

**2024
2025**

Jaarverslag Obs Piet Hein



Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Onderwijs en Groei**
 - 2.1 lerende organisatie en Vakmanschap**
 - 2.1.1
 - 2.1.2
 - 2.2** Persoonlijke ontwikkeling op het gebied van onderwijsstrategieën
 - 2.3** studiedagen
 - 2.4 ontwikkelingen per bouw**
 - 2.4.1 Onderbouw
 - 2.4.2 Middenbouw
 - 2.4.3 Bovenbouw
 - 2.4** ICT en mediawijsheid
 - 2.5** school als verbindend element in de samenleving
 - 2.6** Burgerschap
 - 2.7** Zilvervloot en het HB-onderwijs
 - 2.8** Aanschaf technisch leesmethode
 - 2.9** Nieuwe Engels methode
 - 2.10** Naschoolse activiteiten
- 3. Opbrengsten**
 - 3.1 Opbrengsten Cito-lovs**
 - 3.1.1 Uitleg interpretatie cijfers
 - 3.1.2 Ambitie van de Piet Hein
 - 3.1.3 De resultaten per vakgebied
 - 3.1.4 conclusie
 - 3.2** advisering voortgezet onderwijs en doorstroomtoets
- 4. Passend onderwijs**
 - 4.1** Hoe geven we vorm aan passend onderwijs op de Piet hein
 - 4.2** Verwijzing naar speciaal onderwijs
 - 4.3** Besteding passend onderwijsbudget Overige ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning
 - 4.4** Prestatiedruk
 - 4.4.1 voorlichting Cito Leerling in Beeld
- 5. Veiligheid**
 - 5.1 Sociale veiligheid**
 - 5.1.2 Media en sociale veiligheid
 - 5.2 Fysieke veiligheid**
 - 5.2.1 BHV
 - 5.2.2 Verkeersveiligheid
 - 5.3** Klachten en klachtenregeling
- 6. Personeel**
 - 6.1 Schoolformatieplan**
 - 6.1.1 klassenbezetting
 - 6.2** Verlof en verzuim
 - 6.3** werkplezier
 - 6.4** Gymdocent gevonden
 - 6.5** Gesprekken cyclus
 - 6.6** Opleidingsschool
- 7. Zeggenschap, betrokkenheid en communicatie**
 - 7.1** Medezeggenschapsraad
 - 7.2** Ouderraad
 - 7.3** Klassenouders
 - 7.4** Leerlingenraad
 - 7.5** Tevredenheidsenquête
 - 7.5.1 kleur op het plein
- 8. Overige zaken**
- 9. Een blik vooruit op schooljaar 2025-2026**

1. Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt ons jaarverslag. In mijn inleiding schrijf ik altijd over wat mij bezighoudt — een soort column.

Waarschijnlijk komt het onderstaande pleidooi u bekend voor uit de eerste nieuwsbrief van het nieuwe schooljaar, maar de boodschap blijft relevant.

Met de val van het kabinet, de ontwikkelingen op het wereldtoneel en de vele verkiezingen in Europa is er één woord dat in de media steeds de boventoon voert: polarisatie. Hoe stilliger men het eigen standpunt verkondigt, hoe beter — en het liefst maakt men daarbij de ander belachelijk. Die sfeer is voelbaar in de hele maatschappij. Toch ervaar ik in gesprekken met ouders dat een dialoog nog altijd mogelijk is. Soms door, zoals de Engelsen dat mooi zeggen, to agree to disagree.

Wat is het dan een verademing om op de Piet Hein te werken. Een plek waar kinderen leergierig zijn en nadenken over wat zij zelf hopen te bereiken. Een plek waar ze naar elkaar luisteren en openstaan voor andere meningen. We denken dat ze hierover veel van thuis meekrijgen, maar ook de leerkrachten spelen hierin een belangrijke rol.

Kinderen zijn, anders dan vaak gedacht, helemaal niet gericht op het 'ik', maar vooral op het 'wij'. Wat kunnen we samendoen voor elkaar en voor de wereld? Dát is het mooie van kinderen. Dat bleek bijvoorbeeld ook uit de opbrengst van onze goede doelen-actie in mei.

Een basisschool is een van de weinige plekken waar mensen nog samenkomen zonder dat ze allemaal tot dezelfde groep behoren — de spreekwoordelijke bubbel. Een plek waar je met elkaar in gesprek móét om er samen iets van te maken. Natuurlijk spelen er soms dingen in die groep; er zijn verdrietjes en ruzies. Maar kinderen zijn van nature flexibel en vergevingsgezind. Waar zij allang weer samenspelen, zitten volwassenen vaak nog vast in hun overtuiging. Wat zou het mooi zijn als we een stukje van die kinderlijke natuur konden meenemen in de volwassen wereld — een wereld die soms te veel draait om het 'ik' en te weinig om het 'wij'. Een samenleving waarin we veel verwachten en veeleisend zijn naar de ander, maar onszelf te weinig de vraag stellen: waar kan ik verbinden?

Laten we proberen wat meer ruimte te maken voor elkaar. Niet alleen voor degenen die dichtbij staan, maar ook voor de onbekenden om ons heen. Begrip tonen, luisteren, geduld hebben — zonder direct de 'ik' voorop te zetten of iets terug te verwachten waar we menen recht op te hebben. Een beetje vriendelijkheid kost niets, maar betekent zoveel.

Er wordt weleens gevraagd of we meedoen aan Lentekriebels en waarom we aandacht besteden aan Paarse Vrijdag. Natuurlijk behoort dit tot onze opdracht, maar we doen dit vooral omdat we kinderen willen leren open te staan voor anderen en voor andere meningen. Openbaar onderwijs is de plek waar verhalen samenkomen — vanuit gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Samen kunnen we bouwen aan iets moois: een warmere begripvolle wereld. Daar blijven we op de Piet Hein met elkaar aan werken.

Over bovenstaande uitdaging, en over alle leerzame en mooie zaken die dit schooljaar weer de revue passeerden, leest u meer in het jaarverslag.

Hartelijke groet,

Michel Houttuin
Directeur
Amstelveen, juli 2025



Ps: dit stuk schreef ik voordat de denktank werd gelanceerd. Mijn stuk is geenszins politiek gemotiveerd. Ik sta neutraal tegenover de nieuwe denktank. Laten we hopen op veel goeds voor iedereen.

2. Onderwijs en groei

Er zijn in het onderwijs altijd veel ontwikkelingen gaande. Als professionals willen we ons onderwijs voortdurend verbeteren. Voor de kwaliteit van ons onderwijs is het noodzakelijk dat we ons regelmatig scholen. Afgelopen jaar waren er zeven studiedagen. Hieronder doen we verslag van de belangrijkste ontwikkelthema's die dit schooljaar aan bod kwamen.

2.1 lerende organisatie en Vakmanschap

Lerende organisatie en vakmanschap Op de Piet Hein werken we vanuit het principe van een lerende organisatie: vakmanschap is meesterschap. Om het eigenaarschap onder leerkrachten verder te bevorderen, hebben we ook dit schooljaar gewerkt met de Scrum-methodologie. Hierdoor hebben leerkrachten directe invloed op het schoolbeleid en hun dagelijkse lespraktijk. Scrum is een raamwerk voor projectmatig werken en samenwerking, en stelt leerkrachten in staat effectiever samen te werken en voortdurend te verbeteren via sprints en retrospectives. In de opstartweek in augustus hebben we met de scrummethode de ontwikkelonderwerpen voor het schooljaar bepaald en werkgroepen samengesteld. De volgende werkgroepen werden opgericht: Nieuwe Engelse methode, Rijke teksten en IPC, de overgang van groep 2 naar 3, executieve functies en kunst & cultuur. Elke werkgroep formuleerde een doelstelling en werkte via de SCRUM-structuur, met wekelijkse voortgangsbijeenkomsten van maximaal 15 minuten.

Het managementteam vervulde de rol van producteigenaar, gaf feedback aan de werkgroepen en bewaakte de kaders, zoals visie, missie en handelingsgericht werken. Veel van wat er ontwikkeld is, is terug te lezen bij de ontwikkelingen per bouw.



Scrumgroep Rijke teksten

Deze groep is bezig geweest met een handleiding en een format voor het maken van opdrachten en werkvormen bij rijke teksten. Er is een indeling gemaakt voor de IPC Mileposts en de thema's bij de kleuters en groep 3 en 4. Ook zijn er een aantal proeflessen op sharepoint te vinden die door de scrumgroep zelf gemaakt zijn. Voor de kleutergroepen is een opzet gemaakt voor een luisterhoek in de klassen. Daar is de technische uitvoering(tablets) nog wat lastig, maar dat is een klein hobbeltje. Zo is nu het begin gemaakt voor een database met teksten en werkvormen, die flink gaat groeien.

Kunst en cultuur.

Eerst is er door de werkgroep inspiratie opgedaan over wat kunst en cultuur precies inhouden en hoe deze thema's op een toegankelijke manier kunnen worden geïntegreerd in het bestaande onderwijsaanbod. Al snel werd duidelijk dat kunst en cultuur onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Het idee is ontstaan om twee cultuurweken per jaar te organiseren — in de toekomst mogelijk meer — die worden gepland in de Gouden Week (direct na de zomervakantie) en de Zilveren Week (na de kerstvakantie). De reden hiervoor is dat kunst en cultuur kinderen de kans bieden zichzelf en anderen beter te leren kennen. Dit bevordert wederzijds begrip en draagt bij aan een sterke groepsvorming. De werkgroep Kunst en Cultuur ontwikkelt activiteiten die 's ochtends als start van de dag kunnen worden ingezet, met in de middag een bijbehorende verwerkingsopdracht. Hierbij staan de thema's beleven, filosoferen, muziek en kunst centraal.

Overgang van groep 2 naar groep 3

De scrumgroep gericht op de overgang van groep 2 naar 3 heeft gewerkt aan een soepele doorstroom. Belangrijk resultaat is een lijst met doelen en vaardigheden waaraan leerlingen aan het eind van groep 2 moeten voldoen. Deze lijst helpt vooral bij het begeleiden van leerlingen over wie twijfels bestaan, zodat duidelijk is welke ontwikkelpunten extra aandacht verdienen. Daarnaast is er de wens om in groep 3 in de eerste helft van het schooljaar meer ruimte te geven aan spel en aan te sluiten bij de thematische aanpak van groep 2. Er worden meer speelmogelijkheden gecreëerd, zowel in de klas als op de gang, waarbij kinderen samen kunnen spelen met groep 2 van de bovenverdieping. We gaan deze werkwijze uitproberen en evalueren. Als dit succesvol blijkt, willen we ook de benedenverdieping hierbij betrekken. Dit zal echter pas het schooljaar daarna plaatsvinden, aangezien groep 2 en 3 het eerste halfjaar intensiever gaan samenwerken, is ervoor gekozen om groep 3 organisatorisch bij de onderbouw aan te laten sluiten. Dit betekent dat de leerkrachten van groep 3 deelnemen aan de onderbouwvergaderingen. Vanaf januari sluiten zij aan bij de middenbouw.

Executieve functies

Dit jaar hebben wij met de scrumgroep het onderwerp executieve functies onderzocht. Wij hebben onderzocht op welke manieren we hier schoolbreed en effectief aan kunnen werken en hebben uiteindelijk op advies van deskundigen gekozen voor een methode met de naam Breinhelden. Met behulp van deskundigen gaan we onze collega's aan de start van het schooljaar inspireren en helpen deze methode in gebruik te nemen in de groepen 1 t/m 5. Alle materialen leveren wij daarbij kant en klaar aan. In de verschillende bouwen komen de executieve functies regelmatig op de agenda om de voortgang te bespreken. Wij hebben een plan om het trainen van de executieve functies te borgen en zullen hier ook een beleidsstuk over schrijven.

2.2 Persoonlijke ontwikkeling op het gebied van onderwijsstrategieën

Het team van de Piet Hein is voortdurend in ontwikkeling. Daarom besteden we niet alleen aandacht aan groei, maar ook aan het borgen van onze visie. De tweede studiedag, begin oktober, stond in het teken van persoonlijke ontwikkeling in relatie tot schoolontwikkeling. Leerkrachten bepaalden waar zij stonden in hun ontwikkeling en formuleerden een eigen ontwikkelvraag gekoppeld aan onderwijsstrategieën met bewezen effect op leren (zoals DIM, doelen met succescriteria, feedback & feedforward, metacognitieve vaardigheden). In duo's werden afspraken gemaakt voor collegiale consultatie. Wie dat wilde, kon zich laten coachen door een onderwijsspecialist van Fenom Advies. De directie bezocht alle leerkrachten tijdens klassenbezoeken vanuit een waarderend kader.



