woorden die in de tekst voorkomen. Zo nodig worden ze wekelijks herhaald. Sommige leerkrachten kiezen ervoor de woorden tijdens een grote of kleine pauze al te introduceren.



#### **Leerteams rekenen en spelling:**

De leerteams rekenen en spelling zijn dit jaar ook aan de slag gegaan om het reken- en spellingonderwijs te verbeteren. Bij het vak rekenen is het de bedoeling dat de I-CITO scorende kinderen vooruit worden getoetst, zodat zij meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Ze krijgen inzicht in wat ze al kunnen en wat ze nog lastig vinden. Door vooruit te toetsen heeft de leerkracht een goed beeld van wie de stof beheerst en wie nog niet. Kinderen die de stof al beheersen volgen een korte instructie en mogen eerder aan het werk gaan, waardoor ze meer tijd hebben voor hun plusboek of rekentijgers. Andere kinderen volgen een langere of een verlengde instructie. Kinderen zijn hierdoor gemotiveerder. Ze weten beter wat ze al kunnen en waar ze aan moeten werken.

**IPC AFL (Assessment For Learning):** Er wordt tijdens IPC gewerkt aan de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Om de persoonlijke groei van de kinderen zichtbaar te maken wordt AFL ingezet. In het AFL kunnen de vaardigheden van elke leerling beoordeeld worden aan de hand van drie fasen: “beginnend”, “in ontwikkeling” en “beheerst”.

In de bovenbouw werken de leerkrachten al met AFL. Cecile (leerkracht, groep 7) heeft het AFL in de middenbouw geïntroduceerd. Voordat de leerlingen in de MB met een taak starten bekijken ze met de leerkracht de succescriteria en de leerlingen hangen een knijper bij het doel waaraan zij willen werken. Leerlingen hebben in hun map een blad waarop zij zichzelf kunnen inschalen binnen hun leerproces. De MB heeft afgesproken twee doelen per unit in het AFL op te nemen.

### **2.2.3 De bovenbouw (groep 6 t/m 8)**

In de bovenbouw zijn we het schooljaar gestart met het formuleren van doelstellingen voor dit schooljaar. Waar willen we dit jaar aan werken, wat zijn onze speerpunten. Bij het opschrijven van de doelstellingen werd duidelijk dat we in het verleden al interessante onderwerpen hebben besproken en dat er goede afspraken zijn gemaakt, maar dat door de vele wisselingen in collega's deze afspraken opnieuw ter tafel moeten komen en geborgd dienen te worden. De onderwerpen die eerder aan bod zijn gekomen en die we nogmaals onder de aandacht wilden brengen dit schooljaar waren:

- Het benoemen en evalueren van doelen en succescriteria, het werken volgens het Directe Instructie Model en het gebruik van GIP. Hiervoor hebben we begeleiding gehad van Fenom Advies. Tijdens de studiedag op 29 september 2021 werd het onderwerp opgefrist. Daarna volgden klassenbezoeken gericht op het benoemen van doelen en bijbehorende succescriteria en het gebruik van het Directe Instructie Model en GIP. Tijdens de nabespreking van het klassenbezoek werd de nadruk gelegd op de aanwezige talenten en hoe deze te versterken, het benoemen en evalueren van doelen en succescriteria. Het gebruik van het EDI en GIP hebben een vaste plek gekregen binnen het onderwijs. De doelen en succescriteria zijn o.a. terug



te vinden in de klas en in de doelenschriften van de leerlingen. Deze afspraken en werkvormen zijn geborgd in het bouwboek en zullen aan het begin van het volgend schooljaar terugkomen op de bouwvergadering, zodat ook de nieuwe leerkrachten weer op de hoogte zijn.

- Het gebruik van verschillende coöperatieve werkvormen. Tijdens lessen van verschillende vakken zetten leerkrachten coöperatieve werkvormen in. Op die manier leren de kinderen doelgericht en op gestructureerde wijze samen te werken. Deze werkvormen worden gebruikt tijdens activiteiten in de klas, zoals: boekpromoties en vertelmomenten, maar worden ook ingezet tijdens onderdelen van een taal of rekenles. Binnen IPC worden coöperatieve werkvormen standaard gebruikt om samen een proces te doorlopen. Komend schooljaar zal in de bouwvergadering op verschillende momenten aandacht zijn voor de verschillende coöperatieve werkvormen.
- ICT beleidsplan. Tijdens een van de bouwvergaderingen is de leerlijn ICT onder de aandacht gebracht. De verschillende onderdelen zijn besproken en de afspraken zijn opnieuw vastgelegd.
- HB beleid. Tijdens een werkvergadering is Brigit (HB specialist) langs geweest om te vertellen over het HB beleid op de Piet Hein. Daarbij heeft ze materiaal laten zien dat in de klas gebruikt kan worden om leerlingen uit te dagen. Naast het borgen van eerder gemaakte afspraken zijn er ook 2 ontwikkelpunten benoemd, namelijk de weektaak en het huiswerkbeleid.
  - De weektaak wordt al geruime tijd in alle klassen van de bovenbouw gebruikt. Ter discussie staat het onderwijsinhoudelijke deel van de weektaak. Wat zetten we op de weektaak, hoe gaan we ermee om, hoe laten we differentiatie erop terugkomen. Tijdens een studiedag hebben we een start gemaakt door per bouw te brainstormen over bovenstaande vragen. Jammer genoeg heeft ook dit schooljaar corona roet in het eten gegooid en is dit onderwerp stil komen te liggen. Komend schooljaar zal Fenom Advies ons begeleiden om dit onderwerp goed uit te diepen en tot gezamenlijke afspraken te komen.
  - Het huiswerkbeleid stond ook op de agenda om tot nieuwe afspraken te komen. Een aanleiding daartoe vormde de overstap van Muiswerk naar Prowise. Waar Muiswerk een volledig thuis te bereiken programma bood, blijkt Prowise onze wensen niet helemaal te bedienen. We vinden het belangrijk dat ieder leerjaar een eenduidig beleid heeft en dat er ook bouw- en schoolbreed een doorgaande lijn is in het huiswerkbeleid. Volgend schooljaar zal ook dit punt onder begeleiding van Fenom Advies verder worden uitgewerkt.

### 2.3 Invoeren Bareka

Dit schooljaar is bij de leerlingen van groep 3 t/m 5 met een V score op de Cito-toets rekenen de Bareka toets afgenomen. Aan de hand van hun rekenmuurtje zijn deze kinderen begeleid in de klas en in de RT. Hierbij is gebruik gemaakt van materialen behorende bij WIG en materialen uit de Bareka rekenkast. In schooljaar 2022-2023 zullen alle leerkrachten van de midden- en bovenbouw de Bareka cursus volgen. Hierna zal bij alle leerlingen twee keer per jaar de Bareka toets afgenomen worden. Zo zullen we beter in beeld krijgen wat het niveau van het automatiseren bij ons op school is en kunnen wij hier gericht aan werken.



## 2.4 Implementatie BOUW!

Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders en/of klassenassistenten). Met de implementatie van Bouw! kan het aantal kinderen dat een leesachterstand oploopt en de diagnose dyslexie krijgt met circa 60% worden verminderd. Tevens ondersteunt het programma Bouw! leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (start groep 3 of 4) en leerlingen met een NT2-achtergrond en nieuwkomers (start groep 3 of 4). Afgelopen jaar is dit programma op de Piet Hein geïmplementeerd bij de groepen 2 tot en met 4. Leerlingen die meer moeite hebben met lezen, worden tweemaal per week op school begeleid door ouders en/of onderwijsassistenten. Daarnaast kunnen leerlingen tweemaal per week thuis oefenen onder begeleiding van een ouder.

Dit jaar is het volgende bereikt:

- Onder- en middenbouw collega's zijn geïnformeerd over wat Bouw! inhoudt en wat het programma voor de kinderen kan betekenen.
- Tevens weten de collega's en tutors hoe het programma werkt en bestuurd kan worden.
- In de middenbouw is het gelukt om de tutors te regelen, al bleek dit lastig te zijn. In de onderbouw heeft zich hiervoor - ondanks veelvuldig vragen - niemand aangemeld. Dat betekent dat we volgend schooljaar, meteen bij de start, ouders moeten informeren en vragen.

De effectiviteit van Bouw! kan nog niet gemeten worden, omdat we dit jaar pas gestart zijn. Wel merken we dat de resultaten van lezen in groep 3 en 4 sinds de implementatie vooruit gaan.

Doelen voor volgend schooljaar zijn:

- Borging van het programma Bouw!
- Eerder regelen van tutors
- In de komende 4 jaar monitoren en onderzoeken we of Bouw! effect heeft op de leerresultaten van de kinderen. Dit gaan we doen door de technisch lees resultaten van de afgelopen 4 jaar (zonder Bouw!), te vergelijken met de resultaten van dit jaar en de komende drie jaren (met Bouw!).



## 2.5 IPC en de plus van de school

Great learning, great fun en great teaching is waar de zaakvakmethode IPC voor staat. Ook dit jaar heeft Kim Sipkema van IPC Nederland de externe begeleiding en de coaching on the job op zich genomen. Tijdens de klassenbezoeken heeft zij observaties gedaan waarbij het leren centraal stond. Dit was een ontwikkeldoel n.a.v. de evaluatie van vorig schooljaar. Waar toen vooral great fun en teaching centraal stond, zag Kim dit jaar dat de leerkrachten heel bewust bezig zijn met great learning en vragen stellen die gericht zijn op het leerproces. Zij heeft samen met de kinderen en de leerkrachten gekeken naar aspecten als: de leerdoelen, de leerwand, de aangeboden activiteiten en het AFL (Assessment for learning) en hoe zij beiden hierin kunnen groeien.

Naast een aantal vertrouwde units was dit jaar die van de Dinosaurussen voor ons nieuw. De groepen 4, 5 en 6 hebben zichtbaar genoten van deze nieuwe unit, die wij hierdoor in onze planning voor de komende jaren mee zullen nemen. Zij hebben dino 's mogen uitgraven, brononderzoek gedaan middels de aangeschafte boeken rondom deze unit en een online gastles van het Naturalis gevolgd waarbij zij aan een dino expert vragen mochten stellen via de webcam.