2.3 Overige studiedagen

- Augustus: Starttraining Taal Actief 5 (nieuwe taalmethode)
- November: Verdieping IPC, met focus op persoonlijke doelen zoals communicatie, samenwerking, veerkracht, empathie en ethiek
- Voorjaarsvakantie: Evaluatie groepsplannen en opstellen nieuwe plannen (Het was deze dag natuurlijk ook Valentijnsdag en daarom sloten we als team de dag af met veel liefde en een warm hart voor onderwijs)
- Maart: Scholing trauma-sensitief onderwijs door Orion
- Juni: Werkgroepen gaven terugkoppeling aan het team; evaluatie schooljaarplan en vooruitblik volgend schooljaar.

2.4 Ontwikkeling per bouw

We zijn een grote school en daarom is het handig om veel schoolontwikkelingen per bouw te bespreken en te borgen. Dit gebeurt in bouwvergaderingen die worden geleid door de bouwcoördinator. In het Managementteam zorgen we voor de doorgaande lijn in de school. De bouwcoördinatoren doen hieronder verslag van de ontwikkelingen in hun bouw.

2.4.1. Onderbouw

De afgelopen twee jaar is er gewerkt aan het verduidelijken van de kleutervisie. Daarbij is gekozen voor het gebruik van de Kleuteruniversiteit en het Digikeuzebord. Beide zijn vorig schooljaar geïmplementeerd in ons onderwijs.

Dit jaar is gericht gewerkt aan het zichtbaar maken van de visie in ons dagelijks handelen. Tijdens studiedagen en vergaderingen is er extra aandacht besteed aan het inrichten en aanbieden van de verschillende hoeken in de klas. In het tweede jaar dat we met Kleuteruniversiteit werken is het makkelijker samen te werken, dit heeft bijgedragen aan het verlagen van de werkdruk. Er is meer samenhang ontstaan tussen de themaplanningen en de doelen uit het Digikeuzebord. Werkvormen worden nu op gevarieerde wijze ingezet in verschillende hoeken.



We werken met het observatiesysteem Digikeuzebord, dat ook wordt ingezet als kiesbord. Er bestond de wens om de leerlijnen aan te passen of te verduidelijken. Alle leerlijnen zijn inmiddels besproken en er is een nieuwe opzet van doelen ontwikkeld.

De wens om meer groepsdoorbroken te werken. Het idee is dat leerlingen elkaar ontmoeten en samen spelen in verschillende hoeken, ongeacht de groepsindeling. Daarnaast kunnen leerlingen met een instructiebehoefte geclusterd worden en extra ondersteuning krijgen van de leerkracht. Sinds de voorjaarsvakantie is de inzet van onderwijsassistenten al gewijzigd. Zij werken op de boven- en benedenverdieping op de gang, waar kinderen onder begeleiding in kleine groepjes kunnen spelen of werken. Hierdoor spelen de verschillende groepen vaker samen, en is er ruimte voor extra aandacht voor leerlingen die dat nodig hebben. We zijn erg blij met deze ontwikkeling. Het is een stap, maar we willen dit nog optimaliseren. Het vraagt om een goede planning en onderlinge afstemming en daarmee is het een organisatorisch uitdaging.

Wekelijks worden er verschillende activiteiten voor de fijne motoriek themagerelateerd gedeeld. We hebben een proefpakket besteld van de methode Krullenbol besteld. Komende tijd wordt getoetst of deze methode helpt bij een meer gevarieerde en gestructureerde aanpak voor de ontwikkeling van de motoriek.

Vanuit de scrumgroep NT2 en het werken met rijke teksten is de wens ontstaan om een luisterhoek te ontwikkelen. Dit is inmiddels op verschillende plekken uitgetoetst. Er wordt vaker gebruikgemaakt van tablets, en er is geëxperimenteerd met luisterboeken via Spotify en andere apps. Ook wordt LOGO3000 steeds vaker geïntegreerd.

We hebben het schoolplein voor de kinderen met duidelijke speelzones heringericht. Dit is een succes, want er zijn minder incidenten. Kinderen weten nu beter waar ze kunnen fietsen, bouwen of spelen. Leerkrachten zijn zichtbaar en verspreid aanwezig op het plein. De aanschaf van nieuw buitenspeelmateriaal en opruimbakken heeft het spelplezier vergroot. Deze structuur is inmiddels ook doorgetrokken tijdens de tussenschoolse opvang.

Vanwege de een gedeelde wens tot samenwerking is er meer contact met KinderRijk om een betere overgang van kinderopvang naar basisschool, een gedeelde lesaanpak en samenwerking rondom materiaalgebruik te bevorderen. Ook is er wekelijks een moment gecreëerd waarop de kinderen van de kinderopvang op het schoolplein kunnen spelen.

'Voorheen werd het 'Dit ben ik'-formulier door leerkrachten op papier gedeeld met ouders. Met het oog op vernieuwde privacyrichtlijnen is deze lijst aangepast én gedigitaliseerd.

Daarnaast wordt het formulier nu eerder verstuurd — rond de leeftijd van 3,5 jaar — zodat we de start van een leerling zo goed mogelijk kunnen voorbereiden.

2.4.2 Middenbouw

De afgelopen jaren zijn de middenbouwleerkrachten bezig geweest met het verbeteren en uitbreiden van het werken met doelen en bijbehorende succescriteria.

De middenbouwcoördinator volgde afgelopen jaar een training waarin de nadruk lag op het scherper formuleren van doelen en het visueel presenteren van succescriteria. Hierdoor wordt het voor kinderen inzichtelijk waaraan ze werken en hoe succes eruitziet, en kunnen leerkrachten en leerlingen gemakkelijker terugrijpen op de gestelde criteria. Aan dit onderwerp is een bouwvergadering besteed, waarna collega's hiermee aan de slag zijn gegaan.

We hebben vastgesteld hoe de dobbelstenen worden ingezet en waar verbetering mogelijk is. Voor het GIP-model zijn de vaste rondes, directe instructie en het activeren van voorkennis onder de loep genomen. We hebben hierin heldere afspraken gemaakt, zodat er weer eenduidigheid binnen de groepen is.

Met het oog op de groeiende groep NT2-leerlingen op PH was het doel om rekentaal toegankelijker te maken door middel van posters en deze te implementeren.

De posters zijn ook beschikbaar als ringbandjes, zodat zij ze kunnen gebruiken bij NT2-leerlingen.

In schooljaar 2024-2025 zijn de groepen 4 gestart met twee wekelijkse sessies rondom LOGO 3000. De methode vervangt deels Nieuwsbegrip voor deze groep. In de bouwvergaderingen is het onderwerp herhaaldelijk besproken en bijgesteld. Zo werd onder andere het rooster aangepast, zodat de woorden in de pauzes worden aangeboden. Ook het 'hoe' werd besproken: de groep 4-leerkrachten hebben ondersteuning gekregen van groep 3-collega's door bij elkaar in de klas te kijken.

Het doel was om de overgang van groep 1/2 naar groep 3 soepeler te laten verlopen voor zowel leerlingen als leerkrachten. Een van de conclusies is dat groep 3 meer betrokken moet worden bij thematisch werken, onder andere via de hoeken op de gangen. Ook worden leerkrachten van groep 3 tot december meer betrokken bij de onderbouw. Daarnaast sluiten zij deels aan bij vergaderingen van de middenbouw.

We willen in alle klassen coöperatieve werkvormen inzetten tijdens verschillende lessen, zodat samenwerking en actieve betrokkenheid gestimuleerd worden. Dit is besproken tijdens een werkvergadering, waarin diverse werkvormen zijn geïnventariseerd en uitgeprobeerd.

2.4.3 Bovenbouw

Hierbij een terugkoppeling van de ontwikkelingen in de bovenbouw naar aanleiding van de doelen die we ons stelden in het schooljaarplan.

Het weektaakbeleid en huiswerkbeleid zijn ingevoerd in alle bovenbouwgroepen. Tijdens verschillende bouwvergaderingen is de uitvoering geëvalueerd. Door de koppeling met het huiswerkbeleid ervaren leerlingen meer eigenaarschap. Er zijn waardevolle gesprekken gevoerd over differentiatie, haalbaarheid en afstemming tussen groepen.

Leerlingen kiezen taken uit de weektaak als huiswerk, wat het eigenaarschap en de motivatie vergroot. Leerkrachten hanteren verschillende werkwijzen voor controle, passend bij hun stijl, maar binnen de beleidskaders. Tijdens bouwvergaderingen zijn inspirerende voorbeelden gedeeld. Het doel om de koppeling tussen huiswerk en weektaak zichtbaar te maken is hiermee behaald. Hoewel het beleid goed is geïmplementeerd, blijkt in de praktijk dat leerkrachten er soms een eigen invulling aan geven. We willen hierin – met behoudt van eigenheid – meer een lijn in brengen.

Het NT2-beleid wordt steeds beter geïntegreerd in de bovenbouw. Leerkrachten voelen zich competent in het begeleiden van instromers vanuit de taalschool. Logo3000 is ingezet als vast onderdeel van de woordenschatontwikkeling. Wekelijks krijgen leerlingen ondersteuning buiten de klas en oefenen ze gericht op school en thuis. Er is aanpassing gedaan in de werkwijze, waarbij de context van de woorden sterker wordt benadrukt. Hiermee wordt het doel van bewust en effectief handelen rondom NT2-leerlingen goed ondersteund.

De Bareka-toetsen zijn afgenomen en de resultaten zijn besproken in bouwvergaderingen. Collega's hebben op basis daarvan werkvormen en ideeën gedeeld om automatiseren een vaste plek in het onderwijsleerpakket te geven. Leerlingen hebben hun eigen leerdoelen opgesteld om eigenaarschap te stimuleren en Bareka effectief in te zetten.

Het doel om coöperatief leren te borgen is behaald. In meerdere vergaderingen hebben collega's werkvormen gedeeld. Deze uitwisseling heeft geleid tot enthousiasme en toepassing in de praktijk. De gezamenlijke kennisdeling draagt bij aan verankering binnen het team.

Het GIP-model en het EDI-model zijn regelmatig onderwerp geweest in werkvergaderingen. Collega's hebben zich verdiept met behulp van ondersteunend materiaal, zoals filmpjes en artikelen. De inzet van de dobbelsteen vraagt om blijvende aandacht en hernieuwde focus in het nieuwe schooljaar. Het gebruik van wisbordjes is toegenomen en maakt deel uit van de directe instructie. Hiermee wordt het doel van actieve verwerking en directe feedback ondersteund.



Weerwoord – woordenschat ondersteuning -wordt consequent ingezet in alle bovenbouwgroepen als voorbereiding op Nieuwsbegrip. De werkgroep 'Rijke Teksten' heeft zich verdiept in de theorie en is gestart met het maken van koppelingen met IPC-thema's. Het doel om samenhang te creëren tussen thema's en woordenschatontwikkeling is in gang gezet. Komend schooljaar wordt dit verder uitgewerkt en geïntegreerd.

2.5 School als verbindend element in de Amstelveense samenleving

Vanuit de bestuurlijke kaders hebben we dit schooljaar een drietal acties ondernomen.

1. Intensievere samenwerking met Kinderrijk

Pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkrachten stemden werkwijzen af, o.a. door de kleuren van de dagen te harmoniseren. Ook werd gewerkt aan aansluiting in woordenschatonderwijs (LOGO 3000) en thematische aanpak. Oudste peuters spelen af en toe mee op het schoolplein en de overdracht (warm/koud) is besproken.

2. Samenwerking met wijkpartners

De directeur had contact met wijkcoach Helga Bouwman (Patrimonium en Elsrijk). Ideeën werden verkend voor intergenerationeel contact, zoals een high tea of lunch met ouderen uit het Steunpunt. Ook ontstond contact met Stichting Nederlands-Indië (Fokko de Haas), wat leidde tot een les over verzetstrijder Jan van Hulst. Vervolgens werden de groepen 8 uitgenodigd bij een bijzondere gebeurtenis waarbij het Ruispark (bij de Kruiskerk) werd omgedoopt tot het Jan van Hulstpark. Ook deden de kinderen mee aan de historische wandeling door de wijk en ontdekten ze de bunker in het hart van de stad. De school kreeg ook nog twee mooie boeken met informatie over Elsrijk in de oorlog.

3. School open voor buurtinitiatieven

De school stelde zich opnieuw open voor de cursus *Ouders & School* (voor niet-Nederlandstalige ouders). Inmiddels zijn er drie groepen actief. Ook biedt de RID op onze school dyslexiebegeleiding voor eigen en externe leerlingen.

2.6 Burgerschap

Burgerschap is een van de basisvaardigheden in het primair onderwijs. Scholen moeten leerlingen voorbereiden op deelname aan de pluriforme samenleving. Actief burgerschap betekent bereidheid en vermogen om bij te dragen aan de gemeenschap.

Op de Piet Hein is burgerschap geïntegreerd in vakken en projecten zoals Kanjertraining, IPC, Lentekriebels en godsdienstvormend onderwijs. Ook via het Jeugdjournaal en nieuwskringen. Hoewel het ministerie de wens heeft de effecten te meten, zijn de kerndoelen nog niet vastgesteld. We onderzoeken de komende jaren hoe we dit verder vorm willen geven en herijken ons beleidsplan.

Paarse Vrijdag 2024 💜

Op vrijdag 13 december besteedden we aandacht aan Paarse Vrijdag, een dag waarop scholen aandacht vragen voor diversiteit en tegen discriminatie. Op de Piet Hein deden we dit laagdrempelig, onder andere via burgerschapslessen en het Jeugdjournaal. Het dragen van paars was vrijwillig, als teken van inclusie en veiligheid.

Lentekriebels

Van 31 maart t/m 3 april deden we mee aan de Week van de Lentekriebels. Thema 2025: "20 jaar Lentekriebels", met onderwerpen zoals seksuele diversiteit, gender, social media en grenzen. Elk leerjaar kreeg lessen op maat. Niet alles wordt klassikaal besproken; thuis is er ook ruimte.

Lesoverzicht Lentekriebels:

Groep 1/2: Bij ons thuis, Wij zijn nu vriendjes

Groep 3: Ik ben ik, Mijn thuis

Groep 4: Wie vind ik speciaal, Ja/nee-twijfelgevoel

Groep 5: Zullen we vrienden zijn?, Wat voor gevoel krijg ik als...

Groep 6: Verliefd zijn, Seksueel over de grens

Groep 7: Jongens & meisjes in de puberteit, Wat zou jij doen?

Groep 8: Internet en social media, Verliefdheid en seksuele oriëntatie



2.7 De Zilvervloot en het HB-onderwijs.

De Zilvervloot heeft dit jaar met vier groepen gedraaid. Groep 3 kreeg een uur in de week, groep 4 en 5 elk anderhalf uur en de grote groep 6/7 (18 kinderen) kreeg 2 uur in de week. Voor dit laatste is gekozen omdat de kinderen van deze groepen veel meer zelfstandig kunnen werken. Dit jaar lag de focus op samenwerken en zelfkennis/acceptatie. Aan het begin van het jaar werd een eigen reisgids van een niet bestaand land ontworpen, later volgden een presentatie over een onderwerp naar keuze en in de bovenbouw een project over Amsterdam en een over de oude Grieken. We sluiten af met een project over snoep (groep 3 en 4), een schoolkrant (groep 5) en een actie-reactiebaan (groep 6/7). Er gingen 4 kinderen uit groep 5 naar de DWS, waarvan 1 geen deel uitmaakte van de Zilvervloot. Gelukkig kunnen via de screening van de DWS ook kinderen die een hoogbegaafd profiel hebben, maar onderpresteren op bijvoorbeeld de CITO, toch ook passend onderwijs krijgen.

2.8 Aanschaf nieuwe technisch leesmethode

Dit jaar hebben we ons georiënteerd op een nieuwe technisch leesmethode, omdat onze huidige methode, Estafette, binnenkort vervalt. Aanvankelijk overwogen we de nieuwe Estafette of een andere technisch leesmethode aan te schaffen, maar we hebben ons vergist in de snelle ontwikkelingen binnen het leesonderwijs. Uitgeverijen brengen steeds vernieuwde en aangepaste methoden uit. Waar technisch en begrijpend lezen vroeger apart werden aangeboden, ligt de focus nu op samenhang tussen deze onderdelen. Veel methodemakers zoeken ook aansluiting bij andere vakken, zoals taal of wereldoriëntatie.

Voor ons is een losse technisch leesmethode daarom niet voldoende, zeker omdat we met IPC werken en geen koppeling kunnen maken met wereldoriëntatie. Dit heeft ook invloed op onze keuze voor Nieuwsbegrip, dat volgend schooljaar een vernieuwde versie uitbrengt waarin technisch lezen geïntegreerd is. Daarom blijven we ons komend schooljaar verder oriënteren op de voor ons passende leesmethode. De licentie voor Nieuwsbegrip loopt tot januari, waardoor we tot december de tijd hebben voor een weloverwogen keuze.

2.9 Nieuwe Engels methode

Schooljaar 2024-2025 hebben we met de scrum werkgroep Engels ons verdiept in verschillende methodes Engels. We hebben ervaringen opgevraagd bij andere scholen, gekeken naar differentiatie binnen de methode, of de methode aansluit bij de hedendaagse tijd en past binnen de wensen van onze school. Er zijn verschillende methodes (Stepping Stones, Holmwoods, Blink) aangevraagd en getest in groep 1-8. Collega's hebben via een enquête hun mening gegeven over de gegeven lessen en les ervaringen. We hebben besloten om volgend schooljaar met Holmwoods te gaan werken, kinderen kunnen hierin op hun eigen niveau gaan werken, interactie met een online native speaker komt aan bod, daarnaast is er een werkboek en een mooie, digitale les omgeving. We blijven als scrum groep nog een jaar betrokken bij de implementatie van deze methode.



2.10 Naschoolse activiteiten

Omdat we brede talentontwikkeling willen stimuleren, vooral in vakken waar op school soms minder tijd voor is, hebben we dit schooljaar opnieuw een aantal naschoolse activiteiten aangeboden in samenwerking met externe aanbieders. Sommige activiteiten waren al bekend van het voorgaande jaar, andere waren nieuw. Dit jaar boden we vier keuzeactiviteiten aan: Typetuin, schaken, Mad Science en Maken & Doen.

Maken & Doen gaf kinderen de unieke kans zichzelf te uiten via kunstzinnige vorming. Tijdens deze activiteit keerden de kinderen terug naar de eenvoud van papier, pen en creatieve handarbeid. Ze leerden hun verbeelding te openen en bouwden zelfvertrouwen op in hun eigen kunnen. Er werd gewerkt met collagetechnieken en het ontwerpen van eigen, unieke stempels. Of het nu ging om tekenen, collage of schilderen: de creativiteit van de kinderen werd op een leuke en betekenisvolle manier gestimuleerd.

3. Opbrengsten

3.1 Opbrengsten Cito-lovs

Op de Piet Hein maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in beeld om onze kinderen op cognitief vlak te volgen. Dit om alle leerlingen goed in beeld te houden en te kijken hoe ze ervoor staan. Zijn er de afgelopen tijd sprongen gemaakt en/of is er misschien juist minder groei? De leerkracht gebruikt de LVS-toetsen als een van de (objectieve) informatiebronnen om te zien waar een kind staat, om het vervolgens verder te kunnen helpen met onderwijs dat het beste bij hem of haar past.

Na de Cito-toetsen in januari (en in juni) evalueren we altijd de resultaten. De individuele leerling resultaten worden geëvalueerd door de leerkracht en intern begeleider. De resultaten van de groep worden geëvalueerd op bouw-, school en managementniveau. Wij vergelijken de behaalde resultaten van het LOVS, met de eisen van de inspectie en de schoolambitie. Hierin nemen we de referentieniveaus mee.

We kijken ook naar de vaardigheidsgroei per leerjaar en vergelijken die met de door Cito verwachte vaardigheidsgroei. Met deze gegevens weet de leerkracht aan welk vakgebied hij/zij extra aandacht moet besteden. Als bijvoorbeeld de vaardigheidsgroei op rekenen voldoende is en op spelling te klein, dan kun je de focus iets meer op de instructie van spelling richten.

Tijdens de studiedag van 16 februari zijn de resultaten per groep bekeken en per leerjaar besproken.

Er zijn nieuwe doelstellingen en acties geformuleerd.

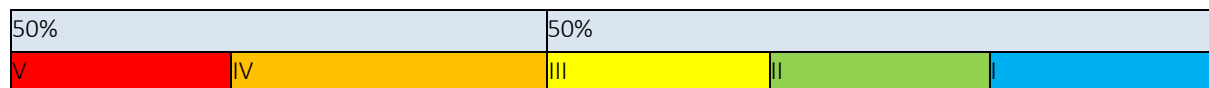
Na de Cito-toetsen in juni zijn de resultaten ook geëvalueerd. Dezelfde cyclus qua analyseren, bespreken en nieuwe doelen stellen is doorlopen als bij de opbrengsten in januari.

3.1.1 Uitleg interpretatie cijfers

CITO drukt de resultaten van een toets uit door middel van een vaardigheidsscore. De vaardigheidsscores zijn verdeeld over vijf niveaus I t/m V, waarbij I het hoogste niveau vertegenwoordigt en V het laagste niveau.

- I = 20% van de kinderen die ver boven het landelijk gemiddelde scoren
- II = 20% van de kinderen die boven het landelijk gemiddelde scoren
- III = 20% van de kinderen die rond het landelijk gemiddelde scoren.
- IV = 20% van de kinderen die onder het landelijk gemiddelde scoren.
- V = 20% van de kinderen die ver onder het landelijk gemiddelde scoren.

Het landelijk gemiddelde ligt hierbij in het III gebied.

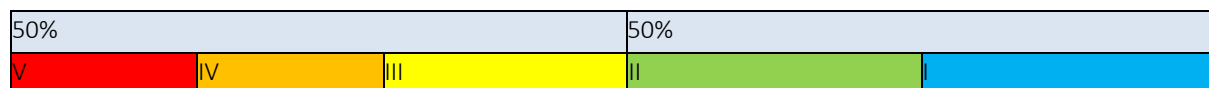


3.1.2 Ambitie van de Piet Hein

OBS Piet Hein heeft als ambitie om niet het landelijk gemiddelde als uitgangspunt te nemen, maar om het niveau naar boven bij te stellen. Wij streven ernaar dat:

- 25% van de kinderen een I score behaalt.
- 25% van de kinderen een II score behaalt.
- 20% van de kinderen een III score behaalt.
- 15% van de kinderen een IV score behaalt.
- 15% van de kinderen een V score behaalt.

Het gemiddelde niveau van deze ambitie ligt uiteraard boven het landelijk gemiddelde, namelijk op de grens tussen het III en het II gebied.



Door per vakgebied te kijken naar de verdeling van de vaardigheidsscores over de vijf niveaus, kunnen we het ambitieniveau ook uitdrukken in een gemiddelde vaardigheidsscore. Elk vakgebied heeft hierbij zijn eigen specifieke opbouw in vaardigheidsscores.