Door de plus van de school, die iedere school binnen Amstelveen heeft, zorgen wij ervoor dat de kinderen op de Piet Hein kennis opdoen middels vaardigheden. De 5 vaardigheden die centraal staan zijn: Samenwerken, Reflecteren, Presenteren, Mediawijsheid en Bronnenonderzoek. Deze plus kwam bijvoorbeeld sterk naar voren bij de afsluiting van de laatste unit. Kinderen vanaf groep 3 stonden al te presenteren wat zij de afgelopen periode allemaal hadden geleerd. Zij hebben voor deze prestaties brongebruik en mediawijsheid toe moeten passen en een goede samenwerking onderling stond daarbij centraal. Ook is het muziekonderwijs nog meer binnen IPC geïntegreerd. Zo heeft Liv, onze muzikjuf, ervoor gezorgd dat de kinderen tijdens deze afsluiting in sommige groepen een fantastisch muzikaal optreden hebben gegeven. Wat hebben wij genoten van het enthousiasme en de hoge betrokkenheid van de kinderen tijdens de units en wat was het fantastisch om alle ouders eindelijk weer na twee lastige jaren in de school te mogen ontvangen. Ouders genoten zichtbaar van de presentaties en bekeken na afloop samen met hun kinderen het portfolio, een map die na iedere unit met de kinderen mee naar huis mag en waarin alle werkjes en het AFL zitten.



Het AFL is een beoordelingsproces voor de meest belangrijke vaardigheden. Door het invullen van het AFL zijn kinderen bezig met de vaardigheid 'reflecteren'. Het AFL is een meetinstrument dat informatie geeft over de voortgang van het kind. Door de verschillende units krijgt het kind continu de mogelijkheid deze vaardigheid te oefenen, te evalueren en te verbeteren. Ons doel was om het AFL naast de groepen 6, 7 en 8 ook in groep 5 toe te passen. Onder begeleiding van onze interne stuurgroep is dit succesvol verlopen. De stuurgroep wordt volgend schooljaar uitgebreid naar een leerkracht per leerjaar, zodat de kennis en vaardigheden binnen de school nog beter worden verdeeld.

Aankomend schooljaar gaan wij door met de begeleiding door Kim Sijkema waarin het leren leren en het proces centraal blijven staan. Er staan weer veel interessante en actuele units op het programma zoals: "Nederland waterland", "We zijn wat we eten" of een "Missie naar Mars" waarbij wij in deze opbouw zorgen dat alle onderdelen van de NL canon gedurende de schoolloopbaan van een leerling aan bod komen en zij hiernaast bij aardrijkskunde de topografische kennis moeten leren. Wij gaan proberen zoveel mogelijk culturele uitstapjes aan te laten sluiten bij IPC. Zo hebben de kinderen dat dit jaar bv bij de unit "Wat als het jou overkomt" gedaan door naar het Anne Frankhuis te gaan.

## 2.6 Onderwijs aan nieuwkomers, Nederlands als tweede taal (NT2)

De instroom van kinderen met een anderstalige of meertalige achtergrond neemt toe. In onze onderbouw en inmiddels ook in de middenbouw is dit al goed zichtbaar. Onze populatie verandert gestaag. Het is zaak dat we de leerkrachten, maar ook de schoolse organisatie voorbereiden op de instroom van deze doelgroep.

### 2.6.1 Implementatie Logo 3000

In schooljaar 2021-2022 is gestart met de methode Logo 3000. Dit is een methode om de woordenschat van de kinderen uit te breiden. Alvorens we hiermee startten hebben de leerkrachten tijdens meerdere studiedagen uitleg gekregen van een vertegenwoordiger van Logo 3000. De methode is makkelijk in gebruik. Zo is er een duidelijke leerkrachthandleiding waarin beschreven staat hoe de woorden aangeboden moeten worden, dit gebeurt via een vaste volgorde.

Welke woorden er worden aangeboden wordt per thema bepaald, elke groep biedt per thema dezelfde woorden aan. Vier dagen per week worden er nieuwe woorden aangeboden, op de vijfde dag worden deze herhaald. De woorden worden duidelijk visueel ondersteund, zowel digitaal als op posterformaat. De woordkaarten worden zichtbaar in de klas opgehangen. Op het digibord kunnen de leerlingen oefenen met de aangeboden woorden.

Tijdens de implementatie heeft een vertegenwoordiger van logo 3000 in elke groep een voorbeeldles gedaan, waarna de leerkrachten vragen konden stellen. Ook heeft er "coaching on the job" plaatsgevonden, de leerkrachten hebben een les Logo 3000 gedaan en de vertegenwoordiger heeft daar tips en tops over gegeven.

De volgende stap voor de leerkrachten is een routine vinden in de laatste stap van het woordenschat onderwijs: het consolideren.

Het consolideren zorgt ervoor dat de aangeboden woorden beklijven, dit consolideren kan plaatsvinden door middel van een spelletje in een kleine groep maar ook digitaal bijvoorbeeld door spelletjes op het Chromebook.



### 2.6.2. Extra interne taalklas voor nieuwkomers

Op school merken we dat deze kinderen minder snel aansluiting vinden bij klasgenootjes, minder van zichzelf durven laten zien en dat de leerkrachten (en klasgenootjes) deze kinderen vaak moeilijk begrijpen. Om zowel de kinderen als de leerkrachten te helpen is er een programma van 8 weken bedacht om deze kinderen meer wegwijs te maken in de klas. We hebben zorgvuldig gekeken naar de woorden die volgens ons belangrijk zijn en hierbij gaan we uit van het principe van de piramide van Maslov. We beginnen met woorden die passen bij de primaire fysieke behoeften van de kinderen zoals

eten, drinken, de wc, koud, warm etc. Van hieruit werken we omhoog en leren we de kinderen elke week nieuwe woorden.

De taalklas beslaat een periode van 8 weken. Elke les duurt een uur en een kwartier. De lessen vinden plaats aansluitend aan schooltijd op de woensdag en vrijdag. De leerkrachten van deze kinderen brengen ze naar het lokaal waar de taalklas zal plaatsvinden. De kinderen eten samen met de desbetreffende leerkracht een eigen meegenomen lunch. De kinderen praten met de leerkracht, lezen een boekje of de leerkracht laat een filmpje zien aansluitend bij het doel van de les. Na ongeveer een half uurtje beginnen we in de kring met de start activiteit. We gebruiken spullen uit de klas en eventueel woordkaartjes om de woorden te visualiseren. In de kernactiviteit gaan de kinderen actief met de woorden aan de slag. Dit kan zijn aan de hand van een activiteit of tijdens spelen en werken. We maken hierbij ook gebruik van verschillende ruimtes zoals het klaslokaal, de gangen, de gymzaal en het schoolplein. De afsluitende activiteit is bedoeld om kinderen de kans te geven om te laten zien wat ze deze les geleerd hebben.

We hebben twee doelen gekozen waar we met de kinderen aan werken:

- De kinderen durven zich te uiten (en proberen Nederlands te praten); ze zijn zelfverzekerder. (Dit zie je doordat ze lachen, plezier hebben, zich vrijer door de school bewegen)
- de kinderen krijgen een eerste boost met de basiswoorden, waarbij de leerkrachten worden ontlast.

## 2.7 HB en Hi onderwijs en De Zilvervloot

Door Corona is de HB specialist veel op andere plaatsen dan de plusklas ingezet en dat is een belemmerende factor geweest in het uitoefenen van het coördinatorschap.

Aan het begin van het jaar is een enquête uitgezet wat helaas geen volledig beeld gaf van de situatie op school. Veel leerkrachten zijn startend en vroegen om speciale informatie over deze groep kinderen, of raadpleegden de coördinator over te geven opdrachten of aanpak. Dat was dit jaar zeker meer dan andere jaren.

Afgelopen schooljaar is er een inventarisatie gemaakt van al het verdiepend, verrijkend materiaal en het RT materiaal. We hebben op beide locaties dit materiaal verzameld en gesorteerd per vakgebied. Zo is het materiaal voor iedereen gemakkelijk terug te vinden. Naar aanleiding hiervan willen we heldere afspraken maken welk materiaal voor welke doelgroep kan worden ingezet. Voor het schooljaar van 2022-2023 staat de differentiatie van de weektaak en huiswerk nog op de planning. Hierbij worden we ondersteund door Fenom advies.

Omdat lang niet alle kinderen het verrijkende materiaal van rekenen interessant vonden, zijn we op zoek gegaan naar een nieuwe methode voor slimme rekenaars. We proberen de methode RekenXL uit in de Bovenbouw. Sommige opdrachten voor de hogere groepen zijn zo pittig, dat leerkrachten moeite hadden ze te begeleiden. De methode geeft ook niet aan hoe de leerkracht de kinderen kan begeleiden. In de middenbouw werkten we in groep 3 aan dezelfde methode en dat ging een stuk beter, al bleek ook hier dat oplossingsstrategieën nauwelijks of niet werden aangeboden. We zijn daardoor nog niet klaar met onze zoektocht naar verrijkend materiaal.

De Zilvervloot ging dit jaar door in een andere samenstelling dan anders: In verband met Corona was het handig om de leerlingen per jaargroep aan de lessen deel te laten nemen in plaats van per bouw. De selectie op Cito-uitslagen was een beetje minder streng, omdat de resultaten door Corona beïnvloed zouden kunnen zijn. Daar is na januari geen sprake meer van. Omdat veel kinderen een korte periode in quarantaine zaten of ziek waren was het moeilijk om de kinderen op hetzelfde tempo te houden. Op het moment van schrijven is dat allemaal weer in orde.