	Boven het ambitieniveau
	Op het ambitieniveau
	Onder het ambitieniveau
	Onder de inspectienorm

3.1.3 De resultaten per vakgebied van januari en juni 2024

De resultaten technisch lezen (DMT)

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2024	Am	VS	Groep	Norm	LG	Ambitie	Jun 2024	Am	VS
3	11	13	16	17.5			3	27	23	27	28.8	11	11
4	39	44	49	43.3	22	10,5	4	43	49	55	55.2	6	11.9
5	58	63	68	73.2	13	10.1	5	71	75	79	81.1	11	7.9
6	78	83	85	85.5	6	4.4	6	-	-	-		-	

De resultaten van spelling

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2024	Am	VS	Groep	Norm	LG	Ambitie	Jun 2024	Am	VS
3	142	153	142	164.0			3	195	203	210	219	68	55
4	231	240	248	262	38	22	4	256	263	269	283	21	21
5	289	296	303	314	34	32	5	302	310	317	333	14	19
6	311	318	324	326	7	1	6	326	334	341	344	17	18
7	342	349	356	375	15	42	7	351	357	362	284	6	9
8	362	367	372	377	10	13							

De resultaten van begrijpend lezen

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2024	Am		Groep	Norm	LG	Ambitie	Juni 2024	Am	
4								133	138	143	146		
5	151	156	160	162	17	12	5	154	160	165	170	5	8
6	168	173	178	186	13	9	6	173	178	183	190	5	4
7	186	191	196	201	13	14	7	190	195	199	208	3	7
8	200	206	211	218	12	12							

De resultaten rekenen

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2024	Am		Groep	Norm	LG	Ambitie	Jun 2024	Am	
3	109	116	123	125			3	133	138	143	157	20	32
4	157	163	168	185	25	20	4	176	183	189	203	21	18
5	198	204	209	214	20	15	5	210	216	221	224	12	10
6	222	228	233	234	12	9	6	234	240	246	241	13	7
7	247	252	257	258	11	15	7	255	260	265	274	8	16
8	269	274	279	286	14	79	8						

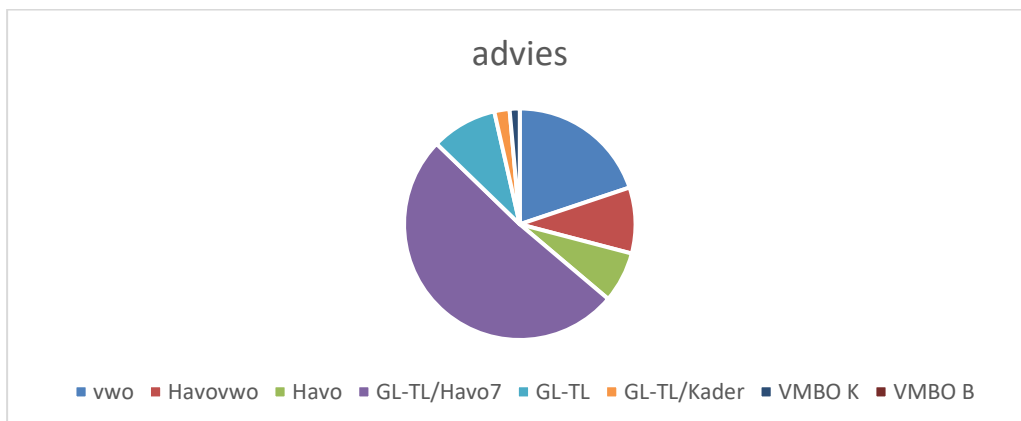
3.1.4 Conclusie

Na het afnemen van de Cito-lovs toetsen zien we dat we bijna op alle vakgebieden alle opbrengsten gezamenlijk ons ambitieniveau behalen. De drie minuten toets is in groep 4 en rekenen in groep 6 blijft algemeen onder de maat.

Eenzelfde analyse wordt per groep gemaakt. Sommige groepen zijn sterker dan andere groepen. Een sterkere groep compenseert het algehele beeld van de opbrengsten. Door doelen, speerpunten en acties te stellen per vakgebied en per groep houden we ons onderwijs op peil en verbeteren we waar nodig.

3.2 advisering voortgezet onderwijs en doorstroomtoets schooladvies

In januari krijgen de kinderen het schooladvies. We spreken een voorlopig advies omdat de uitkomst van de doorstroomtoets invloed kan hebben op het definitieve advies. Het voorlopig advies van de school is bindend in die zin dat een kind nooit een lager advies krijgt, ook al mocht het de doorstroomtoets niet goed maken.



Doorstroomtoets

Begin februari hebben de kinderen uit groep 8 de doorstroomtoets van Cito gemaakt. Met de naam doorstroomtoets wordt benadrukt dat kinderen ook in het voortgezet onderwijs groeien. Bij de doorstroom worden enkel, met uitzondering van VWO, gecombineerde adviezen gegeven. Hierdoor waren er grotere afwijkingen dan normaal en hebben we 29% van de adviezen opgewaardeerd naar een kans advies. 25% van de kinderen scoorde lager dan hun advies.

Leerling in beeld - doorstroomtoets 2024-2025



Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
8A.	26	0%	4%	4%	35%	27%	31%	183	160	200
8B.	26	0%	0%	15%	15%	42%	27%	181	167	195
8C	23	0%	4%	9%	22%	43%	22%	181	156	196
Alle groepen	75	0%	3%	9%	24%	37%	27%	182	156	200

De uitstroom was als hieronder vermeld na afronding van percentages.

Op advies van de overheid en na bestudering van de uitstroomcijfers van onze kinderen in het VO zijn we afgelopen jaren kansrijker gaan adviseren. Het toetsresultaat van de doorstroomtoets is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het schooladvies dat de kinderen eerder dit jaar ontvingen. Als een leerling beter presteert op de doorstroomtoets dan het eerdere schooladvies, dan past de school, na overleg met de ouders, het eerder gegeven schooladvies in principe aan.

Uitstroom leerlingen	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	540,2	540,6	539,5	537,4	540,0	Geen toets	541,2	541,3	540,8	Onb.	onb
Uitstroom VO	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Vwo/Gym	42	33	37	35	30	39	44	42	43	45	38
Havo/Vwo		24	23	10	22	12	14	13	29	31	27
Havo	35	17	13	17	20	21	20	20	16	11	4
Mavo/Havo		8,5	8	5	5	9	6	8	2	5	17
Mavo	15	8,5	9,5	20	13	9	14	11	6	5	6
Vmbo	8	4	9,5	11	6	10	1	6	4	3	8
Pro		4		2	1		1	0	0	0	0

Referentieniveaus

Referentieniveaus beschrijven op welke wijze leerlingen taal- en rekenvaardigheden moeten beheersen op verschillende momenten in hun onderwijsloopbaan. Ze geven een duidelijk beeld van de vaardigheden die leerlingen moeten kennen en kunnen, en helpen scholen om passende doelen te stellen en hun onderwijs hierop af te stemmen. Per vakgebied is bekend welke percentage van de kinderen het fundamentele niveau (de basis) en het streef niveau behaalde op de doorstroomtoets.

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
8A.	26	0%	100%	96%	0%	100%	85%	0%	100%	73%	0%	100%	85%
8B.	26	0%	100%	92%	0%	100%	69%	0%	100%	69%	0%	100%	77%
8C	23	4%	96%	83%	0%	100%	83%	4%	96%	74%	3%	97%	80%
Alle groepen	75	1%	99%	91%	0%	100%	79%	1%	99%	72%	1%	99%	80%

1F = fundamenteel niveau

2F/1S = streef niveau

4. Passend onderwijs en ondersteuning

4.1 Hoe geven we vorm aan passend onderwijs op de Piet Hein

In alle groepen werken we met een groepskaart waarin de onderwijsbehoeften van de kinderen staan beschreven en groepsplannen. Deze plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en herschreven. Middels deze besprekingen houden we zicht op de hulpvraag van individuele leerlingen, de groep, het leerjaar, de bouw en/of de gehele organisatie.

Tijdens de studiedag in februari worden de resultaten van de Cito-toetsen door het team besproken op groeps- en leerjaarniveau. De leerkracht bepaalt voor zijn groep waar accenten moesten komen te liggen. Ideeën hoe resultaten te verbeteren worden op leerjaarniveau gedeeld. Afgelopen jaar was Cito Leerling in Beeld nog nieuw; leerkrachten moesten nog wennen aan het gebruik en het uitlezen van het systeem. Tijdens de groepsbesprekingen is gebleken dat leerkrachten beter gebruik kunnen maken van het systeem. Ze hebben meer inzicht gekregen en kunnen de analyses zelfstandiger interpreteren. Sommige leerkrachten hebben hierbij nog extra ondersteuning nodig, of moeten actief herinnerd worden aan de waardevolle informatie die uit het systeem te halen is.

Ook het afgelopen jaar is er opnieuw geïnvesteerd in de individuele begeleiding middels remedial teaching. Deze extra ondersteuning werd voornamelijk gegeven aan NT2 leerlingen, leerlingen met een arrangement, leerlingen met vermoedelijk dyslexie en leerlingen met behoefte aan pre-teaching. De begeleiding van kinderen werd beschreven in een handelingsplan. De begeleiding van kinderen met een arrangement werd beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OOP heeft daarbij een ontwikkeling doorgemaakt waarover u verderop meer leest.



Leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld

Sinds schooljaar 2023-2024 zijn we overgestapt op Cito Leerling in Beeld. Hiermee werden de toetsen voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen digitaal afgenomen. Vanuit de groepen 5 t/m 8 kregen we eind vorig jaar meermaals terug dat de spellingsresultaten in dat schooljaar niet in lijn waren met eerdere resultaten. Dit gold niet voor rekenen en begrijpend lezen. In het MT hebben we de resultaten geanalyseerd en besproken. Voor rekenen en begrijpend lezen waren geen aanpassingen nodig. Voor spelling is besloten om de toetsen van eind groep 6 en eind groep 7 aan



het begin van het schooljaar opnieuw af te nemen op papier. Zo konden we onderzoeken of er een significant verschil was tussen papieren en digitale toetsen. Hieruit bleek dat de papieren toetsen beter werden gemaakt dan de digitale. Daarom is in het MT besloten dat de spellingtoets niet-werkwoorden vanaf schooljaar 2024-2025 op papier zal worden afgenomen. Deze beslissing is gecommuniceerd met zowel de leerkrachten als de ouders. Tegelijkertijd is besloten dat ook de doorstroomtoets van februari 2025 voor groep 8 op papier zal plaatsvinden.

Digikeuzebord en zorgcyclus onderbouw

Afgelopen schooljaar is er een formulier ontwikkeld waarmee elke kleuter werd vergeleken op basis van zijn/haar huidige dl (Didactische leeftijd) en de behaalde DLE (Didactisch Leeftijdsequivalent geeft inzicht in het niveau van een leerling door prestaties te vergelijken met het aantal maanden onderwijs dat gemiddeld nodig is om dat niveau te bereiken). Op deze manier probeerden we op leerling niveau een doelstelling formuleren. Wat kunnen we van deze leerling verwachten? Het invullen van deze lijsten kostte echter veel tijd en leverde weinig (nieuwe) informatie op. Leerkrachten hadden het gevoel dat zij het systeem aan het overschrijven waren.

Wel zijn zij tevreden over de streefdoelen die nu halfjaarlijks worden vastgesteld. Deze zijn zichtbaar binnen het programma **Digikeuzebord** en worden besproken tijdens de groepsbesprekingen.

Kanjertraining

Eind vorig jaar is een duidelijke structuur voor de kanjercoördinatoren, luisterjuffen en leerkrachten opgesteld. Er is een handboek waarin alle afspraken en het tijdspad zijn vastgelegd. Het doel voor schooljaar 2024-2025 was om dit plan in de praktijk te brengen en te evalueren.

Aan het begin van het schooljaar is er een overleg geweest tussen de luisterjuffen, IB en directie over de geplande luistergesprekken en de verwerking daarvan. De opzet is hierbij aangepast: de kanjerlijsten worden nu direct nabesproken met de leerkrachten in plaats van met alleen de kanjercoördinator met de IB'er. Leerkrachten hebben deze aanpassing als positief ervaren. Er is directe terugkoppeling en waar nodig kunnen acties, met of zonder ouders, meteen worden opgestart. Ook is gebleken dat er met kinderen, die een briefje in de brievenbus hebben gedaan, waar nodig gesprekken met de luisterleerkracht hebben plaatsgevonden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en kindgesprekken

Sinds 2024 zijn wij wettelijk verplicht om een **kindsdeel** toe te voegen aan het OPP. Op de Piet Hein maken we hiervoor gebruik van het formulier "*Mening van de leerling van Amstelronde*". Uit ervaring bleek echter dat dit document onvoldoende aansloot op ons eigen OPP.

Een leerkracht die de opleiding tot gedragsspecialist heeft gevolgd, heeft tijdens haar opleiding het kindsdeel aangepast, zodat het beter aansluit bij het OPP van de Piet Hein. We gebruiken dit formulier nu als volgt:

- **September:** leerkracht bespreekt OPP en kindsdeel met de leerling
- **Oktober:** kindsdeel wordt besproken in de kennismakingsgesprekken met ouders
- **Januari:** doelen uit het kindsdeel worden besproken met de leerling
- **Januari/februari:** doelen en voortgang worden besproken tijdens de 10-minutengesprekken met ouders
- **Juni:** geen bespreking van het kindsdeel, enkel een evaluatie.

Traumasensitief lesgeven

Het aantal getraumatiseerde leerlingen groeit. Dit komt onder andere door kinderen die gevlucht zijn uit oorlogsgebieden, maar ook door leerlingen die ingrijpende levenservaringen hebben meegemaakt. Deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, en daar willen wij als school goed op inspelen. Tijdens de studiedag van 19 maart 2025 hebben we aandacht besteed aan dit onderwerp.

Expertisecentrum Orion heeft een scholing verzorgd over traumasensitief lesgeven. Leerkrachten hebben hier kennis en praktische tips opgedaan om beter om te gaan met leerlingen die een trauma hebben.

Er is echter nog steeds behoefte aan begeleiding bij individuele casuïstiek. Hiervoor wordt contact opgenomen met expertisecentrum Orion. Naar aanleiding van de training is ook nieuw materiaal aangeschaft.



4.2 Verwijzing naar speciaal onderwijs

Dit schooljaar zijn er drie kinderen verwezen naar het speciaal basisonderwijs in Amstelveen. De kinderen hebben inmiddels allemaal hun plekje gevonden op de bloeiwijze.

4.3 Besteding passend onderwijsbudget

Het is elk jaar lastig om in dit jaarverslag precies aan te geven hoe we het passend onderwijsbudget hebben besteed. Het budget wordt namelijk per kalenderjaar toegekend, terwijl dit verslag betrekking heeft op een schooljaar. Voor kalenderjaar 2024 bedroeg het passend onderwijsbudget €190.095. Dit budget is voor 2025 hetzelfde bedrag. Het budget wordt volledig ingezet waarvoor het bedoeld is.

Bij het realiseren van goed passend onderwijs merken we dat we te maken hebben met personeelstekorten, bijvoorbeeld bij het inhuren van orthopedagogen voor het uitvoeren van onderzoeken. Daarom hebben we onze intern begeleider extra ingezet om als orthopedagoog deze onderzoeken af te nemen. Dit kwam de snelheid van processen ten goede.

Ook dit jaar hebben we extra hulp ingehuurd via uitzendbureau Studytree. Studytree werkt met studenten die passend bij hun studie een bijbaan zoeken. Afgelopen jaar heeft een student leerlingen uit groep 8 begeleid bij het programma Wiskunde zonder boek.

Daarnaast was er dit schooljaar ook extra budget beschikbaar voor het aanpakken van onderwijsachterstanden, dankzij het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) en LOWAN-gelden. LOWAN is bedoeld voor de begeleiding van kinderen die uit een ander land komen. Helaas kon niet al het geplande NPO-budget ingezet worden zoals bedoeld, omdat de ingehuurde ondersteuning nodig was om het primaire proces draaiende te houden.

Hieronder vindt u een indicatie van de middelen die vanuit de passendonderwijsgelden en LOWAN zijn besteed aan zorg:

gelden die voor zorg zijn besteed uit passendonderwijsgelden en LOWAN vindt u hieronder.	
Wat	Afgerond bedrag ~~
Arrangementen	40.000
Inhuur extra IB t,b,v, onderzoeken	8.000
HB & NT2	43.000
Ondersteuning assistenten	142.500
Extra IB	36.000
Wiskunde zonder boek/ assistent	10.000
Externen en zorgmiddelen	15.000

4.4 prestatiedruk

Toetsen staan in het onderwijs regelmatig ter discussie. Dit komt door verschillende factoren, zoals de uiteenlopende aanbieders van de Doorstroomtoets, de opzet van de toetsen en vooral het effect ervan op kinderen.

De periode van de Cito-toetsen brengt bij veel leerlingen op onze school prestatiedruk met zich mee. We merken dat sommige kinderen stress ervaren, omdat zij denken dat hun toetsresultaten bepalend zijn voor hun toekomst. Deze druk wordt versterkt doordat ouders het belang van de toetsen benadrukken. Thuis gaat het gesprek vaak over de toetsresultaten en de overstap naar het voortgezet onderwijs. Kinderen moeten eerder naar bed, er wordt extra geoefend en getraind. Veel ouders streven naar een I-score, terwijl de toets is ontworpen op basis van gemiddelden waarbij slechts 20% van de kinderen deze score behaalt. Resultaten die bij het kind passen, worden vaak als onvoldoende gezien.

Prestatiedruk heeft negatieve gevolgen. Sommige kinderen krijgen last van faalangst en stress, wat hun plezier in leren en zelfvertrouwen aantast. De nadruk op toetsen kan bovendien leiden tot een eenzijdige focus op schoolprestaties, waardoor andere talenten en vaardigheden onderbelicht blijven. In sommige gevallen leidt de druk zelfs tot lichamelijke klachten zoals hoofdpijn en slaapproblemen. Het aantal burn-outklachten onder jongeren is hoger dan ooit.

In de samenleving wordt steeds vaker gedebatteerd over de rol van toetsen in het basisonderwijs. Er zijn stemmen die pleiten voor een bredere blik op de ontwikkeling van kinderen, waarbij niet alleen cognitieve vaardigheden, maar ook sociale, creatieve en praktische talenten meewegen. Tegelijkertijd wordt gesteld dat toetsen een objectief meetinstrument zijn om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Hoewel de opzet van toetsen te bespreken is, vinden wij dat beide standpunten waardevol zijn. Een bredere kijk doet recht aan het kind, terwijl goed volgen helpt om een volgende stap te zetten. Het echte probleem ligt niet bij het toetsen zelf, maar bij de manier waarop de maatschappij ermee omgaat.

Als school benadrukken we dat toetsen, zoals de Cito-toets, bedoeld zijn om inzicht te geven in hoe kinderen zich ontwikkelen. Ook wij voelen de maatschappelijke druk. We willen het beste uit ieder kind

halen en streven naar mooie resultaten. De inspectie en (toekomstige) ouders beoordelen onze school op die resultaten. Maar de scores van de Cito-toetsen zeggen niet alles over de waarde of capaciteiten van een kind.

We vragen dan ook aan ouders om thuis vooral aandacht te hebben voor de inzet en groei van uw kind. Dat is de basis voor succes en geluk, en veel belangrijker dan alleen de Cito-scores.

4.4.1. Voorlichting Cito Leerling in Beeld (LOVS)

Medio september gaven de leerkrachten van groep 8, samen met de directeur, een voorlichting over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Tijdens deze bijeenkomst werd ook uitgelegd hoe het leerlingvolgsysteem (LOVS) zich verhoudt tot het schooladvies. Een week later verzorgde de directeur een aanvullende voorlichting speciaal voor ouders met een niet-Nederlandse achtergrond. Hierin werd ingegaan op het LOVS, het schooladvies en de opbouw van het Nederlandse onderwijssysteem. Naar aanleiding van opmerkingen van ouders — dat zij deze informatie graag al eerder hadden willen ontvangen — organiseerden we in oktober een extra voorlichtingsbijeenkomst over het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld (LIB). Deze bijeenkomst werd goed bezocht.

Er werden veel vragen gesteld over de toetsresultaten en hoe deze tot stand komen. Hierover bestaat vaak verwarring. Bij de scoreverdeling van LOVS-toetsen gaat het om landelijke gemiddelden. Het gemiddelde resultaat valt binnen scoregroep III. Een leerling scoort in deze groep wanneer hij of zij de klassikale lesstof goed beheerst. Met andere woorden: als een kind goed meekomt in de klas en de stof begrijpt, is een III-score een passend resultaat voor dat vak.

Belangrijk om te weten is dat Cito geen formatieve toets is, zoals bijvoorbeeld de methodetoetsen waarbij een hoog cijfer direct de mate van beheersing aangeeft. De landelijke scoreverdeling zorgt ervoor dat altijd een vast percentage van 20% van de leerlingen in een bepaalde scoregroep valt.

Omdat een III-score vaak wordt geïnterpreteerd als 'onder gemiddeld', en omdat het voortgezet onderwijs deze score regelmatig koppelt aan een vmbo-t-advies, gaan sommige ouders hun kinderen gericht voorbereiden op de LOVS-toetsen.

Hoe meer er landelijk geoefend wordt op deze toetsen, hoe hoger het niveau wordt dat nodig is om een bepaalde score te behalen. Dit zorgt voor toenemende prestatiedruk bij kinderen.

Voor veel ouders was het een eyeopener dat een gemiddelde prestatie juist overeenkomt met een III-score.



Prof. Luc Stevens:

**"Het is wonderlijk dat
een kind voor zijn
ontwikkeling een
onvoldoende kan
krijgen!"**

5. Veiligheid

Veiligheid behoort tot een van de kernwaarden van de Piet Hein. Het is dan ook logisch dat we hier jaarlijks veel aandacht aan besteden. Bij veiligheid moet u denken aan fysieke en sociale veiligheid. Bij fysieke veiligheid gaat het om het voorkomen van ongelukjes in de breedste zin van het woord en bij sociale veiligheid gaat het om het welbevinden van de leerling. Beide aspecten zijn voor ons erg belangrijk. Op beide gebieden hebben we dan ook commissies die dit waarborgen. Hieronder een korte weergave waar we aandacht aan hebben besteed en eerder beschreven onderdelen bij onderwijs en leren, mediawijsheid en Lentekriebels, hadden ook in dit hoofdstuk opgenomen kunnen worden.

5.1 Sociale veiligheid

In de tweede en derde week van dit schooljaar, ook wel de gouden weken genoemd, kregen alle groepen wederom een interactieve voorstelling van het Kanjertheater. De Goudenweken zijn de eerste weken van het schooljaar waarin de basis wordt gelegd voor de groepsdynamiek en de sfeer in de klas. Soms worden de leerkrachten daarin wel eens als streng ervaren. Dit heeft als doel de kaders neer te zetten voor een positieve groepsdynamiek en het creëren van een veilige leeromgeving. Als basis voor ons pedagogisch klimaat werken we met de methode Kanjertraining. Door de lessen van het Kanjertheater worden de kinderen -middels dramalessen- op een andere manier, maar wel volgens de principes van de Kanjertraining, allerlei thema's passende bij de doelgroep uitgebeeld en nagespeeld. De groepen 1/2 & 3 Kanjer in beeld, groep 4 benzine (hoe bevordert jouw gedrag ongewenst gedrag bij een ander), groep 5 Erbij horen, Groep 6 Wij zijn vrienden, groep 7 & 8 openbare geheimen. Het zijn voor ons bekende thema's maar door het enthousiasme van de kinderen en het positieve effect van de lessen blijven zullen we ook volgend schooljaar weer met deze lessen starten.

De Piet Hein wil een veilige plek zijn voor alle leerlingen en daarom werken we met de Kanjertraining. Dit doen we o.a. ter preventie van pesten. Alle leerkrachten van de Piet Hein dienen hiervoor hun licentie te halen. Het eerste jaar bestaat de training voor Licentie A uit drie bijeenkomsten van 8 uur. Daarna volgt nog twee herhalingscursussen voor licentie B en C in respectievelijk het 3 en 5 jaar. Afgelopen jaar hebben: Hester Ravestein, Rose Koehler, Immie Hartsuiker, Anna Lee Sonneberg, Nadine vd Meijden, Laura Bultman, Kelly Borgs, Norine Pool en Michelle Vis hun A licentie gehaald. Maaïke Kuin, Lex Kortekaas, Danischa Goede, Marieke Straatman, Wieke van Dun, Cheyene Berkhout, Annemijn Post, Dorine Feist, Lieke Hermans, Ingrid Frank, Tessa Hansen Channa Licht, Cecile Groot en Liora Baron gingen dit jaar op voor hun B of C licentie.

Preventie en monitoren van de veiligheid

Op school hebben we een anti-pestcoördinator, luisterjuffen en een luistermeester, die zich bezighouden met de sociale veiligheid. Zij helpen bij het blussen van kleine en grotere brandjes en zorgen voor de uitvoering, nascholing en communicatie van de Kanjertraining. Om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren gebruikt de Piet Hein Kanvas. Dit is het door de overheid gecertificeerde instrument van de Kanjertraining. Twee keer per jaar worden de Kanvas lijsten ingevuld. Op deze manier verzamelen we relevante informatie over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden.

Als er leerlingen opvallen naar aanleiding van de Kanvas lijsten dan wordt daar een luistergesprek mee gevoerd door de luisterleerkracht of de eigen leerkracht. Indien nodig worden de ouders op de hoogte gesteld van uitkomsten waar we denken dat ouders dit moeten weten.