**Een slim kind kan zich heel dom voelen omdat hij niet zo simpel kan denken als van hem op school gevraagd wordt.**

Willem van Boekel

**OM**  
DENKEN

## 2.7.1 Wiskunde zonder Boek

In het kader van talentontwikkeling in relatie met een soepele overgang PO-VO, hebben we dit jaar weer meegedaan aan het project *Wiskunde zonder Boek*. Wiskunde zonder boek is een digitale wiskundemethode bestemd voor de betere rekenaars van groep 8. Het is ontwikkeld door Wim Grosheide (oud-wiskundeleraar HWC). Deze methode bereidt het kind goed voor op het wiskundeonderwijs op het VO. In overleg met de leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en de leerkracht van de Zilvervloot, hebben wij een aantal kinderen voor dit programma geselecteerd. Deze kinderen halen op zowel Cito rekenen als op de methodetoetsen altijd hoge cijfers en zijn duidelijk op zoek naar uitdaging. Wiskunde zonder Boek is een zelfstandig programma. Een keer per week werkten de kinderen in een groepje van ongeveer 10 leerlingen een uur aan Wiskunde zonder boek, waarbij ze werden begeleid door een student van Studytree. Halverwege het traject viel de eerste student uit en moest een andere student het overnemen. Het project heeft hiervan geen hinder ondervonden.

## 2.8 ICT

Terugblikkend kunnen we stellen dat er verdere stappen zijn gemaakt op ICT-gebied, maar dat problemen met de infrastructuur van grote invloed op de ontwikkelingen zijn geweest. Hieronder volgt een samenvatting van deze ontwikkelingen

In dit schooljaar zijn de volgende zaken gerealiseerd/gestart:

Er vond een uitbreiding plaats van Chromebook-devices in de Wibautlaan. De groepen 6 t/m 8 hebben nu 12 Chromebooks in een afsluitbare oplaad-/bewaarkast in hun lokaal. Tevens zijn ruim 40 chromebooks afgeschreven en vervangen. Ter aanvulling worden nog Chromebooks uit de oplaadbare en afsluitbare karren gebruikt.

In de Wibautlaan waren er problemen met de Wifi-verbinding. Hierdoor kon er niet optimaal van de Chromebooks gebruik worden gemaakt. De Accesspoints zijn vervangen en de internetsnelheid is verhoogd. Komend schooljaar zullen er ook weer Chromebooks vervangen moeten worden, aangezien de ondersteuning door Google is komen te vervallen.

In april 2022 is in overleg met het team de ICT-leerlijn groep 1-8 opnieuw besproken. Gebleken is dat niet alle gestelde doelen behaald zijn of te 'hoog' gegrepen. Dit is een actiepoint in schooljaar 2022/2023, met name voor de leerlingen in de groepen 1 t/m 5. De ontwikkelingen bij de groepen 6 t/m 8 zijn positief, er wordt gewerkt met de Google Classroom en kinderen zijn gewend om digitaal hun werk te maken en in te leveren.

Dit schooljaar zijn we gestart met Prowise Go, met als onderdelen Learn en Presenter. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 hebben tijdens een studiedag nadere informatie ontvangen over het werken met deze programma's. Prowise Go is een online leeromgeving met diverse mogelijkheden, in de praktijk blijkt nog niet alles (Klassenmanagement) optimaal te werken. Dit ligt o.a. aan de infrastructuur op school. In het komende schooljaar gaan we op zoek naar oplossingen. De leerkrachten van de groepen 1/2 zullen aan het begin van schooljaar 2022/2023 geïnformeerd worden over de mogelijkheden van Prowise Go.

Afgelopen schooljaar waren er met name veel verbindingsproblemen op de Schaezmanlaan. Dit kwam deels door de werkzaamheden aan de A9, maar ook door storingen bij onze netwerkbeheerder. De collega's (en ICT'ers) werden er soms radeloos van, maar het onderwijs kon gelukkig doorgang vinden, zij het met heel veel aanpassingen. Omdat wij niet tevreden zijn over de service van de huidige netwerkaanbieder zullen wij ons oriënteren op een andere aanbieder. Deze problemen hebben te veel tijd en aandacht van de ICT'ers gekost.

De groepen 1/2 kregen in juni 2022 een nieuw verrijdbaar digibord. Dit was nodig omdat de aanwezige borden afgeschreven waren en niet meer goed ondersteund werden. Dit stond al eerder in de planning, maar door leveringsproblemen werd het vertraagd. In een groep 4 waren er problemen met een digibord, maar aangezien hier nog garantie voor gold, kon dit bord kosteloos vervangen worden.

De Google-omgeving zal i.v.m. privacywetgeving moeten worden aangepast. Voorlopig geldt dit voor de e-mailadressen van de leerlingen en is er voor de leerkrachten een twee-trapsverificatie ingesteld voor ons leerlingadministratieprogramma.





## 2.8.1 Programmeerlessen

Vanuit de NPO gelden (Nationaal Programma Onderwijs) hebben we 16 iPads en verschillende robots aangeschaft. De groepen 5 t/m 8 kregen - begeleid door een docent van Robotwise - 3 lessen programmeren en gebruikten hiervoor de Blue-Bot, Ozobot en Dash. Middels dit programma leren de kinderen spelenderwijs programmeren met behulp van educatieve robots. Dit betekent niet dat ze programmeertaal leerden, maar dat ze leerden om te gaan met de robots, waardoor ze hun technische, sociale en cognitieve vaardigheden verder ontwikkelden.



## 2.9 Verkeersles 'Tussen school en thuis'


We willen onze verkeerslessen meer afstemmen op de leefomgeving van de kinderen, zodat het meer voor ze gaat leven. Hiervoor deden we mee aan een project van Verkeer en Meer, 'Tussen school en thuis'. Met de kinderen van de leerlingenraad is geïnventariseerd welke gevaarlijke en ingewikkelde verkeerssituaties de kinderen in de buurt van de school tegenkomen. Deze situaties zijn gefotografeerd met twee kinderen uit de leerlingenraad als figurant. Net voor de zomervakantie zijn de lessen aan het team van de Piet Hein gepresenteerd. We moeten volgend schooljaar nog bekijken hoe en welke digitale lessen we in welke groep gaan inzetten.






Amstelveen  
**1: Piet Hein**

Dit zijn Sam en Noa. En achter hen zie je hun school. Die heet Piet Hein.

Sam en Noa gaan vandaag met een fotograaf op pad om foto's te maken van het verkeer. Op die foto's laten ze jou bijvoorbeeld zien hoe je veilig oversteekt, en wat je allemaal op je fiets nodig hebt.

Ben je al nieuwsgierig? Begin dan gauw met de lessen.





## 2.10 Muziekonderwijs

Muziek draagt bij aan de cognitieve ontwikkeling van het brein, leert kinderen goed te luisteren en traint hun auditieve vaardigheid. Daarnaast heeft het ook allerlei positieve sociale effecten. We vinden muziek belangrijk en daarom huren we hiervoor vakdocenten in. Dit schooljaar waren er veel ontwikkelingen op personeelsgebied. Twee vakdocenten stopten met het geven van hun lessen. Gelukkig konden we al snel vanuit ons eigen netwerk een nieuwe leerkracht aantrekken.

Juf Liv was een schot in de roos, want de kinderen vinden haar lessen echt super. Juf Liv is naast muziek juf ook artiest en kan geweldig zingen en performen.

## 2.11 Naschoolse activiteiten

Omdat we de mogelijkheid willen bieden tot brede talentontwikkeling in de vakken waarvoor op school minder tijd beschikbaar is, bieden we jaarlijks - in samenwerking met externe aanbieders - een aantal naschoolse activiteiten aan. We zijn dit jaar gestart met een groot aantal activiteiten, maar al gauw gooide corona roet in het eten. Het werken met vaste cohorten werd verplicht en externen mochten de school niet meer in. Hierdoor kwam er al snel een eind aan de naschoolse activiteiten.



## 3. Opbrengsten

### 3.1 Opbrengsten Cito

Op de Piet Hein maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Cito om onze kinderen op cognitief vlak te volgen. Dit om alle leerlingen goed in beeld te houden en te kijken hoe ze ervoor staan. Zijn er de afgelopen tijd sprongen gemaakt en/of is er misschien juist minder groei? Zoals hierboven beschreven gebruikt de leerkracht de LVS-toetsen altijd als een van de (objectieve) informatiebronnen om te zien waar een kind staat, om het vervolgens verder te kunnen helpen met onderwijs dat het beste bij hem of haar past. Een betrouwbaar beeld van ontwikkeling en mogelijkheden is altijd belangrijk.

In de media lag veel nadruk op leerachterstand. Het telkens spreken over achterstanden verhoogt onnodig de druk op kinderen en leerkrachten. Bij de analyse van de resultaten op de Piet Hein zien we dat deze school breed helemaal niet minder zijn geworden. Er zijn mooie resultaten behaald. Toch blijft het lastig om conclusies te trekken. De Citotoets gaat namelijk altijd uit van een te behalen vaardigheidsgroei over een vastgestelde periode.

### 3.2 Tussenopbrengsten

Na de Cito-toetsen in januari (en in juni) evalueren we altijd de resultaten. De individuele leerling resultaten worden geëvalueerd door de leerkracht en intern begeleider. De resultaten van de groep worden geëvalueerd op bouw- of schoolniveau. Wij vergelijken de behaalde resultaten van het LOVS met het landelijk gemiddelde, de eisen van de inspectie en het door ons vastgestelde ambitieniveau. Daarbij wordt ook altijd gekeken hoe de resultaten zich verhouden tot de vorige afname periode.

We kijken ook naar de vaardigheidsgroei per leerjaar en vergelijken die met de door Cito verwachte vaardigheidsgroei. Met deze gegevens weet de leerkracht aan welk vakgebied hij/zij extra aandacht moet besteden. Als bijvoorbeeld de vaardigheidsgroei op rekenen voldoende is en op spelling te klein, dan kun je de focus iets meer op de instructie van spelling richten. Kanttekening bij deze manier van vergelijken is, dat dit in groep 3 nog niet mogelijk is en dat de vaardigheidsgroei (in punten) in de groepen 4, 5 en 6 veel groter dient te zijn, dan in de leerjaren 7 en 8.

De vaardigheidsgroei bij de midden toetsen is positief, maar wel minder gemiddeld dan normaal gesproken. Tijdens de studiedag van 18 februari zijn de resultaten per groep bekeken en per leerjaar besproken. Er zijn nieuwe doelstellingen en acties bepaald.

Vanuit observaties zien we dat de door Cito niet gemeten vaardigheden ook aandacht behoeven. We hebben het dan bijv. over: welbevinden, taal, woordenschat, het beredeneren van uitkomsten bij rekenen en begrijpend lezen, maar ook over concentratie (in een groep).

### 3.3 Eindopbrengsten

Na de Cito-toetsen in juni zijn de resultaten ook geëvalueerd. Dezelfde cyclus qua analyseren, bespreken en nieuwe doelen stellen is doorlopen als bij de opbrengsten in januari. Opvallend is dat de vaardigheidsgroei vele malen groter was dan tijdens de midden toetsen.

Tijdens de studiedag van 23 maart hebben we ons verdiept in de referentieniveaus. Referentieniveaus helpen scholen om hun onderwijs in taal en rekenen te verbeteren. Voordeel van de referentieniveaus is, dat zij duidelijk omschrijven welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Scholen kunnen zo beter hun doelen stellen en hun onderwijs hierop afstemmen. Dit heeft ons geholpen om de vaardigheidsgroei bij de eindopbrengsten te laten toenemen.

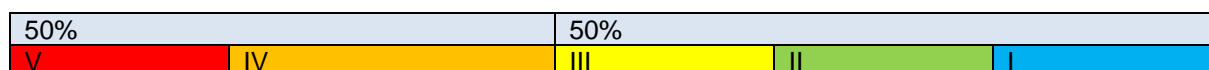


### 3.3.1 Uitleg interpretatie cijfers

CITO drukt de resultaten van een toets uit door middel van een vaardigheidsscore. De vaardigheidsscores zijn verdeeld over vijf niveaus I t/m V, waarbij I het hoogste niveau vertegenwoordigt en V het laagste niveau.

- I = 20% van de kinderen die ver boven het landelijk gemiddelde scoren
- II = 20% van de kinderen die boven het landelijk gemiddelde scoren
- III = 20% van de kinderen die rond het landelijk gemiddelde scoren.
- IV = 20% van de kinderen die onder het landelijk gemiddelde scoren.
- V = 20% van de kinderen die ver onder het landelijk gemiddelde scoren.

Het landelijk gemiddelde ligt hierbij in het III gebied.

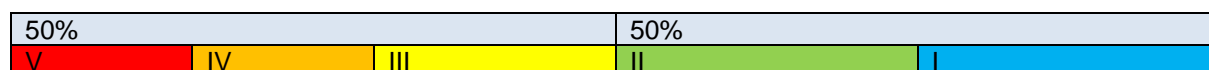


### 3.3.2 Ambitie van de Piet Hein

OBS Piet Hein heeft als ambitie om niet het landelijk gemiddelde als uitgangspunt te nemen, maar om het niveau naar boven bij te stellen. Wij streven ernaar dat:

- 25% van de kinderen een I score behaalt.
- 25% van de kinderen een II score behaalt.
- 20% van de kinderen een III score behaalt.
- 15% van de kinderen een IV score behaalt.
- 15% van de kinderen een V score behaalt.

Het gemiddelde niveau van deze ambitie ligt uiteraard boven het landelijk gemiddelde, namelijk op de grens tussen het III en het II gebied.



Door per vakgebied te kijken naar de verdeling van de vaardigheidsscores over de vijf niveaus, kunnen we het ambitieniveau ook uitdrukken in een gemiddelde vaardigheidsscore. Elk vakgebied heeft hierbij zijn eigen specifieke opbouw in vaardigheidsscores.

	Boven het ambitieniveau
	Op het ambitieniveau
	Onder het ambitieniveau
	Onder de inspectienorm

### 3.3.3 De resultaten per vakgebied

#### Drie Minuten Toets (technisch lezen)

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2022	Groep	Norm	LG	Ambitie	Juni 2022
3	11	13	16	19.2	3	27	23	27	33
4	39	44	49	51.3	4	43	49	55	62.3
5	58	63	68	74	5	71	75	79	78.3

#### Acties en conclusies naar aanleiding van opbrengsten DMT

De groepen 3 en 4 hebben boven het gestelde ambitieniveau gescoord en zijn voldoende gegroeid. Groep 5 heeft het gestelde ambitieniveau niet gehaald. Sinds januari 2022 is het lees-interventieprogramma Bouw! geïntegreerd bij de groepen 3 en 4. Gezien wordt dat deze groepen enorm groeien, sinds de inzet van Bouw!. Het advies is om dit programma te continueren. In groep 5 wordt dit programma niet gebruikt. Advies is om - naast 3x in de week met de methode Estafette werken - leerlingen te laten oefenen met vloeiend en vlot lezen. Tevens zijn de zorgniveaus 1, 2 en 3 in kaart gebracht. De leerlingen worden verdeeld in: Geen zorgniveau, niveau 1, 2 of 3. Hiermee kan goed individueel per kind worden bijgehouden of extra inzet/ oefening nodig is. Advies zou zijn om het beleidsplan technisch lezen structureel te volgen, zodat de leerlingen het juiste aanbod krijgen en de leerlingen voldoende tijd krijgen om het technisch lezen te oefenen. Dit geldt met name voor groep 5.

## Spelling

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2022	Groep	Norm	LG	Ambitie	Juni 2022
3	142	153	142	158	3	195	203	210	216
4	231	240	248	251	4	256	263	269	279
5	289	296	303	303	5	302	310	317	330
6	311	318	324	336	6	326	334	341	362
7	342	349	356	360	7	351	357	362	367
8	362	367	372	381					

### Acties en conclusies naar aanleiding van opbrengsten spelling

De ingezette acties ter verbetering van de spellingsresultaten – nl. in alle leerjaren consequenter de spellingsregels hanteren en het strenger nakijken van de gemaakte oefenstof – hebben een blijvend positief effect op de resultaten. Alle leerjaren scoren op of boven het ambitieniveau.

Tevens is het van belang dat de leerkrachten het stappenplan voor spelling onder de aandacht brengen bij de kinderen en dit consequent laten toepassen. Met name de stap 'schrijf het woord/de klankgroep volgens de juiste spellingscategorie en controleer deze' is een belangrijke stap die dient te worden toegepast.

## Begrijpend lezen

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2022	Groep	Norm	LG	Ambitie	Juni 2022
					3	112	117	122	119
4	128	134	139	141	4	133	138	143	148
5	151	156	160	155	5	154	160	165	168
6	168	173	178	188	6	173	178	183	202
7	186	191	196	204	7	190	195	199	211
8	200	206	211	226					

### Acties en conclusies naar aanleiding van opbrengsten Begrijpend lezen

Alle leerjaren scoren boven het ambitieniveau. Om deze resultaten te blijven behalen moeten de leerkrachten de stappen, die bij begrijpend lezen genomen moeten worden, 'modelend' blijven aanbieden (d.i. laten zien/horen aan de leerlingen welke strategie wordt ingezet.). Daarnaast is het goed om wekelijks extra een bladzijde uit Junior Einstein en Nieuwsbegrip XL te maken. Dit is een taak die in de weektaak wordt opgenomen. Het nabespreken gebeurt gezamenlijk. Tijdens het nabespreken staat het 'hoe' centraal. Uit onderzoek blijkt dat vooral woordenschat een cruciale invloed heeft op het begrijpen van teksten. Gezien de wijzigende populatie zullen we hier extra aandacht aan gaan besteden door middel van Taal Actief Extra en Woorden in de Weer.

## Rekenen

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2022	Groep	Norm	LG	Ambitie	Juni 2022
3	109	116	123	122	3	133	138	143	150
4	157	163	168	172	4	176	183	189	195
5	198	204	209	211	5	210	216	221	231
6	222	228	233	243	6	234	240	246	262
7	247	252	257	267	7	255	260	265	274
8	269	274	279	284	8				

### Acties en conclusies naar aanleiding van opbrengsten rekenen.

Rekenen gaat over de hele linie goed. Een algemene actie voor de hele school is het blijven oefenen met redactiesommen. Binnen de methode Wereld in Getallen komt dit bijna niet aan bod. Hiervoor kan 'citotrainer', 'aandacht voor rekenen' en 'junior Einstein' worden ingezet of redactiesommen.nl. Daarnaast is het belangrijk te blijven oefenen met het automatiseren. We gebruiken de digitale methode Bareka voor de zwakke rekenaars, waarbij spelletjes in de groep worden ingezet om het automatiseren te verbeteren.

### 3.3.4 Conclusie

Na het afnemen van de Cito-lovs toetsen zien we dat de schoolresultaten gering onder de Corona-periode van afgelopen twee jaar hebben geleden. In de afgelopen twee jaar zien we in sommige leerjaren een kleiner leerrendement, maar we blijven op de meeste vakgebieden ons ambitieniveau behalen. In leerjaar 5 zien we dat het technisch lezen serieuze aandacht verdient.

Wat wel opvallend is, is dat de vaardigheidsgroei van de leerlingen tijdens de Citotoets van januari minder hoog was dan de vaardigheidsgroei van de leerlingen tijdens de Citotoets van juni. De kinderen behaalden minder goede resultaten tijdens de middentoets dan bij de eindtoets. Het scherper stellen van doelen, speerpunten en acties heeft er toe geleid dat we ons onderwijs verder hebben kunnen versterken. De scholing rond de referentieniveaus heeft ons daarbij geholpen.

### 3.4 Centrale eindtoets

Begin april hebben de kinderen uit groep 8 de centrale eindtoets van Cito gemaakt. Wij zijn trots op alle kinderen en op hun behaalde resultaat. Iedere leerling die de Centrale Eindtoets heeft gemaakt, krijgt een standardscore op een schaal van 501 tot en met 550. Dit jaar behaalden de leerlingen landelijk gezien gemiddeld een standardscore van 535,2. Wij hebben als school ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord en een schoolscore van 541,3 behaald.

Ook in vergelijking met scholen met een vergelijkbare populatie scoorden we boven de gestelde eis.

			aantal lln.	Piet Hein %	landelijk %
Lezen	1F	86	100	98	
	2F	79	92	73	
Taal	1F	86	100	97	
	2F	70	81	62	
Rekenen	1F	86	100	92	
	2F	58	67	44	

ALTERNATIEVEN VOOR CITO-TOETS STEEDS POPULAIERDER...

HE, MAAR DRIE VRAGEN!