5.1.1 Media en sociale veiligheid

Naast dat sociale veiligheid aandachtspunt is in onze sociaal emotionele methode De Kanjertraining werd aan dit onderwerp ook aandacht besteed tijdens de lessen van Mediawegwijs waarin men het had over mediawijsheid, kwam het ook aan bod bij de Lente Kriebels waarbij het ook ging over grenzen stellen en in de bovenbouw over sexting.

5.2 Fysieke veiligheid

Op school hebben we twee veiligheidscoördinatoren. Zij zorgen voor een duidelijke ongevallenregistratie, het borgen van het beleid met betrekking tot medicijngebruik en allergieën, het plannen van de brandoefeningen, etc. Natuurlijk zorgen zij ook voor een correct gevulde verbandtrommel. De school houdt een ongevallenregistratie bij. Met behulp van deze registratie kijken we of er patronen zichtbaar zijn in ongelukken en waar we zaken veiliger kunnen maken. Er vonden dit jaar enkele onfortuinlijke ongelukjes plaats, maar in de oorzaken was geen patroon waarneembaar waarop we zouden moeten ingrijpen. Alle BHV'ers volgden de verplichte nascholingscursus.

5.2.1 BHV

Woensdag 2 oktober jl. hebben 18 juffen en meesters: poppen gereanimeerd, brandjes geblust, de Heimlich-greep geoefend, verbanden aangelegd en veel theorie weer opgefrist. Iedereen is geslaagd voor de herhalingscursus.



5.2.2 Verkeersveiligheid

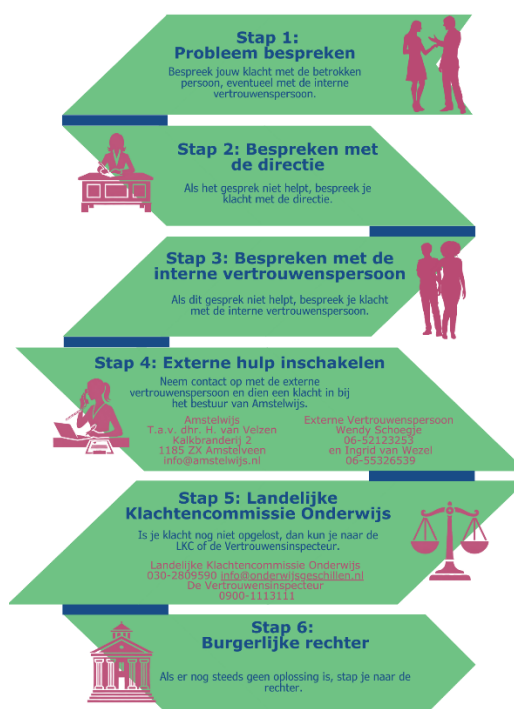
In ons lespakket hebben we aandacht voor verkeersveiligheid en voor preventie. Zo deed groep 7 mee aan het theoretische en praktische verkeersexamen, waarvoor opnieuw iedereen is geslaagd.

5.3 Klachten en klachtenregeling

Het streven is om klachten altijd adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. Ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht(en). In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider of de directie. Daarna of daarnaast kan de 'contactpersoon klachten' van de school ingeschakeld worden. Het afgelopen jaar zijn er geen officiële klachten ingediend.

Klachten procedure

Amstelwijs
Primair onderwijs met een plus!



Uitgebreidere informatie vind je op:
<https://www.amstelwijs.nl/Klachtenregeling/>

6. Personeel

6.1 Schoolformatieplan

Binnen ons bestuur gaan we uit van de reële bekostiging per school. De overheid financiert besturen per leerling. Dit noemt men 'de lumpsum', wat neer komt op een zakgeld waaruit alles bekostigd moet worden. Dit bedrag wordt, na bestuurlijke afdracht, totaal beschikbaar voor scholen. Schooldirecteuren worden daarmee integraal verantwoordelijk voor de financiële huishouding van hun school. Binnen het beschikbare bedrag moet de school beleidskeuzes maken.

Het grootste deel van de kosten op de scholen zijn de personele kosten. We zijn ook dit schooljaar gestart met 26 groepen en hebben daarbij opnieuw gekozen om met 7 kleine kleutergroepen te starten, waardoor we geen instroomgroep hoefden te creëren.

6.1.1 Klassenbezetting

Qua bezetting van de 26 groepen was het ook dit jaar weer een hele opgave. De klassenindeling is voor de directie een spannend proces. De huidige onderwijssituatie maakt dat scholen alles uit de kast halen om mensen aan te trekken. In het onderwijs gaat het daarbij nooit over salaris, want dat ligt vast, maar wel over de overige wensen. We doen ons best leerkrachten te houden en aan te trekken. We namen maar liefst afscheid van 6 collega's. Juf Pamela vertrok met pijn in het hart. Haar dochter werd 4 jaar, door de lange reistijd en de andere vakantie regio, was het gezinsleven niet langer te combineren met het werken op de Piet Hein. Juf Aileen koos, door de dagelijkse files, ook voor een werkplek dicht bij haar huis. Juf Veronique vond een nieuwe uitdaging op een school in Amsterdam-Noord en Juf Saska koos voor een baan in het voortgezet onderwijs (MBO). Juf Lisanne ging parttime werken na de geboorte van haar zoon en juf Betty ging na al 3 jaar pensioen gerechtigd te zijn toch rustiger aan doen. Eerder moest juf Kim wegens privéomstandigheden besluiten te stoppen met werken. Juf Maaike en juf Cecile gingen een dag minder werken. We hebben dit met kunst en vliegwerk weten op te vangen. Het lukte twee nieuwe collega's aan te trekken. Kelly Borgs kwam fulltime en Norine Pool kwam 3 dagen ons team versterken. Het overige deel van de formatie vulden we in door uitbreiding van bekende collega's. Juf Jolet, juf Hester en juf Maureen gingen extra werken. Superfijn dat meester Andre ondanks zijn pensioen nog een jaartje blijft werken en de daarmee de school uit de brand helpt.

Voor volgend schooljaar dienen zich ook alweer de nodige uitdagingen aan en hebben we te maken met enkele wijzigingen in ons team.

Jolet Verhoeven, leerkracht van groep 3, heeft een nieuwe baan dicht bij haar woonplaats Heiloo gevonden. Ook onze andere zeer gewaardeerde collega Brigit de Roode zal ons volgend schooljaar gaan verlaten i.v.m. met haar aanstaande pensioen. Met het vertrek van Brigit missen we een duizendpoot in ons team en met name een HB-specialist en leerkracht van onze interne HB-groep, de Zilvervloot. Gelukkig leiden we ook al goede collega's op, maar we zijn nog op zoek naar een betrokken, nieuwsgierige en inspirerende leerkracht voor onze hoogbegaafden groepen "Zilvervloot". We krijgen soms al goede tips van ouders die leerkrachten kennen in hun netwerk en hopen erop dat u ons blijft steunen met het delen van onze vacature(s).



6.2 Verlof en verzuim

Het was ook dit schooljaar weer alle zeilen bijzetten om het lesgeven aan de groepen te verzorgen en ook de ondersteuning door te laten gaan. We hadden dit schooljaar te maken met meerdere langdurig zieke leerkrachten, een collega die een operatie moest ondergaan en daarvan langere tijd moest herstellen en lang revalideren en twee zwangere collega's die eind maart en april met zwangerschapsverlof gingen. Helaas viel rond deze periode ook de remedial teacher van de bovenbouw langdurig uit. Daarnaast hadden we natuurlijk, net als iedereen, te maken met kortstondig ziekteverzuim. Het lukte tot vandaag om geen groepen naar huis te sturen. Maar daarvoor moesten we veelvuldig een beroep doen op onze fantastische onderwijsassistenten en Lio-stagiaires. Hulde aan mijn collega's die zo flexibel waren om te helpen bij deze uitdaging. Ondanks dat het primaire proces hebben kunnen continueren heeft de inzet van de ondersteuners zijn invloed op de delicate balans tussen de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van uw kinderen. Een van de verloven betrof de intern begeleider van de bovenbouw. Ook haar afwezigheid hebben we intern moeten opvangen. Hiervoor breidde de intern begeleider van de onderbouw haar aanstelling uit met een dag en de andere werkzaamheden werden opgevangen door de directie. Met name de adjunct-directeur moest nam een deel van de werkzaamheden over. Het betekent meer werkdruk, niet alleen voor deze collega's, maar voor alle collega's die hierdoor taken moesten overnemen. Binnen het onderwijs is het niet mogelijk om op tekorten te anticiperen. De gelden, die beschikbaar zijn voor personeel, worden

volledig ingezet. Aangenomen personeel heeft veel rechten en de vergoedingen vanuit het UWV voor verloven zijn niet structureel. Als grote school konden we in het verleden nog wel eens iemand extra aannemen in de ondersteuning, maar de reguliere bezetting is tegenwoordig al een uitdaging op zich. Het huidige personeelstekort is een nationaal probleem dat veel basisscholen treft. Het heeft meerdere oorzaken; De vergrijzing van het onderwijzend personeel, de grote vraag buiten het onderwijs en onderwijsdiensten wordt onvoldoende gecompenseerd door nieuw gekwalificeerde leerkrachten. Werken in de gemeente Amstelveen kent daarnaast de uitdaging van de huizenprijzen die zo hoog zijn, dat onderwijzend personeel dit niet kunnen bekostigen. Veel collega's wonen daarom in de omliggende gemeenten en ook daar is een onderwijstekort. We zijn daarom extra zuinig op ons juffen en meesters, maar met de grens van de vakantieregio, die net ten zuiden van de Amstel ligt, kiezen collega's toch voor een andere school, zodra hun kind zelf naar de basisschool gaat. Er valt tegenwoordig voor onderwijzers veel te kiezen. Voor vervanging zijn we tegenwoordig vaak aangewezen op uitzend- of detachingsbureaus. Maar ook hier zijn wij niet de enige die een beroep op hen doen. We krijgen vaak te horen dat ze geen bevoegde leerkrachten beschikbaar hebben. En ze geven aan dat de nieuwe wetgeving voor zzp'ers maakt dat ze nog minder aanbod hebben. Veel zzp'ers willen niet in dienst van een bureau en hebben aangegeven andere keuzes te maken. Voor de langdurige vervanging in de bovenbouw hebben we geluk gehad dat we een bevoegd docent hebben kunnen inhuren. Het heeft alle partijen veel energie gekost om de directie was nauw betrokken bij de groep door het voeren van gesprekken met de kinderen over gewenst gedrag en het coachen van de leerkrachten. Helaas constateerden wij dat er, ondanks onze inspanningen en eerdere communicatie, sprake blijft van ongewenst gedrag dat de sfeer en het leerklimaat in de groep verstoort. Beide leerkrachten gaven aan dat een aantal jongens moedwillig de les bleven verstoren. Middels intensieve samenwerking met de ouders en extra ondersteuning is het gelukt een blijvende positieve verandering in de groep te weeg te brengen.

6.3 Werkplezier

het is altijd goed om te werken aan werkplezier. Als de collega's het naar hun zin hebben en leuke dingen met elkaar doen, heeft dat een positief effect op de samenwerking. Daarom hebben we dit schooljaar veel leuke activiteiten georganiseerd. We startte het jaar met een kookworkshop, hielden met Kerst een Sintekerstbingo, we vierden Valentijnsdag; gaven elkaar complimenten en schreven een ode aan de school. Er waren bouwetentjes, pubquizen en we sloten het jaar af met een BBQ. Allemaal leuke dingen, maar zonder goede koffie houdt alles op. Daarom schafte we voor allebei de locaties een nieuw koffiezetapparaat aan met meer gepersonaliseerde mogelijkheden voor de perfecte koffiebeleving.

WERK
VANDAAG
AAN JE PLEZIER
Loesje

6.4 Gymdocent gevonden

Na een jaar zoeken naar een gymdocent, kwamen we in aanraking met een startup bureau dat gymdocenten uitzendt aan scholen. Via hen startte dit schooljaar juf Danique. Naast de gymlessen aan 5 groepen konden de kinderen van groep 6 t/m 8 hun pauzetijd op dinsdag sportief invullen. Danique vond na een half jaar een leuke nieuwe baan. Dat betekende dat wij weer opzoek moesten naar een nieuwe gymdocent. Na vijf weken vonden we een nieuwe gymdocent, juf Marit. Na de meivakantie is haar aanstelling uitgebreid met een extra uur sport tijdens tussen schoolse opvang op de donderdag.