1. BEN IK AARDIG?
2. DOE IK MIJN BEST?
3. HELP IK ANDEREN?

ALS JE OP ALLE DRIE DE VRAGEN "JA" ANTWOORDT, KUN JE OP ALLE SCHOLEN TOEGELATEN...



1F = fundamenteel niveau; 2F = streef niveau

Het toets advies is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het schooladvies dat de kinderen eerder dit jaar ontvingen. Als een leerling beter presteert op de Centrale Eindtoets dan het schooladvies aangeeft, dan heroverweegt de basisschool het eerder gegeven schooladvies. In sommige gevallen wordt dan het schooladvies, na overleg met de leerlingen en ouders/verzorgers, naar boven bijgesteld.

De eindtoets scoort gemiddeld rond de 71% op het schooladvies. Het percentage kinderen dat onder het schooladvies scoort bedraagt 19% en de kinderen die beter scoren dan hun advies ligt rond de 19%. In totaal behaalde een uitzonderlijk hoog aantal van 12 kinderen de maximale score van 550.

Voor de kinderen die hoger scoorden dan het schooladvies, hebben we ons advies heroverwogen. Dit wil niet zeggen dat het advies van al deze kinderen is opgewarderd.

Uitstroom leerlingen	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	540,2	540,6	539,5	537,4	540,0	Geen toets	541,2	541,3
<b>Uitstroom VO</b>	%	%	%	%	%	%	%	%
Vwo/Gym	42	33	37	35	30	39	44	42
Havo/Vwo		24	23	10	22	12	14	13
Havo	35	17	13	17	20	21	20	20
Mavo/Havo		8,5	8	5	5	9	6	8
Mavo	15	8,5	9,5	20	13	9	14	11
Vmbo	8	4	9,5	11	6	10	1	6
Pro		4		2	1		1	0



## 4. Passend onderwijs

Hoe de school omgaat met passend onderwijs staat uitvoerig beschreven in het school ondersteuningsprofiel. Passend onderwijs is volop in ontwikkeling en daarom hebben we dit jaar het school ondersteuningsprofiel geüpdatet. Na het besproken te hebben met de MR is het vastgesteld voor de komende periode.

De school gaat bij het geven van passend onderwijs uit van de volgende principes:

- De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen binnen hun groep.
- Het onderwijs wordt op drie verschillende niveaus aangeboden: basis, intensief en verrijkt.
- In principe krijgen alle leerlingen dezelfde basisleerstof aangeboden en spelen wij in op de onderwijsbehoeften van de kinderen binnen de groep.
- Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen meer leer-en instructietijd in de vorm van verlengde instructie
- Meer begaafde leerlingen hebben minder behoefte aan herhaling en meer aan verdieping, verrijking of versnelling van de aangeboden lesstof. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, kunnen naar de interne of externe plusklas. Hiervoor is een aanmeldingsprocedure. Zie protocol HB en HI leerlingen.
- Uitzonderingen op deze drie niveaus zijn leerlingen met een OPP (leerlingen met een eigen leerlijn) of leerlingen die de stof compact doorlopen.


### 4.1 Verwijzing naar speciaal onderwijs

Dit schooljaar hebben wij drie kinderen verwezen naar het speciaal onderwijs.

### 4.2 Besteding passend onderwijsbudget

Het is elk jaar lastig om in dit jaarverslag precies aan te geven hoe we het passend onderwijsbudget hebben besteed. Het budget wordt namelijk per kalenderjaar toegekend en het verslag betreft een schooljaar. Voor kalenderjaar 2021 was het passend onderwijsbudget 161.510 euro. Dit budget wordt daaraan besteed, waarvoor het bedoeld is. Het grote tekort aan personeel maakt het lastig om het budget volledig te besteden. We hebben daarom ook dit jaar extra hulp ingehuurd bij uitzendbureau Studytree. Studytree werkt met studenten die passend bij hun studierichting werk zoeken. Afgelopen jaar hadden wij twee studenten die de leerlingen van groep 8 begeleidden bij 'Wiskunde zonder boek' en het hele schooljaar heeft Fie de middenbouw groepen als onderwijsassistent extra ondersteund.

Wat	Afgerond bedrag ~
Arrangementen	32.000
HB & NT2	43.000
Ondersteuning	45.000
Extra IB	36.000
Wiskunde zonder boek/ assistent	10.000,00
Externen en zorgmiddelen	20.000,00



### 4.3 extra begeleiding naar aanleiding van corona (SKC-net)

Vanuit de overheid is er net na de eerste lockdown een subsidie verstrekt aan schoolbesturen om kinderen met een achterstand, extra ondersteuning te kunnen bieden. Uiteindelijk heeft het bestuur in SKC-net een partij gevonden die deze extra begeleiding kan bieden. SKC-net staat voor: Stichting voor Kennis en sociale Cohesie. Zij bieden al meer dan twintig jaar naschoolse projecten aan binnen de gemeente Amsterdam. De begeleiding aan de kinderen werd gegeven door eerste- en tweedejaars hbo- en wo-studenten, die dit als stageopdracht doen. De studenten worden voorafgaand aan het traject getraind door het ABC (onderwijsadviesbureau Amsterdam), waarna zij uitgerust zijn met de juiste kennis en vaardigheden om kinderen adequate ondersteuning te bieden. De kinderen werkten in kleine groepjes, zodat iedere leerling voldoende aandacht kreeg. Op de Piet Hein hebben we deze subsidie ingezet op het versterken van de taal- en rekenvaardigheden. De taal- en leesvaardigheden en het uitbreiden van de woordenschat werden voor de kleuters en de leerlingen van groep 3 en 4 versterkt middels het programma *Taal is leuk*.

Het rekenaanbod voor de groepen 6 en 7 was gericht op het automatiseren, het verbeteren van de rekenvaardigheden en het wegwerken van rekenachterstanden.

Terugkijkend zijn we niet geheel tevreden over alle onderdelen. De kwaliteit van de begeleiding was erg afhankelijk van de betreffende student. Deze bleek bij de begeleiding van de hogere groepen niet altijd naar verwachting. Over het onderdeel *Taal is leuk* in de onderbouw waren we meer tevreden. Daarnaast kreeg het bestuur te maken met een financiële tegenvaller, omdat de subsidie niet werd verstrekt doordat de startdatum van het traject eerder had moeten plaatsvinden. De kosten zijn daardoor ten laste van de NPO (nationaal programma onderwijs) gekomen.



## 5. Veiligheid

Veiligheid behoort tot een van de zes kernwaarden van de Piet Hein. Het is dan ook logisch dat we hier jaarlijks veel aandacht aan besteden. Bij veiligheid moet u denken aan fysieke en sociale veiligheid. Bij fysieke veiligheid gaat het om het voorkomen van ongelukjes in de breedste zin van het woord en bij sociale veiligheid gaat het om het welbevinden van de leerling. Beide aspecten zijn voor ons erg belangrijk. Op beide gebieden hebben we dan ook commissies die dit waarborgen.

### 5.1 Fysieke veiligheid

Op school hebben we twee veiligheidscoördinatoren. Zij zorgen voor een duidelijke ongevalregistratie, het borgen van het beleid met betrekking tot medicijngebruik en allergieën, het plannen van de brandoefeningen, etc. Natuurlijk zorgen zij ook voor een correct gevulde verbandtrommel. De school houdt een ongevalregistratie bij. Met behulp van deze registratie kijken we of er patronen zichtbaar zijn in ongelukken en waar we zaken veiliger kunnen maken. Er vonden dit jaar enkele onfortuinlijke ongelukjes plaats, maar in de oorzaken was geen patroon waarneembaar waarop we zouden moeten ingrijpen. Alle BHV'ers volgden de verplichte nascholingscursus.

#### 5.1.1. Verkeersveiligheid

De verkeersveiligheid rond de Schaepmanlaan is een aandachtspunt. Met name knelpunten bij het Kazernepad (voorheen het Zwarte pad), Thorbeckelaan en de oversteek van Bolwerk naar de Parklaan zijn uitvoerig besproken met de gemeente. Er ligt een plan om de situatie te verbeteren. De uitvoering laat op zich wachten, omdat er nog geen partij is gevonden die deze werkzaamheden wil/kan uitvoeren. Inmiddels heeft een partij een offerte ingediend en zal hopelijk de situatie binnenkort verbeterd worden. We doen ook geregeld dringende oproepen aan de ouders die hun kind met de auto naar school brengen, om niet de Parklaan in te rijden met de auto. Er geldt hier een inrijverbod voor de veiligheid van de kinderen van de Piet Hein. De Parklaan is een smalle doodlopende weg. Het gevolg is dat auto's moeten draaien en keren. Dat leidt, in combinatie met fietsende kinderen en ouders, tot gevaarlijke situaties. Daarnaast hebben we aandacht voor preventie. Zo hadden de groepen 8 een Dode Hoek les waarbij informatie werd gegeven door de chauffeur van de vrachtauto en daarna hebben de kinderen ervaren – door zelf plaats te nemen in de cabine van een vrachtauto – wat de dode hoek inhoudt.

In groep 7 hebben we altijd het theoretische en praktische verkeersexamen, waarvoor opnieuw iedereen is geslaagd.



### 5.2 Sociale veiligheid

Zeker zo belangrijk is de sociale veiligheid. Zit je niet lekker in je vel, dan kom je niet tot leren. De Piet Hein wil een veilige plek zijn voor alle leerlingen. Op OBS Piet Hein wordt daarom al geruime tijd gewerkt met de Kanjertraining. Dit doen we ter preventie van pesten. Alle leerkrachten van de Piet Hein dienen hiervoor hun licentie te halen. Door de coronacrisis waren veel collega's nog niet op cursus geweest en dat is dit schooljaar ingehaald. Op school hebben we een anti-pestcoördinator en daarnaast de luisterjuffen, die zich bezighouden met de sociale veiligheid. Zij helpen bij het blussen van kleine en grotere brandjes en zorgen voor de uitvoering, nascholing en communicatie van de Kanjertraining. Pesten ligt altijd op de loer en multimedia maakt het er niet makkelijker op voor scholen. We ervaren dat veel ruzies elders ontstaan en op school doorgaan. Ook zien we meer 'meidenvenijn'. Pesten heeft vaak ingrijpende gevolgen en zorgt voor een onveilig gevoel in de groep. Daarom is de school verplicht er alles aan te doen het pesten doelmatig en effectief te bestrijden. Dat kan de school niet alleen. Alle betrokkenen zullen de handen ineen moeten slaan om het pesten een halt toe te roepen en een veilige omgeving te creëren. Voor iedereen moet duidelijk zijn dat pesten niet wordt getolereerd en dat er actie wordt ondernomen wanneer er wordt gepest.

Om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren gebruikt de Piet Hein Kanvas. Dit is het door de overheid gecertificeerde instrument van de Kanjertraining. Op deze manier verzamelen we relevante informatie over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden.

Tijdens de lockdown lagen de Kanjerlessen stil. Wij zagen eind vorig jaar in ons Kanjervolgsysteem dat veel kinderen een lastige tijd achter de rug hadden. Sociaal en emotioneel deed de coronaperiode en de lockdown veel met de kinderen. We zagen een groot verschil in het welbevinden voor en na de lockdown. Veel meer kinderen gaven aan zich ongelukkig of somber te voelen. Ook ervaren meer kinderen dat ze gepest worden of zijn zij bang om gepest te worden. Dit betekent dat de schoolomgeving blijikbaar als onveiliger gevoeld wordt. In de groepen is het na de lockdown over het algemeen onrustiger geworden.

Om hierin verbetering aan te brengen hebben we de subsidie van het Nationaal Onderwijs Programma achterstanden corona ingezet. Aan het begin van het schooljaar kregen alle groepen een interactieve voorstelling van het Kanjertheater. Allerlei thema's passend bij de doelgroep werden op die manier bespreekbaar gemaakt. De kinderen werden uitgedaagd om mee te denken, veranderingen aan te brengen, hun mening te geven en/of mee te doen met de voorstelling.

In februari hebben we een professional van de Kanjertraining ingehuurd die in elke groep een les heeft gegeven over een onderwerp dat in die groep speelt. Volgend schooljaar hebben we in december opnieuw het Kanjertheater geboekt om samen met kinderen het goede schoolklimaat te onderhouden.

In de week van 21 maart was het **De week van de Lentekriebels**. De lentekriebels is een lespakket van de Rutgerstichting (het kenniscentrum seksualiteit). In deze week zijn in alle groepen 1 of 2 lessen gegeven over weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Uiteraard zijn de lessen helemaal afgestemd op iedere leeftijdsgroep. We hopen hiermee extra aan de weerbaarheid van de kinderen en aan de acceptatie van elk individu bij te dragen.

Een leerling van school en tevens kinderraadslid in de gemeente Amstelveen bracht de nieuwe app/website Hack Shield onder de aandacht in de bovenbouw. Deze app zorgt ervoor dat kinderen beter snappen hoe ze hun persoonlijke gegevens moeten beschermen.

Via Hack Shield konden alle kinderen van Amstelveen meedoen aan een wedstrijd. Via deze app leerden ze op een leuke en creatieve manier van alles over mediawijsheid.

### **5.3 Klachten en klachtenregeling**

Het streven is om klachten altijd adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. Ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht(en). In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider of de directeur. Daarna of daarnaast kan de 'contactpersoon klachten' van de school ingeschakeld worden. Het afgelopen jaar is de 'contactpersoon klachten' niet ingeschakeld. Omdat het laatste kind van Mariëlle van den Bos-Meekel de Piet Hein gaat verlaten, moesten we op zoek naar een nieuwe klachtenouder. De nieuwe klachten ouder is Florine Snel-Menken. We zijn er trots op dat Mariëlle in alle jaren dat zij klachtenouders is geweest, nooit is benaderd. Dit hopen we zo te houden.

**GRAPPIG**

**EEN LERARENTEKORT**

**IN EEN LAND**

**WAAR IEDEREEN**

**HET ALTIJD**

**BETER WEET**

*Loesje*



## 6. Personeel

### 6.1 Schoolformatieplan

Basis formatie (wtf)	32,2
Totale formatie (wtf)	33,9

Het aantal leerlingen dat een school bezoekt, bepaalt het aantal formatieplaatsen. Een formatieplaats wordt geformeerd op gemiddeld 28 leerlingen. We zijn afgelopen schooljaar gestart met 26 groepen. En ook dit schooljaar startten we met 7 kleine kleutergroepen, waardoor we geen instroomgroep hoefden te creëren.

De leerlingen die bij ons op school zitten, komen voornamelijk uit ons voedingsgebied. Het aantal aanmeldingen voor geboortjaar 2014 was zo groot dat we op verzoek van de stichting en de gemeente van dit geboortjaar meer kinderen hebben aangenomen, dan in ons aannamebeleid staat beschreven. Dit heeft ertoe geleid dat we dit schooljaar zijn gestart met vier groepen 4. Deze groepen bestaan niet uit 28 leerlingen. Om dit verschil op te vangen kregen we 0,54 wtf extra vanuit het knelpunten budget van de stichting Amstelwijs. Daarnaast kwam een arbeidsongeschiktheidstoelage van 0,17 en hebben we vanuit de prestatiebox gelden overgeheveld t.b.v. de wtf formatie.

Uiteindelijk hebben we 0,69 wtf niet kunnen inzetten omdat er geen personeel beschikbaar was om in te huren.

#### 6.1.1 groepsgrootte

We hanteren een aannamebeleid van 84 leerlingen per geboortjaar. Dit leidt tot ongeveer 28 leerlingen per groep. Per geboortjaar is het aantal aanmeldingen verschillend. We merken in de onderbouw dat gedurende het schooljaar veel kinderen vertrekken doordat mensen verhuizen. Komend schooljaar zitten de groepen 3, 4 en 5 rond de 25/26 leerlingen. Het aantal aanmeldingen van kinderen die tussentijds willen instromen (zij-instromers), is nog steeds groot. De taalscholen zitten vol met kinderen en dit aantal neemt nog steeds toe. Afgelopen schooljaar zijn er 15 kinderen door verhuizing of vanuit de taalschool bij ons ingestroomd. De huidige leerjaren 6 en 7 zitten vol. We hebben in deze groepen vaak aanvragen van zij-instromers moeten weigeren.

### 6.2 Leraren te kort en afscheid

Er speelt zich een ramp af in onderwijsland. Al jaren hebben we te maken met een leraren tekort. Hoe langer hoe meer beginnen ouders dit, door het uitvallen van lessen, ook te merken. Vervangend personeel, bij zwangerschapsverlof of bij ziekte, is nauwelijks meer te krijgen. Vanaf het begin van het schooljaar is de directie bezig geweest met zoeken naar vervangingen voor leerkrachten die met zwangerschapsverlof gaan. Via een detachingsbureau konden we aan het begin Wieke van Dun inhuren. Ook de detachingsbureaus kampen met personeelstekorten en bieden daardoor zij-instromers, studenten of anderszins aan. Vaak betreft het geen gediplomeerde leerkracht, maar een leerkrachtondersteuner. De kosten voor een leerkrachtondersteuner bedragen rond de 500 euro per dag, waardoor het vervangingsbudget snel inteert. Halverwege het schooljaar hebben we Wieke kunnen overnemen van het bureau. Met de terugkeer van Tessa (na haar verlof) en door intern te schuiven konden we het zwangerschapsverlof van Channa invullen. Voor het verlof van Judith hebben we - na herhaaldelijk aandringen - meester Nigel bereid gevonden dit op te vangen.



De afgelopen jaren leidde het leraren tekort tot veel wisselingen op de scholen. Ook de Piet Hein ontkwam daar niet aan. Veel oudere leerkrachten gaan met pensioen en alle basisscholen zitten om personeel verlegen. Leerkrachten kunnen overal aan het werk. Ditzelfde geldt voor onderwijsassistenten. Halverwege het schooljaar namen Manon Stakenburg en Lotte Ernestus ontslag omdat zij een nieuwe, beter betaalde functie in de kinderopvang konden krijgen. We hebben goede vervanging kunnen aantrekken in de personen van Rachel Pruijs en Patricia Fluks.

Eind dit schooljaar nemen wij afscheid van 6 collega's: Een collega gaat ons na één jaar alweer verlaten. Zij heeft een huis gekocht in Almere en de reistijd heeft haar hiertoe doen besluiten. De IB-er kiest ervoor om weer voor de klas te gaan staan. Deze mogelijkheid bestond ook op de Piet Hein, maar bij het veranderen van de functie is een plek dichterbij huis gewenst. Een collega volgt een oud collega. Deze school is voor haar dichterbij, maar voornamelijk de samenwerking met de oud-collega was voor haar de reden. De remedial teaching BB gaat volgend schooljaar met pensioen en de remedial teaching OB) heeft aangegeven een andere uitdaging te zoeken.

De onderwijsassistent van de BB vond het tijd om ook eens op een andere school te gaan kijken. Ze 'zit' al van kinds af aan op de Piet Hein. Zij gaat werken op de in Amsterdam.

Tijdens exitgesprekken met de vertrekkende collega's krijgt de directie opnieuw vaak terug dat reistijd en de veeleisende populatie van Amstelveen de reden is om elders te gaan werken. Huizen in de gemeente zijn voor leerkrachten onbetaalbaar geworden. Jonge Amstelveense leerkrachten zijn gedwongen om steeds verder weg een huis te kopen. Ook in deze gemeenten liggen de banen voor het oprapen. Wij blijven bij de gemeente Amstelveen aangeven dat er iets aan de woonsituatie voor deze groep (maar ook zorg en veiligheidspersoneel) gedaan moet worden. Helaas zien we dat de gemeente blijvend kiest voor het bouwen van woningen in het duurdere segment. Voor alle bewoners van de gemeente lijkt het toch van belang dat voorzieningen als onderwijs, zorg en politie voor handen blijven.

Komend schooljaar starten we met 5 leerkrachten die net zijn afgestudeerd en 1 leerkracht in opleiding. Door het grote aantal vertrekkende leerkrachten is het team van de Piet Hein steeds minder ervaren en dienen we tijd te besteden aan het borgen van onze visie. Dit geeft ook een uitdaging in de begeleiding van deze startende collega's. Gelukkig blijft Betty Sargentini ook het tweede jaar na haar pensioen twee dagen werken op de Piet Hein, maar dit is met name om ons te helpen alle groepen te bezetten. Daar ben ik haar heel dankbaar voor. Gelukkig zit het met de motivatie van het team goed en zijn we met een grote groep en gaan we er weer een mooi jaar van maken.