6.5 Gesprekkencyclus

Elke leerkracht heeft een of meerdere klassenbezoeken gehad van de directie en met iedere collega is door de directeur een jaartaakgesprek/functioneringsgesprek gehouden.

6.6 Opleidingsschool

OBS Piet Hein is een opleidingsschool voor leraren basisonderwijs en onderwijsassistenten. Graag leiden wij stagiaires op voor hun toekomstig beroep. Er is een wisselwerking waar beide partijen van profiteren: de student krijgt de mogelijkheid om het geleerde in de praktijk te oefenen en wij maken gebruik van hun ondersteunende rol en de nieuwe inzichten vanuit hun opleiding. Het afgelopen schooljaar zijn er op onze school meerdere stagiaires van de pabo en het ROC, één lio-stagiaire en een startende zijinstromer begeleid.

7. Zeggenschap, betrokkenheid & communicatie

7.1 Medezeggenschapsraad

Het officiële orgaan voor zeggenschap is wettelijk geregeld in de vorm van de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad (MR) heeft de primaire taak om de naleving van het schoolbeleid te toetsen en waar nodig instemming en/of (on)gevraagd advies te geven. Deze raad bestaat op OBS Piet Hein uit 4 ouders: Niels Boef, Selma Baouch, Fahd El Habti en Emiel Enneman en 4 leerkrachten: Ingrid, Judith, Lisanne en Marieke. De MR kwam dit schooljaar 7 keer bij elkaar. Vergaderonderwerpen dit schooljaar waren: jaarplan, financiën, schoolgids, personele situatie/formatie, overblijfkosten, nieuwkomers, Gemeenschappelijke MR, Nationaal programma onderwijs. Eind dit schooljaar neemt Fahd El Habti, wegens verhuizing, afscheid als MR-lid. Ook het termijn van Selma Baouch en Emiel Enneman zit er bijna op. De MR is volop bezig met een nieuwe werving en benoemingsprocedure. Gelukkig lijkt er veel animo onder ouders om de vacante plekken in te vullen.

7.2 Ouderraad

De Piet Hein beschikt over een ouderraad die functioneert als een aparte stichting. In de ouderraad zitten betrokken ouders, die zich bezighouden met het organiseren en financieren van allerlei zaken die het onderwijs voor de kinderen nog aantrekkelijker maken. Zij vragen hiervoor een jaarlijkse bijdrage. De OR kwam zo'n 7 keer bij elkaar om activiteiten te organiseren, zoals Sportdag gr. 3 t/m 8, Konings spelen, kleuter- en groep 8 musical, kamp groep 8, koningsontbijt, Juf- en Meesterdag, theatervoorstelling, plein/slotfeest en nog veel meer.



7.3 Klassenouders

Vrijdag 28 februari hadden we een klassenouderoverleg. Het was fijn dat 5 leden van de MR konden aansluiten. De school kijkt terug op een goed overleg. Dit werd bevestigd vanuit de aanwezige ouders uit de MR. Het eerste gespreksonderwerp was gericht op consultatie over de rol van de klassenouder. Daarbij ging het o.a. over de cadeautjes aan de leerkracht en het regelen van voldoende hulp bij uitjes. In overleg wordt de vrijwillige bijdrage voor de klassenpot voor groepen met meerdere leerkrachten verhoogd in het klassenouderprotocol. Het bleek dat verbeteringen afgesproken in het vorige klassenouderoverleg, zoals: Het delen van het klassenouderprotocol aan het begin van het schooljaar en het delen van een overzichtslijst voor hele schooljaar met activiteiten, zodat ouders zich kunnen inschrijven, niet in alle groepen is doorgevoerd. Dat komt deels omdat niet alle activiteiten bekend zijn en de interne communicatie hierover herhaald had moeten worden voor de (soms nieuwe) collega's. Dit is een aandachtspunt voor volgend schooljaar. De klassenouders wensen daarbij ook dat de leerkrachten een dringend beroep doen op alle ouders om hun steentje bij te dragen aan de beleving van hun kind, door te helpen bij bijv. de uitjes en niet alleen het schoolreisje. Er werd geopperd om deze verwachting ook op papier te zetten voor alle ouders. Daarna was de vragenronde, waarbij het niet volledig opeten van de lunch door kinderen opnieuw ter sprake kwam. Ouders wensen extra tijd voor de lunch. Helaas is dit niet mogelijk i.v.m. met effectieve leertijd. Geef je hiervoor meer tijd, dan moet je de schooldag verlengen en dat kan niet zomaar en heeft gevolgen voor de werktijden van de leerkrachten. Wel zal het aansporen van de kinderen om te lunchen intern worden aangekaart. Er werd ook gesproken over het inplannen van meer uitjes en activiteiten in de omgeving van de school. Deze wens is begrijpelijk, want dit zijn vaak leuke en leerzame activiteiten. We doen best al veel en dat meer activiteiten geeft problemen met het overvolle programma. Dat overvolle programma komt doordat voor veel maatschappelijke uitdagingen een oplossing wordt gezocht in het onderwijs. Kinderen zijn een doelgroep die goed te bereiken is en die openstaan voor ideeën. Je moet dan denken aan uitdagingen betreffende: voeding, mediawijsheid, seksualiteit, geld, pesten, dierenwelzijn, bewegen, etc. Een groot deel hiervan is opgenomen in het verplichte curriculum. Sinds kort behoren mediawijsheid en burgerschap tot het pakket van basisvaardigheden. Maar ook wil men bijv. het leesniveau en de mondelinge taalvaardigheid verbeteren, want mensen blijken deze vaardigheden

steeds minder te beheersen. Wij willen de kinderen een goede basis meegegeven, maar met het steeds vollere programma ervaren we hierdoor wel werkdruk voor de leerkracht en de kinderen. De verwachting/verplichting van het lespakket is groter geworden, maar het aantal lessen dat de kinderen per dag naar school gaan niet. Het is dus heel goed plannen hoe we dit op een weloverwogen manier vormgeven. Hierop was de reactie van een aantal ouders dat ouders zelf ook meer aan dit soort uitdagingen zouden moeten doen. We sloten de dag af met een gespreksvorm over partnerschap. Dit was heel waardevol, waarbij ouders ook heel zelfkritisch waren. School mag best steviger zijn verwachtingen duidelijk maken. Ook kwam eruit naar voren dat: Het inloopbeleid niet helpend is, De overgang naar de geëiste zelfstandigheid in groep 7 & 8 wel heel groot is, Niet alles bespreekbaar is als kinderen altijd bij een gesprek aansluiten. Liefst hebben ouders vaker contact, maar ze snapten ook dat dit niet altijd kan. Ze ervaren wel laagdrempeligheid om contact te zoeken met de leerkracht van hun kind. Punten waarop we ons beraden hoe dit te Verbeteren.

7.4 Leerlingenraad

En natuurlijk vinden we het ook belangrijk dat de leerlingen een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie. Op deze manier hopen we de betrokkenheid en verantwoordelijkheid te bevorderen en zal de kwaliteit en veiligheid in de school toenemen. Daarnaast maken de leerlingen spelenderwijs kennis met democratische beginselen. Uit elke groep 6, 7 en 8 is een vertegenwoordiger gekozen om in de leerlingenraad zitting te nemen. Dit schooljaar is de leerlingenraad meerdere keren bij elkaar geweest. Zij hebben o.a. meegedacht over het schoolreisje en wensen nog steeds kunstgras op het voetbalveldje op het plein.

7.5 Tevredenheidsenquête

Eind schooljaar 2023-2024 namen we een tevredenheidsenquête af onder ouders en de kinderen van groep 6 t/m 8. Alle medewerkers vulden de enquête begin van dit schooljaar in.

De data is bestudeerd en in perspectief geplaatst van lopende ontwikkelingen in een werkgroep bestaande uit een ouder- en een personeelslid van de MR en de directeur.. Naar aanleiding daarvan zijn we gekomen tot een aantal ontwikkelpunten waar we de komende jaren aandacht aan willen besteden. Het was fijn dat een groot aantal ouders de enquête invulde. Door alle betrokkenen bij de organisatie naar feedback te vragen, maken we onze school elke dag een stukje beter. Wat opvalt, is dat er veel tevredenheid is onder alle geënquêteerde groepen. Ook werden er mooie complimenten en tips geschreven door de ouders en kinderen. De aandachtspunten zijn:

De hoge waardering en tevredenheid behouden.

Vermoeidheid van de kinderen scoort hoog.

Personeel blijvend inspireren, binden en boeien; met een focus op de visie en eigenaarschap.

Tevredenheid over de vorm van het lesaanbod van bepaalde vakken onder kinderen en leerkrachten. Volgen welke invloed inmiddels nieuw aangeschafte methoden hierop hebben.

Partnerschap met ouders. Onderzoeken waar de behoefte bij ouders ligt.

De bestuurlijke uitgangspunten, zoals verwoord in het strategisch beleidsplan, meer onder de aandacht brengen. Het gehele verslag is op te vragen bij de directie.

7.5.1 Kleur op het plein

Ouders gaven aan bij eerdere enquêtes dat ze meer kleur en/of groen op het plein zouden willen. Ook de kinderen wilden meer spelmogelijkheden.

De schoolpleinen in Amstelveen zijn publiekelijke ruimten en geen eigendom van de scholen. Het plein op de Wibautlaan voorziet al in veel groen, maar miste kleur en spel. Het plein op de Schaepmanlaan is tijdelijk en daarom is er nog geen ruimte om te investeren in groen. Het nieuwe plein komt op de overkapping van de A9 en daar zijn veel inrichtingsmogelijkheden waarin groen en avontuurlijk spelen vast wordt meegenomen. De pleinen waren toch een grijze "tegelzee". De stichting Vrienden van de Piet Heinschool wilde hierin wel iets verbeteren. Met de leerlingenraad is er gekeken welk spel en welke kleur(en) wenselijk was om aan te brengen op het schoolplein. We hebben door de weersomstandigheden best lang moeten wachten totdat de ideeën gerealiseerd konden worden. Maar sinds halverwege dit schooljaar is er meer kleur en spel op de pleinen aangebracht. De kinderen zijn er heel blij mee



8. Overige zaken

Op de Piet Hein gebeuren elk jaar veel activiteiten en festiviteiten, zoals: Kerst, Sint, Sportdag, lente ontbijt, Kanjertheater, koningsspelen, uitjes naar de bibliotheek en NME, actie voor het goede doel, schoolreisje, kleutermusical, eind musical en pleinfeest. Dit organiseren we in samenwerking met de ouderraad. Hieronder zijn er een paar voor u uitgelicht.

Juf- en meesterdag

Woensdag 26 februari was het weer een magische dag: Alle meesters, juffen, directieleden en ondersteunend personeel vierden als bij toverslag hun verjaardag.

Het thema was dit jaar dan ook: Magie

Alle kinderen mochten deze dag in het thema verkleed komen, maar trokken ze

Toch liever prinsessenkledin, spiderman of lieveheersbeestjespak aan, dan was dat ook goed. Het motto is: we vieren feest! Dus geen probleem.

De leerkrachten trakteerden die dag, maar de traktatie was bescheiden.

Schrijver op bezoek in groep 6

Op 22 november kregen de groepen 6 bezoek van de schrijver Kevin Hassing. Naast schrijver is Kevin ook de stem van verschillende personages in tekenfilms en series. Zo is hij te horen als Spencer in iCharly, Pablo in Violetta, Jay in de lego Ninjago en de allerleukste stem die Kevin na kon doen vonden de kinderen toch wel die van Alvin and the Chipmunks.

Het doel van het uitnodigen van een schrijver is het bevorderen van het leesplezier onder de kinderen. Zij waren dan ook erg enthousiast en hingen aan zijn lippen tijdens het voorlezen. Aan het einde van het bezoek was er een quiz waarbij 1 kind per klas een boek kon winnen. De wens van de kinderen was dan ook aan het einde van het bezoek of de school boeken uit zijn collectie kon aanschaffen...

Kevin heeft onder andere de spannende serie geschreven over een weesmeisje Mus en bonkige kapitein Kwaadbaard. Hij viel met bijna alle delen in de prijzen.



Lenteontbijt

Op woensdag 16 april en op vrijdag 18 april hadden we het lenteontbijt. De klassen waren leuk versierd en helemaal klaar voor een gezellig ontbijt. De kinderen kwamen binnen met mooie versierde dozen en je zag dat iedereen zijn/haar best had gedaan. De leerlingen waren aan het genieten van het ontbijtje en konden gezellig met elkaar kletsen. Soms werd er ook nog tussendoor ook gezongen. Na afloop nam iedereen de versierde doos mee naar huis.