### 6.3 Anticiperen op tekorten

Binnen het onderwijs gaat het niet om geld. Alle verdiensten zijn CAO bepaald en door de overheid gefinancierd, waardoor je hier niet van af kan wijken. We moeten het dus hebben van andere zaken zoals bijv. werkklimaat, coaching en ondersteuning. We doen er binnen onze mogelijkheden alles aan om leerkrachten aan ons te binden. We anticiperen zo veel mogelijk op de tekorten, door:

- ons nog meer als opleidingsschool te profileren met als doel de afgestudeerde student aan ons te binden. Danischa Goede heeft afgelopen schooljaar haar eindstage bij ons gelopen. Zij heeft haar opleiding afgerond en blijft als leerkracht aan de Piet Hein verbonden.
- startende leerkrachten extra ondersteuning te bieden middels een coach.
- vroegtijdig breed georiënteerde advertenties plaatsen. Hierdoor waren we vroegtijdig in gesprek met een kandidaat, die helaas toch voor een andere school koos.



### 6.4 Zwangerschapsverlof

Zowel juf Tessa, juf Channa als juf Judith kregen dit schooljaar een prachtige dochter en genoten derhalve een aantal weken van hun kleine nieuwe wondertje tijdens hun zwangerschapsverlof.

### 6.5 Verzuim

Het verzuim was dit schooljaar enorm door corona. Daarnaast hadden we er mee te maken dat de regels van het RIVM zo streng waren dat veel collega's moesten verzuimen in verband met testen en/of quarantaine. Er waren dagen dat er 12 collega's afwezig waren i.v.m. een corona besmetting. Al met al leidde dit ertoe dat we zeven groepen een dag of langer thuis onderwijs en soms helemaal geen onderwijs konden bieden. Gelukkig konden de meeste lessen doorgaan, omdat we onderwijsassistenten hebben die een groep kunnen opvangen.

## 6.6 Professionalisering

Om de expertise in en de kwaliteit van de school te vergroten en te waarborgen is er in het afgelopen schooljaar opnieuw fors geïnvesteerd in de professionalisering van het team en de individuele leerkrachten. Gelukkig konden dit schooljaar de meeste studiedagen doorgaan.

### 6.6.1 Op teamniveau

Er zijn 5 studiedagen geweest. Deze dagen stonden in het teken van NT2/LOGO 3000, IPC, programmeren, passende didactiek, leerlijnen en referentie niveaus .

### 6.6.2 Individueel

De nieuwe cao-po geeft aan dat nieuwe leerkrachten de eerste 3 jaar start bekwaam zijn en zich in deze 3 jaar dienen te ontwikkelen naar basis bekwaam. Ze krijgen hiervoor extra uren. De stichting heeft coaches aangesteld om alle start bekwame leerkrachten te begeleiden bij deze ontwikkeling. Alle start bekwame leerkrachten worden enkele keren bezocht en hadden een voortgangsgesprek met de directie.

Daarnaast is de expertise in het team vergroot middels het volgen van diverse opleidingen, zoals de kanjertraining en bhv cursus.

## 6.7 Gesprekkencyclus

Met iedere medewerker is door de directie een functioneringsgesprek gehouden volgens het gedachtengoed van de waarderende gesprekken.

## 6.8 Opleidingsschool

OBS Piet Hein is een opleidingsschool voor leraren basisonderwijs en onderwijsassistenten. Graag leiden wij stagiaires op voor hun toekomstig beroep. Er is een wisselwerking waar beide partijen van profiteren: de student krijgt de mogelijkheid om het geleerde in de praktijk te oefenen en wij maken gebruik van hun ondersteunende rol en de nieuwe inzichten vanuit hun opleiding.

Het afgelopen schooljaar zijn er op onze school 2 lio-stagiaires, 1 zij-instromer, 5 stagiaires leerkracht basisonderwijs en 4 onderwijsassistenten begeleid.



## 7. Zeggenschap, betrokkenheid & communicatie

### 7.1 Medezeggenschapsraad

Het officiële orgaan voor zeggenschap is wettelijk geregeld in de vorm van de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad (MR) heeft de primaire taak om de naleving van het schoolbeleid te toetsen en waar nodig instemming en/of (on)gevraagd advies te geven. Deze raad bestaat op OBS Piet Hein uit 4 ouders: Marie-Jose Koerhuis, Marcel Agterberg, Selma Baouch en Emiel Enneman en 4 leerkrachten: André de Jonge, Judith Meij, Lisa van Kempen en Veronique Elte.

De MR kwam dit schooljaar 7 keer bij elkaar. Vergaderonderwerpen dit schooljaar waren: jaarplan, financiën, schoolgids, personele situatie/formatie, Risico Inventarisatie en Evaluatie, School Ondersteuning Profiel, overblijfkosten, nieuwkomers, Gemeenschappelijke MR, Nationaal programma onderwijs en verzuim en andere corona gerelateerde zaken.

### 7.2 Ouderraad

De Piet Hein beschikt over een ouderraad die functioneert als een aparte stichting. In de ouderraad zitten betrokken ouders, die zich bezighouden met het organiseren en financieren van allerhande zaken die het onderwijs voor de kinderen nog aantrekkelijker maken. Zij vragen hiervoor een jaarlijkse bijdrage. De OR kwam zo'n 7 keer bij elkaar om activiteiten te organiseren, zoals Sportdag gr. 3 t/m 8, Koningspelen, kleuter- en groep 8 musical, kamp groep 8, koningsontbijt, Juf- en Meesterdag, theatervoorstelling, plein/slotfeest en nog veel meer.

### 7.3 Klassenouders

Naast de officiële medezeggenschapsraad vinden we het op OBS Piet Hein belangrijk om ouders te betrekken bij de school. In onze visie is de driehoek leerkracht, kind en ouder een belangrijke pijler. We horen graag wat er bij ouders leeft, zodat we zaken kunnen verduidelijken, aanpassen of uitleggen. De MR en OR, maar ook het overleg met de klassenouders, zijn hierbij belangrijke informatiebronnen voor de school. Helaas liet het coronaprotocol niet toe ouders fysiek in de school uit te nodigen. En omdat de groep voor een online bijeenkomst te groot is, is de bijeenkomst dit schooljaar niet doorgegaan. Wel is er door de leerkrachten veel met de klassenouders gecommuniceerd en vormden zij een belangrijke brug tussen ouders en de leerkracht.

### 7.4 Leerlingenraad

En natuurlijk vinden we het ook belangrijk dat de leerlingen een eigen stem binnen de schoolorganisatie hebben. Op deze manier hopen we de betrokkenheid en verantwoordelijkheid te bevorderen en zal de kwaliteit en veiligheid in de school toenemen. Daarnaast maken de leerlingen spelenderwijs kennis met democratische beginselen. Uit elke groep 5, 6, 7 en 8 is een vertegenwoordiger gekozen om in de leerlingenraad zitting te nemen. Dit schooljaar is de leerlingenraad officieel vijf keer bij elkaar geweest. Zij hebben o.a. meegedacht over de knelpunten voor de nieuwe verkeersmethode.

### 7.5 Tevredenheidsenquête

In juni hebben we een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd, waarbij aan leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden gevraagd is hun mening te geven over hun school. Voor dit onderzoek is gebruik gemaakt van de tevredenheidsenquête van 'Scholen met Succes'. De laatste tevredenheidsenquête was van april 2018. Tijdens corona is er een enquête gehouden die zich specifiek richtte op de lockdown. Het was dus weer de hoogste tijd om een enquête te organiseren.

Het deelnemerspercentage was voor alle groepen representatief: 51% ouders, 98% van de leerlingen en 100% van de personeelsleden vulden de enquête anoniem in. Ouders van OBS Piet Hein geven een rapportcijfer 8,1. In de vorige enquête gaven de ouders de Piet Hein een 7,6. Bij leerlingen ligt het rapportcijfer 8,3 hoger dan dat van het vorige onderzoek 7,9. Ook de leerkrachten beoordeelden de school met een 8,3.

We kunnen alle ruwe data al bekijken, maar zullen volgend schooljaar worden geholpen door 'Scholen Met Succes' om deze data goed te duiden. Daarbij zal de medezeggenschapsraad actief worden betrokken.

**SCHOLEN MET  
SUCCES** ✓



## 8. Overige zaken

Gelukkig werden halverwege het schooljaar de maatregelen rond corona minder en daardoor zijn alle festiviteiten en activiteiten dit jaar als vanouds doorgegaan zoals Kerst, Sint, Sportdag, lente ontbijt, Kanjertheater, koningsspelen, uitjes naar de bibliotheek en NME, actie voor het goede doel, schoolreisje, kleutermusical, eind musical en pleinfest. Hieronder zijn er een paar voor u uitgelicht.

### 8.1 Vrienden van de Piet Heinschool

De Stichting Vrienden van de Piet Hein school is actief op de achtergrond. Het bestuur van de Stichting bestaat uit drie leden: de directeur van de school, Michel Houttuin, en twee ouders, Brian van Gelderen en Emiel Enneman. Dit jaar traden Frank Wind en Marcel Agterberg terug als bestuurslid. Doel van de Stichting is om het plezier en de beleving van de kinderen op de OBS Piet Hein te vergroten en extra's te realiseren die niet via de gangbare kanalen zijn te bekostigen. Meestal gebeurt dit via gerichte acties, maar de Stichting ontvangt ook giften van sponsors en/of donateurs.

De Stichting heeft dit schooljaar geen grote investeringen hoeven te doen en er waren ook geen gerichte verzoeken. Verzoeken kunnen komen vanuit de leerlingenraad, personeelsleden en ouders. Vanuit een ouder kwam eind dit jaar het verzoek voor meer schaduw op het speelplein. De haalbaarheid zal door de Stichting volgend schooljaar onderzocht worden.

### 8.2 Cursus Nederlandse taal voor ouders

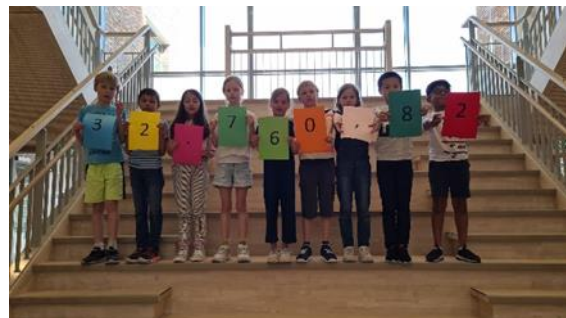
Afgelopen jaar was er een cursus Nederlandse taal voor ouders die:

- de Nederlandse taal willen leren of hun gebruik van het Nederlands willen verbeteren
- beter willen leren praten met de juf of meester
- hun kind zo goed mogelijk willen helpen op school
- meer inzicht willen over het onderwijs op de school van hun kind

### 8.4 Goed doel

Woensdag 25 mei organiseerden wij een sponsorloop voor Oekraïne / Giro 555.

Wat is er hard gelopen door de leerlingen! Het was erg leuk om te zien hoe enthousiast de leerlingen waren en hoe hard ze werden aangemoedigd door moeders / vaders / opa's / oma's en andere omstanders. We waren ook erg blij met de ouders die zo fanatiek meehielpen. Met trots kunnen wij u laten weten dat de leerlingen een heel groot bedrag bij elkaar hebben gerend: 32.760 euro



### 8.5 Feestelijkheden en activiteiten

In samenwerking met de Ouderraad kon dit jaar een deel van de geplande activiteiten doorgaan. Hieronder een paar korte verslagen van enkele activiteiten die wel doorgingen.

#### Schoolreisjes

Het schoolreisje van de kleuters ging begin van het schooljaar naar Artis. Een van de hoogtepunten voor de kinderen van groep 3 t/m 7 was het schoolreisje naar de Efteling

In het Park ging iedereen met zijn groepje kijken in welke attractie of achtbaan je als eerste ging.

Sommige kinderen wilden juist in alle enge dingen en anderen juist niet. Bij het indelen van de groepjes was hier van te voren rekening mee gehouden. Iedereen kreeg van te voren een armbandje waar het nummer van je juf of meester op stond. De kleinsten hadden een hesje aan, zodat ze makkelijk te herkennen waren. De dag werd afgesloten met een lekker ijsje.

#### Lenteontbijt en Koningsspelen

Voorafgaand aan de Koningsspelen zijn we gestart met een ontbijtje. De kinderen kwamen met een versierde schoenendoos op school waar een ontbijtje in zat voor een klasgenoot. Wat heeft iedereen zijn best gedaan om er weer iets moois van te maken. Iedereen heeft er heerlijk van gesmuld. De rest van de dag werd ingevuld met leuke sportieve activiteiten.

## Sportdag

Op woensdag 22 september vond de sportdag voor de groepen 4-8 plaats op de velden van voetbalvereniging Sporting Martinus.

Woensdag 13 april was de sportdag 2022 voor de groepen 1, 2 en 3. Er stonden deze dagen veel verschillende sportieve spelletjes op het menu. Tussendoor was er tijd voor limonade en iets lekkers en na afloop kregen de kinderen een welverdiende medaille en een ijsje. Meester Liam en meester Eric hadden een super fijne playlist opgesteld voor de kinderen. Het waren geslaagde dagen!

Veel dank aan alle hulpouders en de sportdagcommissie.

## Sinterklaasfeest.

Woensdag 1 december lag er in elke klas 's morgens een geheimzinnige envelop. Toen die open werd gemaakt, zaten er brieven in. Voor de groepen 1/2 was dat een brief voor de hele klas, waarin Sinterklaas en de Pieten antwoord gaven op de vragen die de kinderen hadden gesteld. In de groepen 3, 4 en 5 hadden de kinderen zelf een briefje geschreven. Na het schoen zetten waren die verdwenen. De Pieten (leerlingen van groep 6 t/m 8) hebben er veel werk aan gehad om al die brieven te beantwoorden. Op vrijdag 3 december was dé Grote Dag. Alle kinderen stonden op het plein te wachten... zou Sinterklaas komen? En zo ja..., hoe? In de zijspan van een stoere motor!

En op het plein stond Dieuwertje Blok.

Alle klassen mochten naar de tribune in de hal waar Sint en de Pieten met de kinderen praatten. Wel op wat afstand, maar het was er niet minder gezellig om. Er werd uiteraard ook gezongen en hoe! Trompetpiet heeft mooi begeleid! Bij het terug gaan naar de klas, was er een zak vol cadeautjes voor alle kinderen!



## Kleutermusical.

Eind maart hebben de kinderen uit groep 2 een prachtige voorstelling gegeven in het poppentheater in Amstelveen.

De musical ging over *Kikker en zijn vriendjes* die allemaal bijzondere avonturen beleefden. Zo werd er een picknickfeest gegeven en een stoelendans gedaan. Ook is Kikker tijdens de voorstelling jarig, bang en ziek geweest. Elke scene met een uniek verhaal en een prachtig decor. Tijdens de musical werd er veel gezongen en gedanst, de kinderen deden het geweldig!

Na afloop waren er alleen maar blije en trotse gezichten te zien. Zowel ouders, kinderen als leerkrachten hebben super genoten!



## Pizza Party lunch.

Voor het tweede jaar op rij zijn de kerstcommissie en de Ouderraad achter de schermen druk bezig geweest met het zoeken naar een alternatief voor het kerstdiner. Dit jaar hebben wij een *Pizza Party lunch* gehouden. Zowel de leerlingen als de leerkrachten kwamen in feestelijke kleding naar school toe. De leerkrachten hadden de klassen feestelijk versierd en hebben samen met de kinderen genoten van de pizza's. Het was een gezellig en geslaagd feest. Dit was een mooie afsluiting voor de vakantie.

## 9. Een blik vooruit op schooljaar 2021-2022

Zoals beschreven in hoofdstuk 2 moeten we - gezien het grote aantal nieuwe leerkrachten - aandacht besteden aan het borgen van de Visie en onze manier van werken. Hiervoor gaan we opnieuw de subsidie inzetten die de overheid ten behoeve van het wegwerken van corona achterstanden beschikbaar stelt, het Nationaal Onderwijs Programma. Binnen dit programma is een menukaart opgesteld met onderwerpen waar je als school een subsidie aanvraag voor in kunt dienen. Wij hebben deze subsidie aangevraagd en richten ons daarbij op die facetten van de menukaart die een duurzaam en een groot bewezen effect hebben op leerresultaten en daarnaast aansluiten bij al eerder ingezette schoolontwikkelingen binnen de Piet Hein. Om dit te realiseren is (waarschijnlijk) langdurige training van leerkrachten nodig. We trekken voor deze interventies dan ook meerdere jaren uit.

**Onderwijsresultatenmodel:** Het leerkrachtenteam heeft kortgeleden kennisgemaakt met het onderwijsresultatenmodel waarbij de schoolweging in relatie wordt gebracht met de te behalen referentieniveaus. Het team werd zich er daarbij van bewust dat de methode minder leidend is, dan het beheersingsniveau van de leerlingen. Leerlijnen kennen, onderwijs plannen vanuit de kennis van het beheersingsniveau van de leerlingen en direct - kort cyclisch - reageren op opbrengsten van de lessen is de daarbij passende werkwijze. Begeleiding hierop is nog gewenst. De waarderende benadering van de laatste ronde lesbezoeken werd erg gewaardeerd en bracht leerkrachten op zijn minst zicht op hun volgende stap. De vanuit het NPO gekozen thema's (Feedback, Beheersingsgericht leren en Metacognitie en zelfregulerend leren) zijn ondersteunend bij dit beheersingsgericht onderwijzen.

• **Kwaliteitscultuur:** In de sfeer in het team en in de kwaliteiten/ talenten van de leerkrachten op de Piet Hein lijken voorwaarden aanwezig om een ontwikkelstap te maken. Ze hebben hart voor de zaak, willen ontwikkelen en veranderen, maar niet veranderd worden. De verwachting is dat meer eigenaarschap over de eigen professionele ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling de sleutel is in deze schijnbare tegenstelling.

De Piet Hein wil dit in eerste instantie vormgeven door werkgroepen samen te stellen op ontwikkelonderwerpen (Weektaak, Rekenmethode, NT-2, Huiswerk en Visie op kleuteronderwijs) en deze procesmatig begeleiden op zo'n manier dat de groepen vanuit mandaat en eigenaarschap in actie komen. De werkwijze, afgeleid van SCRUM, is 'iteratief waarderend actieonderzoek'. Hierbij wordt vanuit aanwezige talenten en kwaliteiten een gewenst toekomstbeeld vastgesteld waar vervolgens in kleine haalbare stappen naar toe wordt gewerkt.

• **Aansturing:** Het verlangen is er om het leerkrachtenteam in actie te krijgen als het gaat om leren en ontwikkelen. Opleggen van structuren heeft hierop een averechts effect. Het is belangrijk met het MT een bij de Piet Hein passende vorm van 'gedeeld leiderschap' te ontwikkelen in relatie tot en ondersteunend aan de gewenste kwaliteitscultuur.

### Doelstellingen en opbrengsten

Via effectief werken met werkgroepen is de cultuur van eigenaarschap versterkt:

- Het iteratief waarderend actieonderzoek is per werkgroep ingericht.
- De werkgroepen ervaren het proces als activerend en opbrengstgericht.
- Het MT heeft hierbij een passende, ondersteunende rol.

Beheersingsgericht werken is versterkt:

- Elke leerkracht heeft een ontwikkelstap gemaakt t.a.v. beheersingsgericht leren.
- De ontwikkelingen zijn onderling gedeeld
- In de onderbouw is de werkwijze versterkt en eenduidig met elkaar afgestemd

Verder willen we met elkaar de **tevredenheidsenquête** bestuderen en naar aanleiding hiervan verbeterpunten formuleren. En tot slot zullen we ons gaan oriënteren op het leerlingvolgsysteem. Cito komt met een nieuwe versie en dat maakt dat we ook naar andere aanbieders zullen kijken.