Sportdag groep 1 t/m 3 en Koningsspelen

Vrijdag voor de meivakantie hadden de kinderen van groep 1/2, 3 en 8 een door de oudervereniging gefinancierde en door de sportdagcommissie mogelijk gemaakte sportdag.

De dag begon met een energieke openingsdans van meiden uit groep 8 en oranje fakkels, waarmee we alvast in de stemming kwamen voor de koningsspelen dit jaar. Het was een geweldige manier om samen de dag te starten en de toon te zetten voor een actieve en gezellige dag. Sporting Martinus was omgetoverd tot een oranje sportparadijs. De kinderen stonden te popelen om te beginnen aan de verschillende activiteiten die voor hen waren georganiseerd. Het enthousiasme was zeker te zien op de vrolijke gezichten van de kinderen. De luchtkussens werden meteen als favoriet benoemd. Onze groep 8-leerlingen lieten zien dat ze niet alleen groot zijn in lengte, maar ook in leiderschap. Met enthousiasme en verantwoordelijkheid begeleidden zij de jongere kinderen tijdens de diverse spellen. Hun inzet maakte de dag extra bijzonder en zorgde voor een fijne sfeer in de groepjes. Omdat de sportvelden van voetbalvereniging Martinus op woensdag niet beschikbaar bleken te zijn, moesten we de sportdag voor de andere groepen verplaatsen. Hierdoor hadden groep 4 t/m 7 nu geen spelactiviteit in de week van de Koningsspelen. Daarom heeft de stichting Vrienden van De Piet Heinschool nog een paar leuke activiteiten voor deze groepen georganiseerd. Nadat de kinderen hun lenteontbijt hadden genuttigd, was er voor de kinderen van groep 4 en 5 een parcours met oudhollandse spelletjes in de gymzaal van de Schaepmanlaan. Voor de groep 6 en 7 was er die dag op de Wibautlaan een 13 holes minigolfbaan geplaatst.

Kleutermusical Sprookjes

Voor de oudste kleuters en hun ouders is dit het hoogtepunt van het jaar. De spanning hing dan ook al weken in de lucht. Na vier weken geoefend te hebben op teksten, liedjes en verschillende rollen, was het eind maart eindelijk zover: de musical uitvoering Sprookjes van groep 2.

Maar liefst drie avonden was het Poppentheater gevuld met – soms wat zenuwachtige – kleuters, ouders, opa's, oma's en andere familie of vrienden. En niet te vergeten de juffen, meesters en helpers die achter de schermen heen en weer vlogen om ingewikkelde omkleedschema's te volgen en alles in goede banen te leiden.

Wat waren het mooie optredens. In sneltreinvaart passeerden verschillende sprookjes de revue.

Roodkapje, Hans en Grietje, Sneeuwwitje, Doornroosje, de Rode Schoentjes, de zes heksen, de wolf en de 7 geitjes, Frozen, Violinde: ze kwamen allemaal voorbij. Alles werd aan elkaar gepraat door Sara en de Prins die op zoek waren naar hun sprookje. En dat in een theater met mooie verlichting en een echt podium. En niet te vergeten: een echte microfoon.

Het is elk jaar weer spannend voor de kinderen maar als ze eenmaal op het podium staan met elkaar in hun rol dan spat het plezier ervan af.



Bezoek junior songfestival

Het schooljaar begin met een bijzondere activiteit. Het Junior Songfestival kwam op bezoek. Nika uit groep 7C heeft het voor elkaar gekregen dat op vrijdag 6 september op de Wibautlaan opnamen werden gemaakt van de finalisten van het Junior Songfestival. Er werd gefilmd in groep 7C en tijdens de optredens voor de groepen 6, 7 en 8 op het plein. De video die is gemaakt is online te zien op YouTube.

Kinderboekenweek

Op 2 oktober startte de Kinderboekenweek met het thema is "Lekker Eigenwijs" en mochten de kinderen lekker eigenwijs verkleed naar school komen. deze dag werd ook de jaarlijkse kinderboekenmarkt georganiseerd in het speellokaal. 10% van de opbrengst van de verkoop mochten wij besteden aan boeken voor onze eigen schoolbibliotheek. Tijdens de Kinderboekenweek zijn er veel boeken verkocht aan kinderen van onze school. Zowel bij boekhandel Venstra als op de boekenmarkt. Daardoor hebben wij nu een tegoed van 304, 44 euro. Dat zou betekenen dat er voor 3044,04 euro omgezet is.

Voor de groepen 1 t/m 4 was er een tekenwedstrijd, waarbij een "echt" gouden penseel gewonnen kon worden. Voor de groepen 5 t/m 8 was er gedurende week een voorleeswedstrijd, waarbij gestreden werd om de gouden pen.

En verder werd er door ouders, grootouders, broers of zussen voorgelezen in de klassen uit lekker Eigenwijze boeken.

ACTIE voor het goede doel

Al 10 jaar zorgt Madi onze schoonmaker (tevens supervisor conservatorium hotel) op de Wibautlaan er elke dag voor dat de school een frisse en schone plek is waar we fijn kunnen leren. Van schone gangen en frisse klaslokalen tot blinkende toiletten en lege prullenbakken – dankzij zijn inspanningen starten we elke dag in een prettige en hygiënische omgeving. Is er een extra klusje te doen, dan pakt Madi dat graag op.

Schoonmaken is een taak die vaak op de achtergrond gebeurt, maar zó belangrijk voor onze school! Als iemand zo lang als Madi bij de school betrokken is, ga je hem ook steeds beter kennen. Zo blijkt hij de voorzitter te zijn van de vereniging AFRICAN SOLIDARITY. De vereniging bestaat uit 5 actieve leden voornamelijk met een relatie met Burkina Faso.

Deze vereniging werd opgericht met als doel kansarme kinderen in zijn thuisland Burkina Faso te helpen.

Burkina Faso kampt met ernstige veiligheidsproblemen door aanhoudend geweld van jihadistische groeperingen, zoals Al-Qaida en IS-gerelateerde groepen. Sinds 2015 zijn er regelmatig aanslagen en aanvallen op dorpen, scholen en legerposten, wat heeft geleid tot een humanitaire crisis. Miljoenen mensen zijn op de vlucht binnen het land. Hierdoor kampt Burkina Faso met voedseltekorten en armoede, waardoor veel mensen afhankelijk zijn van hulporganisaties. Ondanks de crisis tonen de inwoners veel veerkracht en proberen ze hun leven zo goed mogelijk voort te zetten.

De vereniging AFRICAN SOLIDARITY heeft als doel hulp te bieden aan ontheemde door middel van:

- donaties van allerlei aard (voedsel, kleding en schoeisel),
- Het zorgen dat kinderen (en jonge meisjes in het bijzonder) naar school kunnen.
- Hulp aan kansarme wezen en weduwen.

De situatie en gebeurtenissen in Burkina Faso komen via onze nieuwskanalen minder in onze huiskamers terecht. Madi probeert aandacht te vragen voor situatie en middels de vereniging te helpen.

De school heeft vorig jaar al eens oude computers gedoneerd, maar er is echt behoefte aan geld om bovenstaande doelen vorm te geven.

Als school doen we graag iets voor andere kinderen en onderwijs. Hoe mooi is het om daarmee de vereniging van onze gewaardeerde schoonmaker te ondersteunen.

Daarom hielden we op 14 mei een sponsorloop waaraan alle groepen meedoen

Als school hebben we een waanzinnig geld bedrag opgehaald van rond de 20.000 euro. Met behulp van ene ouder hebben we een stichting opgericht, zodat Madi gecontroleerd zijn activiteiten in Burkina Faso kan uitvoeren.

De Week van het Geld

Dit schooljaar deden de groepen 6, 7 en 8 mee aan de Week van het Geld.

Met dit thema zetten we kinderen in hun kracht door ze te leren hoe verstandige geldkeuzes kunnen bijdragen aan het realiseren van gelddromen. Door van jongs af aan te oefenen met sparen, plannen en keuzes maken, leren kinderen vaardigheden die op latere leeftijd nodig zijn. Daarbij kregen de kinderen ook een gastles.



9. Een blik vooruit op schooljaar 2025-2026

Basisschool Piet Hein blijft de komende jaren stevig koers houden en zet in op het waar mogelijk versterken van het al aanwezige kwalitatief hoogwaardige onderwijs. In lijn met onze visie en missie streven we ernaar om in de komende vier jaar een inspirerende leeromgeving te creëren waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze speerpunten zijn:

Het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen én leerkrachten;

Het versterken van onze maatschappelijke rol binnen Amstelveen;

Het verbeteren van de onderwijskwaliteit, met een gerichte focus op de basisvaardigheden.

Voor het laatste speerpunt -Het verbeteren van de onderwijskwaliteit, met een gerichte focus op de basisvaardigheden- hebben we een subsidie van de overheid ontvangen. Die zullen we inzetten om alle basisvaardigheden: mediawijsheid/digitale geletterdheid, rekenen, lezen/taal en burgerschap. Niet evenredig, we denken dat we met name de basisvaardigheid mediawijsheid en digitale geletterdheid moeten leren integreren in onze lesaanpak.

Piet Hein kiest daarmee voor een toekomstgerichte aanpak waarin eigenaarschap, samenwerking en kwaliteitsverbetering centraal staan. Met een strategisch plan dat aansluit op de behoeften van onze leerlingen en de gemeenschap, willen we een toonaangevende rol blijven vervullen binnen het Amstelveense onderwijs. Door effectieve onderwijsmethoden gericht op basisvaardigheden in te zetten én ons wereldoriënterend onderwijs te verrijken met kennisdoelen, kinddoelen en rijke teksten, bereiden wij onze leerlingen voor op een succesvolle, betrokken toekomst.

Door de wisselende teamsamenstelling blijft blijvende aandacht voor de onderwijskwaliteit van groot belang. We richten ons daarbij op factoren die aantoonbaar en duurzaam bijdragen aan leerresultaten én die aansluiten bij de reeds ingezette schoolontwikkeling op Piet Hein.

Tijdens bouwvergaderingen zal structureel aandacht zijn voor het borgen van bestaand beleid. De sfeer binnen het team is goed: de aanwezige kwaliteiten en talenten van de leerkrachten worden volop benut. Er is veel bereidheid om te ontwikkelen en te vernieuwen, zolang dit op een betrokken, eigentijdse en in tijd haalbare manier gebeurt.

De afgelopen jaren hebben we gewerkt met werkgroepen die op basis van mandaat en eigenaarschap ontwikkelonderwerpen oppakken. Deze werkwijze is geïnspireerd op de SCRUM-methodiek. Hierbij vertrekken we vanuit de aanwezige talenten en kwaliteiten, en werken we in kleine, haalbare stappen naar een gezamenlijk toekomstbeeld.

Ook komend schooljaar zullen we met deze aanpak verdergaan. De dit jaar samengestelde werkgroepen: nieuwe Engels methode,executieve functies,integratie van rijke teksten binnen IPC, nieuwe methode voor lezen, kunst en cultuur,overgang van groep 1/2 naar 3, zullen hun verbetertrajecten verder vormgeven, implementeren en borgen.

Komend schooljaar is de cultuur van eigenaarschap via het werken in werkgroepen verder versterkt. Concreet zien we dit terug in:

Het inrichten van interactief waarderend actieonderzoek per werkgroep;

Het ervaren van werkgroepen als activerend, resultaatgericht en motiverend;

Persoonlijke ontwikkelstappen van leerkrachten in beheersingsgericht leren;

Collegiale ondersteuning en het geven van constructieve, waarderende feedback.

Methodes en implementatie

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken de groepen 1 t/m 5 met nieuwe methode voor executieve functies. Ter ondersteuning van de implementatie is er in augustus een studiedag ingepland.

Ook zullen we in deze week een studiedag hebben over mediawijsheid/ digitale geletterdheid als aftrap voor het traject voor de komende 2 schooljaren. Daarnaast oriënteren we ons op de aanschaf van een nieuwe methode voor lezen.

We investeren komend schooljaar ook in de rol van de school in de directe omgeving en het hebben van plezier.

Ook schooljaar 2025-2026 zal een jaar zijn waarin de Piet Hein veel ontwikkelingen zal doormaken, want stilstand is achteruitgang.

